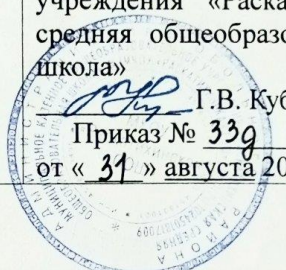


РАССМОТРЕНО педагогическим советом школы Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель Притобольного отдела образования Н.В. Севостьянова « 26 » июля 2022 г. 	УТВЕРЖДАЮ Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» Г.В. Кубасова Приказ № 339 от « 31 » августа 2022 г. 
--	---	--

**Программа развития муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2026 гг	3
Введение	5
РАЗДЕЛ I. Анализ потенциала развития школы	6
1.1. Анализ уровня развития школы в динамике за три года	6
Структура управления организацией.....	6
Структура кадрового состава школы.....	6
Социальный паспорт школы	7
Режим работы школы	7
Структура образовательного процесса	7
1. 2. Качество образования и образовательного процесса	9
1.2.1 Уровень успешности и успеваемости обучающихся.....	9
1.2.2.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
Текущее состояние единого воспитательного пространства	16
Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы	23
РАЗДЕЛ II. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы	
2.1. Анализ ситуации	24
2.2 SWOT-анализ	24
РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы	26
Ценности школы.....	26
Миссия школы	27
Основные положения концепции школы.....	27
Основные направления развития организации.....	28
РАЗДЕЛ IV. Механизм реализации программы	29
Мероприятия по реализации программы развития	30
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021).....	30
Развитие цифровой образовательной среды школы	34
Обеспечение качественного образования	37
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	40
4.1.5 Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	44
Механизмы реализации программы развития школы	46
План мероприятий Программы по разделам	47
Мониторинговые показатели реализации программы развития.....	54
Механизм управления программой.....	56
РАЗДЕЛ V. Целевые индикаторы Программы	56
РАЗДЕЛ VI. Финансовое обеспечение выполнения программы. Информация по ресурсному обеспечению Программы	57
РАЗДЕЛ VII. Сроки реализации программы	59
РАЗДЕЛ VIII. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программы ...59	
Заключение	61

Паспорт Программы развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2026 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2026 гг. (далее – Программа)
Ответственный исполнитель	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ "Раскатихинская СОШ")
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ "Раскатихинская СОШ"
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКОУ "Раскатихинская СОШ"
Соисполнители	Администрация Притобольного района (по согласованию); Отдел образования Администрации Притобольного района; отдел по социальной политике Администрации Притобольного района (далее отдел по социальной политике) (по согласованию); Финансовый отдел Администрации Притобольного района (далее Финансовый отдел) (по согласованию); СДК (по согласованию); Сельская библиотека (по согласованию); Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Притобольного района (далее КДНиЗП) (по согласованию); Образовательные организации (далее образовательные организации), в том числе организации дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, музыкальная школа); Межмуниципальный отдел МВД России «Притобольный» (далее – МО МВД РФ «Притобольный») (по согласованию); Религиозные организации (по согласованию); ГБУ «Глядянская центральная районная больница» (далее - ЦРБ), Раскатихинский ФАП (по согласованию); ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского и Притобольного района» (далее - ЦЗН) (по согласованию); ГБУ «КЦСОН по Притобольному району» (далее КЦСОН) (по согласованию); Администрация Раскатихинского сельсовета;
Контроль исполнения Программы	Общее собрание коллектива Директор МКОУ "Раскатихинская СОШ" Заместители директора МКОУ "Раскатихинская СОШ"
Цели	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития МКОУ "Раскатихинская СОШ".
Задачи	Формировать механизмы, обеспечивающие равный доступ населения с.Раскатихи и прилегающих сел (Ярославское, Обухово, Чернавское, Осиновка) к услугам общего образования; Модернизировать содержание образования и образовательной среды в системе общего образования;

	Создать единое воспитательное пространство, развивающее потенциал воспитания и дополнительного образования; Обеспечить условия для развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; Обновлять состав и компетенции педагогических работников, создать механизм мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию
Целевые индикаторы	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных общим образованием (проценты); повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ; численность обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (проценты); доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся ОУ(проценты); доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (проценты); численность работников ОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (проценты)
Сроки реализации	2022-2026 годы
Ожидаемые результаты реализации	К 2026 году будут функционировать механизмы, обеспечивающие - равный доступ к получению образования детей, проживающих на территории с.Раскатихи и прилегающих сел (Ярославское, Обухово, Чернавское, Осиновка, закрепленных Постановлением Администрации Притобольного района «О территориальной доступности» к услугам общего образования МКОУ «Раскатихинская СОШ»; - создание современных условий реализации образовательных программ; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - создание организационно-правовых, управленческих, материальных условий для реализации дополнительного образования; - доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов; - условия профессионального становления и развития молодых специалистов; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; - повышение качества образования обучающихся через реализацию компетентностного подхода, предпрофильной и профильной подготовки; - обеспечение социализации обучающихся на всех ступенях общего образования; - создание в ОУ единого воспитательного пространства «Родители дети-учителя –социальные партнеры»; - формирование социально - активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Адрес электронной почты.	raskatiha@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального и областного бюджета
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на общем собрании коллектива. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Самоанализ заслушивается на педагогическом совете, размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально -экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема **перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом**, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен **вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса** для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития школы МКОУ «Раскатихинская СОШ» является

ориентиром развития на ближайшие годы.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Раздел I. Характеристика текущего состояния сферы общего образования

Анализ уровня развития школы в динамике за три года

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, 71,4 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Структура управления организацией

Коллегиальными органами управления МКОУ «Раскатихинская СОШ» являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе работают 5 методических объединений по направлениям:

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры,;
- Методическое объединение классных руководителей.

Структура кадрового состава школы

Из 17 педагогов двое имеют звание Почетного работника образования Российской Федерации, один – отличник образования, один – Заслуженный учитель РФ. Награждены грамотами Министерства - 5 человек.

Количество	возраст учителей	Стаж работы	Количество (чел)
1.Общее-17		До 3 лет	-
Мужчин - 2		до 5 лет	4
Женщин -15		до 10 лет	2
Возраст 20-30 лет Более 30 лет	4	10-15 лет	3
41-60 лет	10	15-20 лет	2
Старше 60 лет	3	31-40 лет	9
Уровень	Квалификация (%)	Высшая категория	Первая категория

образования	71,4%	35,29%	23,57%
-------------	-------	--------	--------

В школе есть специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-психолог.

Социальный паспорт школы

Статус семьи (ребенка)	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Неполные семьи	14	16	18
Многодетные семьи	17	16	16
Малообеспеченные семьи	33	31	31
Опекаемые дети	13	12	10
ОВЗ	10	11	11
Инвалиды	3	4	5
СОП	5	8	4

В школе обучается 86 человек. Из них:

- живут в неполных семьях – 25 человек (29,06%);
- опекаемых детей – 10 человек (12%);
- из многодетных семей – 27 человек (31,39 %);
- из малообеспеченных семей – 31 человек (36%);
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 15 человек (17,44%),
- несовершеннолетние состоящие на учете:
- в ОДН - 1; - в ВШУ – 2; ребенок группы риска – 2.

