

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по русскому языку  
для обучающихся 10-11 классов

является частью основной образовательной программы среднего общего образования,  
принятой педагогическим советом от 27.08.2020 № 1 и утвержденной приказом директора от 27.08.2020, № 27/1д

Составили учителя:  
Головаш Ирина Ивановна  
Квалификационная категория: высшая  
Падерина Ирина Александровна  
Квалификационная категория: высшая

Раскатиха, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644);
- Основной образовательной программы начального общего образования (основного общего образования) МКОУ «Раскатихинская СОШ»;
- линии учебно-методических комплексов (УМК) Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень, авторы Рыбченкова Л. М. Александрова О.М.

В соответствии с Учебным планом ОУ и Календарным учебным графиком ОУ в 2021–2022 учебном году на изучение русского языка в 10-11 классе рабочей программой выделяется 204 учебных часа (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классе).

Учебник, реализующий программу курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе  
Рыбченкова Л. М., Александрова О.М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами .

Основные цели изучения русского языка в школе :

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

## 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа. В Федеральном базисном учебном плане (далее - БУП) он указан в инвариантной части.

Согласно региональному учебному плану на русский язык в старшей школе всего отводится 68 часов, из них на курс 10 класса - 34 часа (1 час. в неделю).

#### 4. Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены личностные и метапредметные результаты освоения предмета «русский язык» :

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 5. Содержание курса

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ предмета «русский язык» являются обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи\*\*.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,

историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление

слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования

.Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	5	1	1		
2	Русский язык как система средств разных уровней			3	1
3	11	1	2		
4	Лексика и фразеология		11	1	
	1				
5		6	словарный диктант		
6	25	2	4		
7		7	5	3	
	Итого: 68		12		

№ п/п	Темы курса
1	Повторение и углубление изученного в основной школе.
2	Общие сведения о языке.
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.
4	Состав слова (морфемика) и словообразование
5	Морфология и орфография
6	Речь, функциональные стили речи.
7	Научный стиль речи.
8	Официально-деловой стиль



9	Разговорный стиль
10	Публицистический стиль

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Согласно ФГОС (2004) основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников по русскому языку являются основой разработки контрольно-измерительных материалов, определения видов и форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, ведущих компетенций обучающихся. Основными формами контроля на данном этапе обучения являются контрольные диктанты с грамматическими заданиями, изложения, сочинения.

УЧЕБНИКИ, реализующие программу курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе

1. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень.
2. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень оснащен следующими пособиями:

1. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Базовый уровень.
2. В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.
3. Н а р у ш е в и ч А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

Учебные материалы (список)

Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень оснащен следующими пособиями:



1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь человека и культуры.	Разделы лингвистики	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Развернутый ответ по теме урока						1.09
2	Экология языка	Строение текста, стили речи.	Отработка приёмов лингвистического разбора.	Определение авторской позиции						2.09
3	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Обобщающее повторение синтаксиса.	Синтаксис, пунктуация	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Развернутый ответ по теме урока						7.09
4	Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений.	Грамматическая основа, подлежащее, сказуемое	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана							8.09
5	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	Прямая речь. Цитирование	Отработка приёмов лингвистического разбора	Комплексный анализ текста						9.09
6	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.		Составление словосочетаний и предложений							14.09
7	Интонационное богатство русской речи. <b>НРЭО Элементы интонации НРЭО</b>	Интонация		Развернутый ответ по теме урока						15.09
8	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания.	Знаки препинания	Составление таблицы	Комплексный анализ текста						16.09
9	Роль пунктуации в письменном общении. Авторские знаки	Авторские знаки препинания	Составление текстов	Текст						21.09