За последние три года выросло количество неполных семей

Режим работы школы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- школа работает в пятидневном режиме для учащихся с 1-8 класс, в шестидневном режиме для учащихся 9-11 классов,
- продолжительность урока - 40 минут (1 класс – согласно СанПиН),
- средняя наполняемость классов - 8 человек

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.
- 2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.
- 3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность. Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям. Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.

Дошкольное образование

В школе функционирует группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми с 4 до 7 лет (ГКП), реализующая.

На начало учебного года 13 детей. На конец учебного года 13 детей. Мальчиков 8. Девочек 5.

Дети в возрасте от 4 до 7-ми лет . Выпустили в первый класс 7 детей. Режим работы 5-дневный. Время пребывания ребенка в группе – 3,5 часа. В течение года осуществлялась работа по направлениям: здоровье, взаимодействие с окружающей средой, нравственность, интеллект, досуг, семья. Участвовали в объявленных школой конкурсах рисунков (День матери, Новый год, 23 февраля), конкурсе поделок «Золотая осень». Проводились тематические праздники «Осень золотая», «Вам любимые», «Новогодняя сказка», 23 февраля.

Основное занятия в группе были лепка, рисование красками, карандашами, аппликации. Посещали и принимали участие в мероприятиях сельской библиотеки и СДК . Каждое утро выполняли с детьми утреннюю зарядку. Беседы по соблюдению правил личной гигиены, здорового образа жизни.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования определены задачи:

- обеспечить равные стартовые возможности детей дошкольного возраста для поступления в школу;
- обеспечить условия, способствующие снижению детской заболеваемости;
- улучшение условий их содержания в ГКП.

Система общего образования.

В 2021-2022 учебном году система общего образования была представлена средней школой и двумя филиалами.

Приоритетными направлениями деятельности в сфере общего образования в 2021-2022 учебном году являлись реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, среднего общего образования, повышение качества образования, доступности общего образования, защиты прав несовершеннолетних, кадровой политики.

В рамках работы по выявлению и поддержке одаренных детей в МКОУ «Раскатихинская СОШ» функционирует банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся и ежегодно обновляются сведения о выпускниках и обучающихся – победителях и призерах муниципального, регионального и федерального уровней. Ежегодно наши школьники принимают участие в конкурсах, которые проводит Центр дополнительного математического образования, такие как: «Русский медвежонок», «КИТ», 6 «Золотое руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», а также во Всероссийских социально значимых проектах. Системой выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей охвачено около 50 % детей школьного возраста. Учащиеся принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно растет число победителей и призеров. Призеры: 2-литература, 1-русский язык. Наши ученики стали лауреатами всероссийских командных конкурсов в рамках социально-значимых проектов «Голос России: родная поэзия», «Россия – наш общий дом» В МКОУ «Раскатихинская СОШ» осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса и профильное обучение 10,11 класс. Охват учащихся составлял 100%. В школе реализуется курс «Индивидуальный образовательный проект», профессиональное обучение и курсы по выбору, направленные на углубленное изучение отдельных предметов, прежде всего, для подготовки к ГИА и дальнейшему самоопределению.

Методическая работа была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, развитие и поддержку инновационной деятельности. В школе трое учителей являются много лет бессменными руководителями РМО учителей.

В целях обеспечения доступности образования организованы специальные перевозки учащихся. Количество обучающихся, имеющих потребность в подвозе – 10 чел. Автобус

осуществляет подвоз обучающихся, оборудован системой ГЛОНАСС, оснащен тахографами.

В целях реализации приказа МОНРФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательное учреждение ежегодно проводит самообследование своей деятельности.

Проведенная работа по оценке эффективности деятельности общеобразовательного учреждения позволяет определить достижения и проблемы образовательного учреждения.

Все материалы о проведенной работе размещаются на сайте школы, что является неотъемлемой частью открытости системы образования.

1. 2. Качество образования и образовательного процесса

Контингент обучающихся школы достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с детьми с высокими способностями обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего, в т.ч. дети с ОВЗ.

Уровень успешности и успеваемости обучающихся

Итоги экзаменационной кампании в основной период ГИА 2022 года

С 19.05.2022 г. начался основной период кампании ГИА с экзаменов по ин.языку в 9-ых классах, с 23.05.2022 г. экзамены начались уже в ППЭ Притобольного района (ГИА9), с 26.05.2022 (ГИА11).

Предмет ОУ		Итоги ГИА-9: Русский язык (ОГЭ) (min – 14 баллов)				сред. балл	На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	12	0	7	3	2	3,6	0
«Обуховская ООШ» - филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ»	5	0	2	0	3	4,2	0
итого	118	6	45	42	25	3,73	6
Предмет ОУ		Русский язык (ГВЭ) (min – 5 баллов)					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	1	0	0	0	1	5	0
Итого 3		0	0	1	2	4,66	0

Средний балл ниже районного.8 место

Предмет ОУ		Математика (ОГЭ) (min – 6 баллов)					На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	12	0	6	5	1	3,6	0
«Обуховская ООШ» - филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ»	5	0	1	3	1	4	0
итого	118	6	77	33	2	3,26	6
Предмет ОУ		Математика (ГВЭ) (min – 4 баллов)					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	1	0	0	1	0	4	0
Итого 3		0	0	2	1	4,33	0

Средний балл выше районного. 3 место

Предметы по ВЫБОРУ (ГИА9):

Предмет	ОУ	Обществознание (ОГЭ) (min – 14 баллов)				сред. балл	На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	3	0	2	1	0	3,33	0
«Обуховская ООШ» - филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ»	5	0	2	3	0	3,6	0
итого	66	6	38	22	0	3,24	5

Средний балл выше районного. 5 место

Предмет	ОУ	Биология (ОГЭ) (min – 13 баллов)				сред. балл	На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	8	0	7	1	0	3,12	0
«Обуховская ООШ» - филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ»	5	0	2	3	0	3,6	0
итого	62	2	45	15	0	3,21	2

Средний балл ниже районного. 4 место

Предмет	ОУ	География (ОГЭ) (min – 12 баллов)				сред. балл	На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Раскатихинская СОШ2	10	0	6	4	0	3,4	0
итого	69	3	31	34	1	3,48	3

Средний балл ниже районного. 6 место

Предмет	ОУ	Информатика (ОГЭ) (min – 5 баллов)				сред. балл	На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»		
МКОУ «Глядянская СОШ»	11	0	10	1	0	3,09	0
«Березовская ООШ» - филиал МКОУ «Глядянская СОШ»	3	0	3	0	0	3	0
МКОУ «Нагорская СОШ»	1	0	1	0	0	3	0
МКОУ «Притобольная СОШ»	2	1	1	0	0	2,5	1 с 3 «2»
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	2	0	0	0	2	5	0
МКОУ «Чернавская ООШ»	3	0	1	2	0	3,6	0
итого	22	1	16	3	2	3,27	1

Средний балл выше районного. 1 место

Предмет	Физика (ОГЭ) (min – 11 баллов)				сред.	На
---------	---------------------------------------	--	--	--	-------	----

ОУ		«2»	«3»	«4»	«5»	балл	сентябрь
МКОУ «Глядянская СОШ»	1	0	0	0	1	5	0
МКОУ «Нагорская СОШ»	1	0	1	0	0	3	0
МКОУ «Раскатихинская СОШ»	1	0	0	0	1	5	0
итого		0	1	0	2	4,3	0

Средний балл выше районного. 1 место поделили с Глядянкой СОШ

Итоги ГИА-11:

ЕГЭ-2022

	Всего участников	МКОУ «Глядянская СОШ»	чел. (в скобках – не прошедшие мин. порог)	МКОУ «Гладковская СОШ»	чел. (в скобках – не прошедшие мин. порог)	МКОУ «Нагорская СОШ»	чел. (в скобках – не прошедшие мин. порог)	МКОУ «Раскатихинская СОШ»	чел. (в скобках – не прошедшие мин. порог)	МКОУ «Яльмская СОШ»	чел. (в скобках – не прошедшие мин. порог)	Ср. балл (без ВПЛ)
Русс. язык Средний балл ниже районного. 4 место из 5 школ	39	67,7	20	64,5	6	46,8	5	57,0	5	70,3	3	63,36
Математика Б Средний балл выше районного. 2 место	29	4,1	11	4,0	5	3,2	5 (1 нет)	4,2	5	4,3	3	3,96
Математика П -	10	61,55	9	34,0	1	-	-	-	-	-	-	58,8
Химия -	2	-	-	-	-	21,5	2 (2 нет)	-	-	-	-	21,5
Физика	3	48,0	3	-	-	-	-	-	-	-	-	48,0
Биология Средний балл ниже районного. Не прошла мин порог	7	45,5	2	-	-	35,0	4 (3 нет)	30,0	1 (1 нет)	-	-	36,3
Обществознание Средний балл ниже районного. Последнее место. Не прошла мин порог одна из двух	24	56,05	17 (1 нет)	55,0	3 (1 нет)	48,0	1	39,5	2 (1 нет)	49,0	1	53,91
История Средний балл ниже районного. Последнее место.	11	55,87	8 (1 нет)	56,0	1	-	-	40,0	1	58,0	1	54,64
География	4	73,0	2	-	-	41,0	2 (1 нет)	-	-	-	-	57,0
Литература	3	51,3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	51,3
Английский язык*	1	82,0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	82,0
ИКТ*	2	45,5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	45,5
Не прошли мин порог:	12 чел		2		1		7		2		0	

ВПЛ												ВПЛ
Русский язык	1	+										59,0
История	1	-										10,0
Обществознание	1	-										38,0

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Раскатихинская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены ученики, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/, 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/, 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/, 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/, 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/, 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/, 0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек, 3,4 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 24 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	3 человек/ 20 %

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 47 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	63 единицы

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек, 81 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

Дополнительные показатели, утвержденные приказом отдела образования № 85 от 25.11.2020 г.

Объем доходов в расчете на 1 кв.м. недвижим.имущества, перед.в операт.р-во	
Средняя МЗП работников ОО	24937
Средняя МЗП пед.работников	30748
Отношение средней МЗП пед.работ.к средней ЗП по региону	110
Средняя МЗ педагог.раб. не осущ.у.п	20333
Средняя МЗП АУП	44396
Средняя МЗП прочих работников	14711
Объем доходов ОО(родит.плата)	43
Объем доходов ОО в расчете на 1 обучающегося	
Объем доходов ОО в расчете на 1 работника	
ФОТ	16488
- ФОТ педагог.раб.	10479
- ФОТ педагог.раб.не осущес.учеб процесс	371
- ФОТ АУП	2131
- ФОТ прочих работников	3751
Приобретение оборудования	185
Оплата коммунальных	2609
Текущий ремонт	3352
Прочие расходы	2432

Общий вывод:

– МКОУ «Раскатихинская СОШ» в целом обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

– Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение бесплатного образования. Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Педагоги школы обладают необходимыми компетенциями. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Для реализации ООП школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Текущее состояние единого воспитательного пространства.

В 2021 – 2022 учебном году школа начала работу по новой Рабочей программе воспитания, состоящей из модулей. Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно модулям

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Работа с родителями	Школьные и социальные медиа
Самоуправление	Экскурсии, экспедиции, походы
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	
Правовое воспитание	

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача модуля:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы;

- охвачены все направления программы воспитания на 100%;
- Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;
- не менее 30% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм;
- привлекаются к планированию и организации воспитательных мероприятий обучающиеся и учителя-предметники.

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки на все классы в «Навигаторе» по дополнительному образованию.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Уроки пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках модельного Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации и другие.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Задача модуля: *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

На уроке идет применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, работы в парах, включение в урок игровых процедур; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Для успешной реализации модуля на уроках используются различные формы и виды деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная.

Формы деятельности: игра по станциям, беседа или дискуссия, соревнование. *Школа принимает активное участие в проектах, проектно-исследовательской деятельности различного уровня.*

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков «Проектория», уроки Трезвости, экологические уроки, уроки Финансовой грамотности, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год. В 2021 – 2022 учебном году воспитательный потенциал урока реализован не в полной мере.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой общие родительские собрания в этом году не проводились. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в детской среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТТ на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В конце учебного года проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022».

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах.

Большая работа велась по обсуждению капитального ремонта школы, была привлечена родительская общественность, детский коллектив.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- оформлялись классные уголки.
- проводились рейды по сохранности мебели.
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Новогодние праздники и т.д.

созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; формируется активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

***Задача модуля:** вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

Расписание кружков на 2021 – 2022 учебного года

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время	Обучающиеся
1	Вокруг света (2 ч)	Новикова Т.М	Понедельник Вторник	15.00	9 класс
2	Школа безопасных наук (1ч)	Нурписова Г.С.	Вторник	15.00	1-4 класс
3	Юный друг пограничника (2ч)	Куандыков А.Т.	Вторник Четверг	15.00	5-10 класс
4	Шахматы (1 ч)	Комарских Т.В.	Вторник	15.00	1- 2 класс
5	Зауральский этнокалендарь (1ч)	Милукова О.С.	среда	15.00	1-2 класс
6	Ритм (1ч)	Головаш и.И.	вторник	15:00	5 – 9 класс 10-11 класс
7	Познай себя. Мир эмоций и чувств. (1ч)	Клёмина И.В.	Пятница четверг	15.00	3-4 класс
8	Спортивная секция (6 ч)	Шмелёв И.С.	Среда четверг	15.00	8-11 класс
9	Мое Зауралье	Падерина И.А.	пятница	15.00	5-6 класс
10	Чтение с увлечением	Комарских Т.В.	среда	15.00	3-4 класс

В этом году 100 % учащихся были охвачены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Все зарегистрированы в системе «Навигатор». Воспитанники кружка «Юный друг пограничника» заняли третье место в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарницы», также они участники патриотической смены в лагере в с. Чумляк в июне 2022 г (01.06.-10.06); члены кружка «Шахматы» участники и призеры районного соревнования Школьной шахматной лиги Курганской области; также работает и получил подтверждение Школьный спортивный клуб. Дети активно принимают участие и являются победителями и призерами спортивных соревнований села, района, области; участники кружка «Ритм» радуют танцами, а кружковцы из «Зауральского этнокалендаря» не только знакомятся с родным краем,

но и активно выступают на школьных и сельских мероприятиях. О безопасности, и не только, рассказывают на кружке «Школа безопасных наук». Готовились на соревнования «Безопасное колесо».