	препинания.								
10	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.		Составление таблицы	Развернутый ответ по теме урока					22.09
11	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них, <b>НРЭО Правила речевого этикета</b>	Речевой этикет	Составление таблицы	Развернутый ответ по теме урока					28.09
12	Повторение. Пунктуация в сложносочинённом предложении	Сложносочинённое предложение	Выполнение тестовых заданий						29.09
13	Повторение. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Однородные члены	Выполнение тестовых заданий						30.09
14	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Обособленные члены	Выполнение тестовых заданий						5.10
15	Повторение. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.	Вводные слова и словосочетания	Выполнение тестовых заданий						6.10
16	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования	Стиль речи	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана						7.10
17	Официально-деловой стиль речи. Сферы его	Точность, неличный	Работа по учебнику, словарная работа,	Развернутый ответ по теме урока					12.10

	использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля	характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер	запись справочного материала, составление плана						
18	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля		Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Развернутый ответ по теме урока					13.10
19	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.	Заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография	Составление таблицы						14.10
20	<b>Этикет делового общения</b>	этикет							19
21	Формы деловых документов. Лингвистический анализ текстов официально-делового стиля.	Заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография	Лингвистический анализ текстов	Комплексный анализ текста					20
22	Особенности составления делового письма, объявления на электронном носителе (электронная почта)	Деловое письмо. Электронный носитель, электронная почта	Составление текстов	Текст					21
23	Редактирование собственных текстов официально-делового характера.	редактирование	Составление текстов Редактирование написанного текста						

24	Повторение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Сложноподчинённое предложение	Выполнение тестовых заданий						
25	Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Предложения с разными видами связи	Выполнение тестовых заданий						
26	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Синтаксическая синонимия							
27	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	Словосочетание, простое предложение	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений						
28	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности публицистического текста								
29	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»								
30	Повторение. Синтаксические и грамматические нормы.	Синтаксические нормы, грамматические нормы	Выполнение тестовых заданий						
31	Повторение. Правописание корней.	Корни с проверяемой гласной, с непроверяемой гласной, с чередующейся гласной	Выполнение тестовых заданий						

32	Повторение. Правописание корней.	Корни с проверяемой гласной, с непроверяемой гласной, с чередующейся гласной	Выполнение тестовых заданий	Развернутый ответ по теме урока					
33	Повторение. Правописание приставок	Приставки на З-С, ПРЕ-ПРИ	Выполнение тестовых заданий	Развернутый ответ по теме урока					
34	Повторение. Правописание суффиксов (кроме НН/Н)		Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа					
35	Повторение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Суффиксы причастий	Выполнение тестовых заданий						
36	<b>Публицистический стиль речи</b> , его назначение.	Публицистический стиль	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Развернутый ответ по теме урока					
37	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.		Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Комплексный анализ текста					
38	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	Эмоциональная выразительность		Развернутый ответ по теме урока					
39	Жанры публицистики. Очерк, эссе.	Очерк, эссе	Составление таблицы						
40	Дифференцированная работа над одним из	портретный очерк,	Составление текстов						



	публицистических жанров	проблемный очерк, путевой очерк, эссе							
41	Устное выступление. Доклад. <b>НРЭО Дискуссия.</b>	Доклад, дискуссия	Составление текстов	Развернутый ответ по теме урока					
42	Ознакомление с правилами деловой дискуссии. <b>НРЭО Спор со взрослыми</b>	Деловая дискуссия	Составление таблицы						
43	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. <b>НРЭО Публичное выступление</b>	Публичное выступление	Составление текстов						
44	Композиция публичного выступления.			Развернутый ответ по теме урока					
45	Контрольная работа за 1 полугодие			Контрольная работа					
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками								
47	Выбор языковых средств оформления публичного выступления		Составление текстов						
48	Учебно-речевая практика участия в диспутах и дискуссиях		Устное выступление	Развернутый ответ по теме урока					
49	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		Устное выступление	Развернутый ответ по теме урока					
50	Подготовка к сочинению			сочинение					