Таким образом, реализуется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями их труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работу ведет педагог-психолог. А также приезжают представители различных учебных заведений, с целью знакомства с их учебным заведением, профессиями, правилами приема. В этом году знакомство с учебными заведениями проходило также дистанционно.

Принимали участие в онлайн - уроках «Проектория». Где проходили встречи с известными людьми, успешными в своей профессии; педагог-психолог проводила диагностику «Тип будущей профессии», «Профессиональные склонности». Сотрудничаем с центром занятости населения.

Проводится работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные собеседования по выбору профиля). Классные руководители проводят классные часы, беседы.

Модуль «Правовое воспитание»

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание - это региональный модуль. Работа по правовому воспитанию идет по направлениям. Работа ведется социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Работа должна достичь следующих показателей:

1. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.
2. Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Активизация родительской ответственности.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам правового воспитания.

Охват внеурочной деятельностью – 100%, родители принимают активное участие в жизни школы, ведется целенаправленная работа по активизации родительской ответственности.

Правонарушения контролируются, анализируются. Своевременно принимаются меры. Сотрудничаем с МВД, КДН и ЗП, сектором опеки, ГБУ «КЦСОН по Притобольному и Звериноголовскому районам».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ, День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана», Социальные проекты по обустройству обелиска погибшим землякам, парка отдыха; Памятные мероприятия, посвященные памяти героя Советского Союза Анфиногенова Н.Я., Неделя безопасности дорожного движения, День пожилых людей, праздничные мероприятия ко Дню учителя, «День самоуправления», Цикл мероприятий, посвященный 350-летию Петра I, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (По отдельному плану) День воссоединения Крыма с Россией «Марш-бросок»; ярмарка солидарности, посвященная 9 мая; Митинг; концерт; Поздравление ветеранов; «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Экологические Акции эти, и еще многие мероприятия проходят традиционно в нашей школе. Особенностью этого года было то, что массовые мероприятия не проходили для всех обучающихся. А по классам или по ступеням.

А также в феврале – мае 2022 года вся работа была построена по модельному плану патриотического воспитания. Так, за второе полугодие проведено более 70 мероприятий патриотической направленности. Отчеты о проведенных мероприятиях ежемесячно отправляются в РЦПВ.

В апреле в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие все классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Убрана территория школы, стадиона, парка, территория, прилегающая к обелиску.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Таким образом, созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;

- формируется активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

В этом учебном году в школе образована первичная организация РДШ. Прошло организационное собрание. Выбран председатель, лидер и лидеры по направлениям деятельности.

«Личностное развитие» «Гражданская активность» «Военно-патриотическое»
«Информационно-медийное».

Работа ведется активно. Есть своя группа в сети «В контакте», где освещается работа РДШ, а также на сайте РДШ принимаем участие в Проектах. В мае 2022 года трое ребят и руководитель стали участниками слета «Весна РДШ», где были вручены грамоты за активное в продвижении работы РДШ Чепезубовой К., Милюковой О.С.

Сделана заявка на регистрацию добровольческого отряда «Сияние сердец». Ждем сертификат. Акции «Окна Победы», Блокадный хлеб, сбор гуманитарной помощи, День здоровья, Крымская весна, Артек и Крым – едины, Севастопольский вальс, Крымская лаванда, День кошек, Масленица, Зарядка с ВПН, Будь готов, армейский чемоданчик, международный День книгодарения, Татьянин день, Эти, и еще другие мероприятия были организованы активистами РДШ.

Прошло совещание, где одним из вопросов было знакомство учителей МКОУ «Раскатихинская СОШ», включая филиалы, с организацией работы РДШ.

Таким образом, созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. Выявлены лидеры среди детей.

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, педагогов формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и педагогов.

В социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте» созданы официальные страницы, где освещается жизнедеятельность школы. Ежедневно можно прочитать обо всех событиях, происходящих в школе, а также разместить объявления. В районной газете «Притоболье» были статьи о жизнедеятельности школы.

Помимо этого в классах и рекреациях действуют сменные тематические стенды, выставки

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача модуля: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Были организованы экскурсии по селу, в лес, на речку, в музеи Курганской области.

«Пушкинская карта» помогает посещать театры и выставки. Так в этом году были организованы поездки в областной Драматический театр, на концерт в с. Глядянское.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День птиц, осенние праздники, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, уголки безопасности.

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья.

Акции «Аллея выпускников», Сад Победы, проект «Школьный двор», «Цветник» (проектирование и разбивка клумб).

Оформление классных уголков, уголков комнатных растений, кабинетов к Новому году.

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление здания школы на Новый год, День Победы, День государственного флага и др. Обсуждался капитальный ремонт здания.

Итог - развитая предметно – эстетическая среда в школе.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились не в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Очень много мероприятий было проведено по патриотическому воспитанию. Часть мероприятий была не проведена, т.к. много мероприятий проводилось внепланово, и они не были включены в Календарный план работы.

Необходимо продолжить работу по Модулям, составить Календарный план работы на 2022 – 2023 учебный год с учетом календаря основных событий, а также активизировать ученическое самоуправление и привлекать учащихся, учителей и родителей активнее вступать в ряды РДШ.

В случае, если большое количество детей и взрослых вступит в РДШ, объединить Модули Самоуправление и Детские общественные объединения.

Добавить модуль Патриотическое воспитание

Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы

Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Постоянно проводится

мониторинг здоровья учащихся. Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению некоторых заболеваний. В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация – количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков. Большинство учеников с основной физкультурной группой, четвертая часть с подготовительной. В течение трех лет ситуация достаточно стабильная. Большинство учеников со второй группой здоровья, треть – с третьей. Идет снижение количества обучающихся с первой группой.

Вывод: 1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.

2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, футбол, баскетбол и другие.

4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

5. Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

Раздел II. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

2.1. Анализ ситуации

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ГИА, ЕГЭ в течение многих лет остаются стабильными;
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;
- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей;
- удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога;

- низкий уровень работы с одаренными детьми;
- профессиональное выгорание.

2.2 SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны
- Стабильный и профессиональный педагогический коллектив	Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний
- Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе	- Перегрузка учащихся
- Авторитет административной команды,	- Пассивность детей в ученическом самоуправлении
- сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений;	- Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений
- Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;	- Увеличение вакансий педагогических работников;
- Сохранение традиций школы	- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы	- Недостаточная система психолого педагогического сопровождения обучающихся;
- Использование новых технологий	- Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у учащихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.
- Наличие современной компьютерной техники	
- Наличие локальной сети в школе	
- Наличие школьного сайта	
- Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов	
- Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно - оздоровительные мероприятия;	
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	
Возможности	Угрозы
Постоянный набор учащихся в первые классы	Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности
Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям	Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио компьютерной индустрии
Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы
Формирование интереса родителей к	Ухудшение здоровья учащихся

школе	
Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня	Негативная социальная среда
Открытость перед общественностью	Низкий образовательный уровень родителей
Использование новейших информационных технологий	Низкий образовательный уровень родителей
Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития	Ухудшение социально-экономической ситуации

Проблемы школы:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
3. Профессиональное выгорание.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

SWOT-анализ и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон школы отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
- невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения

РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Школа через 5 лет:

1. Школа, которая обеспечивает учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Школа, в которой работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
3. Школа, ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
4. Школа, в которой существует система воспитания, соответствующая времени;
5. Школа, использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
6. Школа с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ

7. Школа, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;

8. Школа с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Ценности школы

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями качества образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта; успешность ученика - обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;

адаптированность - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;

здоровьецентризм - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;

конкурентноспособность — умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;

командность - коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям; доброжелательность в отношениях как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

Миссия школы

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

Основные положения концепции школы

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества. Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в

различных видах деятельности;

- развитие у учащихся волевых качеств;
- мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества. Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения. Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
- овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
- профессиональное развитие педагогов.

Основные направления развития организации

Программа разработана с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования, которые определяются:

Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Программой «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 года № 2145-р

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Муниципальной программой «Развитие образования в Притобольном районе» на 2021-2026 годы, утвержденной постановлением Администрации Притобольного района от 11.12.2020 г. № 453 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Притобольном районе» на 2021-2026 годы».

Общими целями государственной политики являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Обеспечение доступности и повышение эффективности и качества образования – базовые направления реализации государственной политики. Общим направлением для каждого уровня образования является совершенствование структуры и сети образовательных организаций.

Раздел 1. «Развитие общего образования»

Определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования, механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности. Направлена на создание оптимальной равный доступ населения к услугам общего (в том числе дошкольного) образования; обновление содержания общего образования и образовательной среды согласно установленным требованиям, формирование востребованной системы оценки качества общего образования и образовательных результатов.

Раздел 2. «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей».

Определяет цель, задачи и основные направления развития воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства, раскрывает механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности.

Раздел 3. «Кадровое обеспечение системы образования».

Определяет цель, задачи и основные направления развития системы образования, предусматривающие создание системы преемственной профориентационной работы для привлечения в школу выпускников по направлению подготовки «Образование и педагогика», реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых специалистов, совершенствование системы непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональными стандартами, а также механизмов и методов

Раздел 4. «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»

Определяет цель, задачи и основные направления развития профориентационной работы. Направлена на создание модели предпрофильной подготовки, создание необходимого организационного и учебно-методического пространства, подготовку управленческих и педагогических кадров для успешного введения предпрофильной подготовки, создание мониторинговой системы оценки эффективности предпрофильной подготовки учащихся.

Раздел 5. «Компетентностный подход в современном образовании»

Определяет цель, задачи и основные направления развития общего образования, механизмы реализации мероприятий и показатели оценки их результативности. Направлена на обновление содержания общего образования и образовательной среды согласно установленным требованиям, повышение профессионального уровня педагогов, качество образовательного процесса, успешность обучающихся через использование компетентностного подхода, позволяет создать условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества

Раздел 6. «Коррекционная работа с детьми в общеобразовательной школе»

Определяет цель и задачи комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Раздел IV. Механизм реализации программы

Целью программы является:

Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально - экономического развития.

Для достижения поставленной цели программой предусматривается решение **следующих задач:**

1. Формирование условия для развития образовательного процесса и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения Раскатихи, Ярославского, Обухова, Чернавского и Осиновки и территорий, закрепленных Постановлением Администрации Притобольного района "О территориальной доступности" к услугам общего образования МКОУ «Раскатихинская СОШ».

2. Модернизация содержания образования и образовательной среды;

3. Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал воспитания и дополнительного образования;

4. Обеспечение условий для развития и интеграции в общество детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие семейных форм устройства детей;

5. Создание условий для формирования социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

6. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

Мероприятия по реализации программы развития

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)

Цель: Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и внедрение новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022

Задачи:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.
2. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1 Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022	Директор Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Приказ о создании рабочей группы
	Проведение	Ежегодно, в	Администрация	Пакет

	просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	соответствии с графиком	Руководители МО	информационно методических материалов Разделы на сайте ОО
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь - апрель 2022	Зам. директора	Аналитическая справка об оценке материально технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых	Январь - апрель 2022	Зам. директора по УВР и ВР	Аналитическая справка об оценке условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых 35 ФГОС НОО и ООО ФГОС НОО и ООО
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Формирование банка данных нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка	До августа	Администрация	Приказы, локальные

	приказов, локальных актов, регламентирующих их введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022 г		акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО и утверждение основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.09. 2022 г	Администрация	Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО и утверждение основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования	До 01.09. 2022 г	Рабочая группа Администрация	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

	УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО			
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Администрация	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ежегодно до 31.08	Педагоги школы Руководители МО	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
3.Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 г	Зам. директора по УВР Руководители МО	Утвержденный план методической работы.
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители МО	Консультации для педагогов

	новым ФГОС НОО и ООО			
4. Кадровое обеспечение по степенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 г	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка об оценке кадрового обеспечения Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
2. Повышена профессиональная компетентность педагогов
3. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
4. Успешная реализация в ООП НОО и ООП ООО

Развитие цифровой образовательной среды школы

Актуальность проблемы заключается в необходимости новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация).

«Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика - всего, что необходимо современному человеку.

Цель: Совершенствование цифровой образовательной среды школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи:

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы

2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

Направления деятельности	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Анализ цифровой инфраструктуры школы	2022	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями	2022	зам. директора по УВР	Разработан план развития цифровой инфраструктуры школы. Закупка оборудования в соответствии с планом развития цифровой инфраструктуры школы 2022- 2026
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2022-2026	зам. директора по УВР, руководители МО	Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
	Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри школы 2022- 2026			
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	2022-2026	директор, зам. директора по УВР	Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
	Совершенствование электронного	2022-2026	директор, зам. директора по	Увеличение количества

	документооборота в системе управления образовательной деятельностью		УВР	управленческих документов, формируемых и передаваемых без перевода на бумажный носитель
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов	Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету в школе и к электронным образовательным ресурсам	2022-2026	зам. директора по УВР, системный администратор	Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет
	Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства школы	2022-2026	зам. директора по УВР	Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2022-2026	зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
	Организация участия обучающихся и педагогов школы в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя предметники и, классные руководители	Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
	Обеспечение использования педагогами и обучающимися банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2022-2026	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение функциональной грамотности обучающихся
	Оборудование в библиотеке рабочих мест	2022-2026	директор, зам. директора по	Обеспечение доступа к сети

	для обучающихся с целью обеспечения доступа к сети интернет и электронным образовательным ресурсам		УВР, библиотекарь	интернет и электронным образовательным ресурсам для обучающихся из библиотеки
--	--	--	-------------------	---