	публицистического характера.								
51	<b>НРЭО Тактика говорения и слушания в деловом общении</b>	Говорение, слушание, тактика	Устное выступление						
52	Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи»			Контрольная работа					
53	Повторение. Правописание НЕ и НИ		Выполнение тестовых заданий						
54	Повторение. Правописание НЕ и НИ		Выполнение тестовых заданий						
55	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		Выполнение тестовых заданий						
56	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	дефис	Выполнение тестовых заданий						
57	<b>Разговорная речь,</b> сферы её использования, назначение.	Разговорная речь	Составление таблицы						
58	Основные признаки разговорной речи		Составление таблицы						
59	Особенности разговорной речи		Отработка приёмов лингвистического разбора	Развернутый ответ по теме урока					
60	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	Невербальные средства общения	Отработка приёмов лингвистического разбора						
61	Смысловая и композиционная целостность текста.		Работа с текстами						
62	Функционально-смысловые типы речи.		Работа с текстами						
63	Средства связи предложений в тексте.		Работа с текстами						
64-65	<b>Подготовка к</b>								

	<b>написанию сочинения-рассуждения.</b> Общие сведения о сочинении-рассуждении.								
66	Структура сочинения-рассуждения. Этапы работы.								
67	Проблема. Типы проблем.								
68	Практическая работа по определению проблемы текста.	проблема	Работа с текстами						
69	Комментарий. Особенности комментирования проблемы текста.		Работа с текстами						
70	Практическая работа по комментированию проблемы текста.		Работа с текстами						
71	Позиция автора. Способы выражения авторской позиции.	Авторская позиция	Работа с текстами						
72	Практическая работа по определению авторской позиции.		Работа с текстами						
73	Собственная позиция и способы её выражения.		Работа с текстами						
74	Практическая работа по выражению собственной позиции.	Собственная позиция	Работа с текстами						
75	Аргументация. Типы аргументов.	аргументация	Работа с текстами						
76	Отработка навыков аргументирования.		Работа с текстами						
77	Типовые конструкции, используемые для заключения		Работа с текстами						
78	<b>НРЭО Русский</b>	Речевой этикет							

	<b>речевой этикет начало 21 века</b>								
79	Грамматические ошибки. Речевые ошибки ,		Работа с текстами						
80	<b>НРЭО причины массовых речевых ошибок.</b>								
81	Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения.		Работа с текстами	сочинение					
82	Анализ работы, исправление ошибок								
83	<b>Язык художественной литературы, его общая характеристика</b>	Язык художественной литературы, художественный стиль	Составление таблицы						
84	Основные признаки художественного стиля		Составление таблицы	Развернутый ответ по теме урока					
85	Язык как один из основных элементов структуры художественного произведения.	Художественное произведение	Отработка приёмов лингвистического разбора	Комплексный анализ текста					
86	Источники богатства и выразительности русской речи.	Выразительность речи	Отработка приёмов лингвистического разбора						
87	Изобразительно-выразительные возможности языка (тропы и фигуры)	Тропы, фигуры, изобразительно-выразительные средства	Отработка приёмов лингвистического разбора	Развернутый ответ по теме урока					
88	Использование изобразительно-выразительных средств мастерами художественного слова.		Отработка приёмов лингвистического разбора	Развернутый ответ по теме урока					

89	Индивидуально-авторский стиль писателя	Индивидуально-авторский стиль писателя	Отработка приёмов лингвистического разбора	Комплексный анализ текста					
90	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		Отработка приёмов лингвистического разбора						
91	Работа с заданиями типа 24.		Отработка приёмов лингвистического разбора						
92	Контрольная работа «Анализ фрагмента текста художественного произведения или стихотворения».			Контрольная работа					
93	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.		Составление таблицы						
94	Нормы современного русского литературного языка. Кодифицированная норма.	Нормы. Кодифицированная норма							
95	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.			Развернутый ответ по теме урока					
96	Выдающиеся учёные-русисты.								
97-102	Повторение, подготовка к экзамену, <b>НРЭО Пути повышения речевой культуры</b>		Работа с текстами, тестирование	Итоговая работа					