Ожидаемые результаты

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры школы в соответствии с план развития цифровой инфраструктуры школы
2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС
3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки школы
5. Эффективное функционирование школьной медиатеки и единого информационного пространства школы
6. Повышение доли уроков, занятий и мероприятий, проведенных с использованием цифровых технологий
7. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах
8. Повышение функциональной грамотности обучающихся

Обеспечение качественного образования

Цель: Обеспечение качества образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
5. Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.
6. Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
7. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Раздел 1. «Развитие общего образования»	2022-2026	К 2026 году население будет иметь равный доступ к услугам общего образования; сохранение доступности	Администрация Притобольного района (по согласованию),

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
			дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание современных условий реализации общеобразовательных программ Создание условий для развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;	Финансовый отдел (по согласованию), Администрация МКОУ «Раскатихинская СОШ»
2.	Раздел 2. «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей».	2022-2026	Повышение социальной активности молодых людей, проживающих на территории с.Раскатихи и прилегающих сел (Ярославское, Обухово, Чернавское, Нагорское) к услугам общего образования; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования;	Администрация Притобольного района (по согласованию); отдел по социальной политике) (по согласованию); Финансовый отдел (по согласованию); Отдел культуры (по согласованию); КДНиЗП (по согласованию); МКОУ «Раскатихинская СОШ», организации дополнительного образования; МО МВД России «Притобольный» (по согласованию); Религиозные организации (по согласованию); ЦРБ (по согласованию); ЦЗН (по согласованию); КЦСОН (по согласованию).
3.	Раздел 3. «Кадровое обеспечение школы».	2022-2026	Обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в школе; повышение уровня профессиональной	Администрация МКОУ «Раскатихинская СОШ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
			компетентности педагогических и руководящих работников; обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников;	
4	Раздел 4. «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»	2022-2026	К 2026 году будет повышено качество образования, сформированы у учащихся навыки пробно-поисковых действий в решении учебно исследовательских задач, осознанный выбор дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности или профессионального самоопределения выпускниками, включение школы в работу муниципальной сети (при условии её создания).	Администрация Притобольного района (по согласованию), Финансовый отдел (по согласованию), отдел образования, Администрация, педагоги МКОУ «Раскатихинская СОШ»
5	Раздел 5 «Компетентностный подход в современном образовании»	2022-2026	К 2026 году будет повышен профессиональный уровень педагогов, качество образовательного процесса, созданы условия, обеспечивающие личностный рост участников образовательного процесса; обеспечена качественная реализация образовательных услуг посредством профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения; созданы условия для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельного решения, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.	Администрация, педагоги МКОУ «Раскатихинская СОШ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
6	Раздел 6. «Коррекционная работа с детьми в общеобразовательной школе»	2022-2026	1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ; 2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально технических условий); 3. Сравнительная характеристика данных медико- психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения; 4. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.	Администрация, педагоги МКОУ «Раскатихин ская СОШ»

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.
4. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
6. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
7. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
8. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.
9. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования,

которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

Цель: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в систем дополнительного образования
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2022	зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2022	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Создана нормативно правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников»; - положение о выборах президента школы
	3. Создание механизмов сотрудничества в системе	2022	зам. директора по ВР	-Тематические семинары для педагогов -Полноправное

	«ученическое самоуправление - педагогический коллектив»			участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; -Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшеклассников с чёткой структурой и содержательной завершённостью	2022-2026	зам. директора по ВР, педагог-организатор	-Регулярные заседания Совета старшеклассников - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективные творческие дела по направлениям
	5. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 8-11 классов)	2022	зам. директора по ВР, педагог-организатор	Разработано Положение о волонтерской деятельности
	6. Создать добровольческое (волонтерское) движение			
2. Регистрация обучающихся на сайте РДШ		2022		-Организация общественно полезных дел -Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности

				уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
3. Увеличение количества участников волонтерского движения в школе		2022-2026	зам. директора по ВР, педагог-организатор	-Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях
3. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1. Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	Ежегодно	зам. директора по ВР	
	2. Составление дорожной карты развития деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация»	2022	зам. директора по ВР	-Создана нормативно правовая база -Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами -Создана универсальная модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей
3. Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов,		2022	зам. директора по ВР, Педагог - психолог	-Разработаны и реализованы программы «Шаг в будущее», «Я выбираю»,

встреч, круглых столов, семинаров, программ и экскурсий				«Психология выбора профессии»
				-Создана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий Разработаны методические материалы

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

4.1.5 Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Цель: Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
5. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение	2022	Заместители директора по АХР и УВР	Обновлена нормативно правовая база

	изменений в сфере охраны труда			
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2022	Директор	протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2022	Зам. директора по АХР и УВР	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2022 – 2026 гг	Администрация, профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися
2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности -обучение работников по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности -утверждены новые программы для инструктажей, -заведен новый журнал регистрации инструктажей - Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащиеся и персонал школы. -Организация регулярного проведения инструктажей			

	-Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических веществ, контроль поведения обучающихся			
	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч		Заместитель директора по ВР	
	- Проведение обучающихся семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ);			- Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников
3. Усиление антитеррористической защищенности организации	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способам контроля	2022	Администрация	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций; - обеспечены меры по защите учащихся и персонала

Ожидаемые результаты:

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

План мероприятий Программы по разделам

№ п/п	Мероприятие
	Раздел 1. «Развитие общего образования»
1.	Оснащение групп кратковременного пребывания при образовательной организации
2.	Методологические основы подготовки учителей начальных классов к работе с детьми 5-6 лет
3.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста один раз в неделю в течение ноября-марта.
4.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.
6.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.
7.	Организация дополнительных занятий "Подготовка к школе" для детей 5-6 лет, не посещающих ДОО.
8.	Проведение мониторинга качества "Подготовка детей к школе".
9.	Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет
10.	Решение экономических расчетов по оплате труда и ведению финансовой деятельности
11.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
12.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу

	(обучение учителей и родителей).
13.	Реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе обеспечение учебниками, учебно-методической, художественной литературой и другими информационными ресурсами
14.	Создание условий для расширения доступа участникам образовательного процесса к образовательным и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
15.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательной организации
16.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и обеспечение участия призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на ее заключительном этапе;
17.	Осуществление текущего ремонта общеобразовательных организаций, в том числе создание в образовательных организациях условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам и требованиям комплексной безопасности, включая обеспечение соблюдения лицензионных условий деятельности образовательной организации
18.	Обеспечение гарантированного и безопасного подвоза обучающихся к месту учебы
19.	Организация и обеспечение питания учащихся общеобразовательных организаций
20.	Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы. Обеспечение всеобщего в микрорайоне школы.
21.	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет
22.	Своевременно сдавать отчет ОШ-1 по форме
23.	Оснастить необходимым оборудованием кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.
24.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.
25.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.
26.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.
27.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.
28.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).
29.	Разработать программу по физической подготовке обучающихся старших классов и юношей допризывного возраста.
30.	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее

	питание за счет средств местного бюджета.
31.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.
32.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.
33.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.
34.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.
35.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
36.	Организация работы по обеспечению антитеррористической безопасности образовательной организации
37.	Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации
38.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование.
39.	Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.
40.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
41.	Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.
	Раздел 2. «Реализация воспитательной работы и дополнительного образования детей».
42.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления). Ведение раздела «Воспитательная работа» на сайте школы и в сообществах
43.	Участие в учебных сборах с обучающимися 10-х классов
44.	Сбор информации для ведения банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей
45.	Профориентация учащихся, в том числе повышение уровня социализации, конкурентоспособности и мобильности выпускников образовательной организации.
46.	Ведение профильного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей
47.	Формирование системы профориентационной работы на всех ступенях обучения
48.	Реализация региональной модели профориентации старшеклассников с целью повышения престижа получения рабочих профессий и технических специальностей

49.	Самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования
50.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.
51.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.
52.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.
53.	Содействие профессиональному самоопределению учащихся
54.	Содействие самореализации и поддержка работающей молодежи, в том числе проведение конкурсов профессионального мастерства, фестиваля молодых семей, организация торжественного вручения молодым семьям сертификатов на получение материнского капитала (субсидии при рождении (усыновлении) ребенка)
55.	Содействие развитию движения волонтерского отряда, в том числе проведение мероприятий в рамках школы вожатых, тимуровского отряда
56.	Содействие развитию Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и РДШ. Участие школьников в сменах во Всероссийских детских центрах «Артек», «Смена», «Орленок» и «Океан»,
57.	Содействие гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, организация месячника гражданско-патриотического воспитания Организация сдачи нормативов комплекса ГТО в ОО
58.	Развитие инновационной проектной деятельности, в том числе участие в конкурсах социальных проектов. Участие в районных, региональных, межрегиональных и всероссийских фестивалях, конкурсах, акциях, семинарах, конференциях, форумах, съездах в сфере воспитания
59.	Представление учащихся для присуждения областных молодежных премий
60.	Участие учащихся в конкурсных мероприятиях, в том числе КВН, «Лидер». Организация в ОО декады патриотических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню Героев Отечества (9 декабря) Организация проведение в ОО Дня народного единства.
61.	Организация социальной работы с семьями учащихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
62.	Участие в районном конкурсе программ по работе с молодежью. Проведение школьной, участие в районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо». Участие в районном слете-конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Участие во Всероссийской профилактической операции «Внимание – Дети!».
63.	Развитие системы по работе с молодежью. Организация дистанционного обучения старшеклассников (формирование групп, определение потребности)
	Раздел 3. «Кадровое обеспечение школы».
64.	Реализация инновационной образовательной деятельности

65.	Представление на экспертизу материалов, участников для участия в областных конкурсах среди образовательных организаций и педагогов
66.	Участие в фестивале педагогического мастерства, творческих конкурсов с участием педагогических работников; участие в федеральных конкурсах
67.	Выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство
68.	Приобретение и закрепление статуса учителя молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
69.	Самореализация педагогов, их профессиональное развитие, удовлетворение от работы.
70.	Решение профессиональных проблем.
71.	Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования;
72.	Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Участие в подготовке и проведении межмуниципальных и районных семинаров, районных методических объединений с целью обмена опытом. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как в очных, так и в дистанционных.
73.	Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.
74.	Осуществление контроля преподавания учебных дисциплин педагогами школы, выявление профессиональных затруднений педагогов, определение результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.
	Раздел 4. «Организация предпрофильного обучения как подготовка к профилизации старшей школы»
75.	Разработка модели предпрофильной подготовки, способной удовлетворить образовательные запросы выпускников основной школы.
76.	Создание необходимого организационного и учебно-методического обеспечения системы предпрофильной подготовки.
77.	Подготовка управленческих и педагогических кадров для успешного введения предпрофильной подготовки;
78.	Создание мониторинговой системы оценки эффективности предпрофильной подготовки учащихся
79.	Консультирование учителей по проблемам разработки программ элективных курсов и оценки их качества.
80.	Разработка программ элективных курсов педагогами школы. Экспертиза и утверждение программ элективных курсов. Анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору элективных курсов. Подготовка и презентация «образовательной карты» элективных курсов, рекламных текстов для учащихся и родителей.
81.	Курсовая подготовка педагогов.
82.	Разработка проекта учебного плана и других внутришкольных нормативных документов.

83.	Консультации для классных руководителей по работе в условиях предпрофильной подготовки. Обучение учащихся способам принятия решений в выборе индивидуального образовательного маршрута
84.	Изучение передового педагогического опыта по предпрофильной подготовке и профильному обучению, корректировка проекта по введению профильного обучения
85.	Обмен опытом по предпрофильной подготовке с педагогами из других образовательных учреждений города, региона
86.	Заключительное анкетирование учащихся 9-х классов для определения выбранного профиля. Заключительное анкетирование родителей учащихся для оценки уровня предпрофильной подготовки. Комплектование профильных 10-х классов.
	Раздел 5 «Компетентностный подход в современном образовании»
87.	Создание единого методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего повышение качества педагогических работников
88.	Совершенствование системы непрерывного педагогического образования в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования
89.	Планирование численности персонала, исходя из планируемых объемов работы Учреждения, обеспеченных финансированием.
90.	Доукомплектование штата педагогическими и обслуживающими работниками
91.	Аттестация педагогических работников, администрации, др. работников Учреждения
92.	Повышение квалификации педагогических работников и учебно вспомогательного персонала
93.	Организация специальных адаптационных мероприятий для сотрудников, только что принятых в штат: - встреча с администрацией школы, вводный инструктаж, - рассказ об Учреждении, его традициях, - экскурсия по школе, - инструктаж по ТБ, ПБ, на рабочем месте, - ознакомление с должностными инструкциями, - знакомство с коллективом
94.	Назначение наставников для молодых специалистов, начинающих педагогическую и административную работу. Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам
95.	Премирование за долгосрочную и безупречную работу сотрудников, достигших юбилейной даты по возрасту или по стажу работы.
96.	Предоставление сотрудникам предусмотренных законодательством льгот и компенсаций: - оплату больничных листов и отпусков; - учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее или среднее профессиональное образование; - оплату жилищно-коммунальных услуг; - другие виды компенсаций, предусмотренные законом.
97.	Отражение механизма премирования и стимулирования в Коллективном договоре
98.	Учет персонала и трудовых отношений 1. Соблюдение Трудового Кодекса РФ, других государственных и региональных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения. 2. Проведение необходимых мероприятий по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе: - перечисление взносов, - предоставление индивидуальных сведений на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ 3. Соблюдение законодательства, касающегося льгот и компенсаций для работников, занятых на рабочих местах с вредными условиями труда.

99.	1. Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). 2. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников. 3. Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. 4. Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. - Разработка и принятие нормативно-правового сопровождения деятельности МО; - Разработка планов работы МО в соответствии с планом работы Учреждения; 5.Использование дистанционной формы прохождения курсовой подготовки.
100.	Участие в работе муниципальных методических объединениях, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников по проблемам: - продпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
101.	Методическая поддержка школьной библиотеки/медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке/медиатеке
102.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, участие в конкурсах педагогического мастерства
103.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов
104.	Административная поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме
105.	Отражение ведения педагогами инновационной деятельности в механизме денежного вознаграждения. Отражение ведения инновационной деятельности в печатных органах.
106.	Осуществление контроля за ходом и результатами ведения инновационной деятельности. Выдвижение педагогов, работающих в инновационном режиме на награждение отраслевыми и государственными наградами
107.	Создание и поддержание организационного порядка, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины. 1. Разработка комплекса организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. 2. Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивного зала. 3. Организация комплекса мер по выполнению персоналом основных положений охраны труда. 4. Соблюдение организационной культуры и культуры поведения. 5. Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание чувства общности, лояльности и надежности в работе.
	Раздел 6. «Коррекционная работа с детьми в общеобразовательной школе»
108	Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
109	Первичная диагностика для выявления группы «риска» Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование

	характеристики Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогам
110	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей Диагностирование; Психологический мониторинг; Заполнение диагностических документов специалистами (психологические заключения, речевые карты, протоколы обследования); Получение данных об особенностях личности, нарушениях поведения.
111	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)
112	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.
113	Разработать индивидуальную программу по предмету, учитывая особенности личности и данные психологического мониторинга. Разработать воспитательную сентябрь программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.
114	Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов
115	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий групп и индивидуальных коррекционных занятий. 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий. 4.Посещение уроков с целью наблюдения за детьми. 5. Релаксационные занятия. 6.Работа по запросам учителей. 7. Отслеживание динамики развития ребенка
116	Разработка памяток и рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ
117	1. Участие в проведении ПМПк по классам и отдельным учащимся. 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3.Участие в проведении семинаров по изучению личности, по изучению нозологических особенностей. 4. Проведение психолого-медико педагогических конференций по изучению индивидуально типологических и нозологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ,
118	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам Организация бесед, занятий, разработка памяток Информационные мероприятия
119	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей Организация методических мероприятий Информационные мероприятия

Мониторинговые показатели реализации программы развития
Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы
оцениваются по следующим направлениям:
повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования
- профилирование школьного образования (100% учащихся 10-11 классов, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы
- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам; расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет старшеклассников, Совет школы).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текущих» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.
Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

Механизм управления программой

Программа развития школы на 2022-2026 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые

элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:
 - Совету школы – по окончании учебного года (апрель - май) в форме отчета - педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
 - размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

Раздел V. Целевые индикаторы Программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных общим образованием (проценты)	100	100	100	100
2.	Повышение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в ОУ	13	13	13	13
3.	Численность обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (проценты);	80	100	100	100
4.	Доля родителей обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся ОУ	100	100	100	100
5	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей;	1,14	1,15	1,16	1,23
6	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся (проценты);	40	45	55	60
7	Численность работников ОУ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (проценты)	100	100	100	100

Раздел VI. Финансовое обеспечение выполнения программы. Информация по ресурсному обеспечению Программы

	Задача, мероприятие,
1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе обеспечение учебниками, учебно-методической, художественной литературой и другими информационными ресурсами
2.	Создание условий для расширения доступа участников образовательного процесса к образовательным и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе использование высокоскоростного Интернета
3.	Участие обучающихся в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательных

	организаций
4.	Обеспечение оказания государственных услуг образовательной организацией
5.	Участие школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и обеспечение участия призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Представление соискателя именной премии Правительства Курганской области для детей, проявивших выдающиеся способности в области образования, искусства и спорта
6.	Участие в фестивале педагогического мастерства, творческих конкурсов с участием педагогических работников; участие в федеральных конкурсах
7.	Выплата из стимулирующего фонда педагогам денежного поощрения победителям и участникам различных конкурсов профессионального мастерства
8.	Представление для выделения подъемного пособия педагогическим работникам, заключившим трудовой договор на срок не менее трех лет о работе по специальности в образовательной организации, расположенной на территории образовательной организации
9.	Выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство
10.	Текущий ремонт образовательной организаций, в том числе создание в образовательной организации условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям комплексной безопасности, включая обеспечение соблюдения лицензионных условий деятельности образовательной организации
11.	Обеспечение гарантированного и безопасного подвоза обучающихся к месту учебы, в том числе осуществление текущего ремонта школьного автобуса
12.	Организация и обеспечение горячего питания учащихся общеобразовательной организации
13.	Организация дистанционного обучения учащихся, в том числе приобретение оборудования и программного обеспечения
14.	Реализация комплекса мер по организации воспитательной работы с детьми. Реализация воспитательной компоненты.
15.	Предоставление информации в автоматизированный региональный и муниципальный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей
16.	Ведение профильного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей
17.	Формирование системы профориентационной работы на всех ступенях обучения
18.	Реализация региональной модели профориентации старшеклассников с целью повышения престижа получения рабочих профессий и технических специальностей
19.	Вовлечение учащихся в социальную деятельность
20.	Формирование системы выявления и продвижения инициативных и талантливых учащихся
21.	Обеспечение эффективной социализации семей учащихся, находящейся в трудной жизненной ситуации
22.	Создание условий для развития молодежной политики
	Совершенствование механизмов и методов управления в образовательной организации.
23.	Реализация инновационной образовательной деятельности
24.	Представление на экспертизу материалов, участников для участия в областных конкурсах среди образовательных организаций и педагогов
25.	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
26.	Продолжить процесс информатизации школы:
27.	во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет,
28.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции. Поддерживать в рабочем

	состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее.
29	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах .
30	Провести ремонт (и замену) холодильного и технологического оборудования на кухне
31	Продолжить интенсивную и целенаправленную работу по приобретению и замене линолеума, досок в учебных кабинетах
32	обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой, проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов;
33	Продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением; продолжить приобретение программного обеспечения.
34	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники
35	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.
36	Продолжить создание видеотеки по истории школы
37	Провести работы по созданию школьного музея, экспозиций, накоплению материалов
38	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников
39	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)
40	Организационно-методическое обеспечение Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).
41	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.
42	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.
43	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.
44	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр МО и кабинетов.
45	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.
46	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.
47	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
48	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика школы.
49	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
50	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиатеки.

51	Разработка рабочих программ по предметам.
52	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Раздел VII. Сроки реализации программы.

Реализация Программы определена на период с 2022 по 2026 годы. Администрацией образовательной организации может быть принято решение о продлении срока реализации Программы, исходя из результатов реализации.

Раздел VIII. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации программы.

Реализация мероприятий программы обеспечит создание условий для положительных качественных изменений социальной и экономической ситуации в школе, в том числе позволит обеспечить доступность образования, повысить качество образования, а также получить социально значимые результаты в сфере реализации программы:

сохранение 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

создание современных условий реализации образовательных программ;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

создание организационно-правовых, управленческих условий для реализации дополнительного образования;

расширение социально-трудовых контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

обновление кадрового состава и закрепление молодых специалистов в школе;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

обеспечение условий профессионального становления и развития педагогических работников.

Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым