

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Раскатихинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Раскатихинская СОШ»

протокол от 17.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Приказ № 21д

О.М.Нечеухина

от 17.04.2025

**Отчет о результатах самообследования муниципального
казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская
СОШ» (с филиалами) за 2024 год**

Общие сведения об образовательном учреждении

Фактический адрес школы: 641403, Курганская область, Притобольный район, село Раскатиha, улица Центральная, 4;

Телефон: 8(239)-9-87-34 –директор;

E-mail: raskatiha@mail.ru;

Раскатихинская СОШ имеет два филиала: Ярославская основная общеобразовательная школа и Обуховская основная общеобразовательная школа.

Краткая историческая справка:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАСКАТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» расположена в сельской глубинке. Учить детей грамоте в селе Раскатиha начали с октября 1863г. Здания школы в селе не имелось. Старожил Иван Петрович Сартаков рассказывал, что школьного здания не было, обучали детей ссыльные, которых называли «Посельщиками», (это люди сосланные на вечное поселение в Сибирь). Одним из них был Николай Иванович Щучкин. В 1895 г. по архивным данным грамоте разумело 7% населения. Деревня расходовала на образование 4,5 руб. а на духовенство 20 руб. В «Справочной книге Тобольской епархии»/Тобольск 1913/ сообщается, что в д. Раскатиha прихода Чернавской волости открыта в 1900 году одноклассная церковно-приходская школа. Занимала школа наемное помещение. Заведовал школой священник Чернавской церкви Василий Андреев, окончивший двухклассную духовную семинарию. Учительница Серафима Попова окончила курс второклассной женской школы. После окончания гражданской войны в Раскатиhe произошли большие изменения. В областном архиве сохранилась докладная записка, составленная в августе 1925 года инструктором Чернавского волисполкома А.Д. Филипповым. Автор возмущается, что 1/5часть населения остаётся неграмотной. В это время школу уже посещало 60 детей. Типовое здание школы было построено в 1925 году. Заниматься перешли в недостроенное здание. Первый заведующий начальной школы Сырнев Константин Иванович. Учителя: Лобанова Зинаида Алексеевна, Кривоногова Анна Михайловна. Решением Притобольного райисполкома №106 от 17.05.67. Раскатихинская 8-летняя школа преобразована в среднюю. По архивным данным школа образована в 1929 году. Новое здание школы эксплуатируется с 1978 года, рассчитано на 190 мест. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное, отопление водяное, котельная на твёрдом топливе. Школа находится в центре села, вокруг неё расположены: спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветник и зелёные насаждения. Практически все дороги в селе имеют твёрдое покрытие, в том числе асфальтированы подъезды к школе и котельной.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. Школа имеет прочные связи со всеми социальными учреждениями, которые есть на селе – это сельский дом культуры, библиотека, КОЦ. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

ФИЛИАЛЫ ШКОЛЫ. При Покровской церкви с. Ярославского с 1886 года состояла церковно-приходская школа. Школа была открыта 24 января 1886 года священником Я.В. Клановским. Обучение было трехлетнее, называлась школа министерской. В 1919 году открылась 4-х классная школа. В 1958 году открылась новая 7-летняя школа, которая была переименована в 8-летнюю в 1965 году на основании Приказа Глядянского РОНО №7 от 26.01.1965г. В школе имеется книга записи учащихся (алфавитная книга) с 1958 года. В 1990г – школа была переименована в неполную среднюю на основании приказа №50 по Ярославской неполной средней школе от 02.02.1990г.

В 1998 году Постановлением Администрации Притобольного района Курганской области за №170 от 27.04.1998 года школа была переименована в муниципальное учреждение «Ярославская основная общеобразовательная школа». В 2002 г Постановлением Администрации Притобольного района №165 от 22.05.2002 г. школа приобрела новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярославская основная общеобразовательная школа». В 2011 г школа стала муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Ярославская основная общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Притобольного района № 428 от 07.11.2011 г. В 2013 г. Ярославская ООШ стала филиалом МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании Распоряжения Администрации Притобольного района от 29 апреля 2013 г. Ярославская основная общеобразовательная школа расположена по адресу: Курганская область, Притобольный район, село Обухово, улица Школьная, дом 23.

Обуховская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа». Обуховская основная общеобразовательная школа расположена по адресу: Курганская область, Притобольный район, село Обухово, улица Центральная, дом 55 . В 2013 г. Обуховская ООШ стала филиалом МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании Распоряжения Администрации Притобольного района от 29 апреля 2013 г.

В ходе самообследования МКОУ «Раскатихинская СОШ» проведен анализ деятельности по следующим направлениям:

- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Раскатихинская СОШ»)
Руководитель	Ольга Михайловна Нечеухина
Адрес организации	641403, Курганская область, Притобольный район, с. Раскатиha, ул. Центральная, д. 4
Телефон, факс	83523998734
Адрес электронной почты	raskatiha@mail.ru
Учредитель	Администрация Притобольного района.
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 14.09.2017 № ЛО 35- 01284 45/00279682
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2014 № 754, серия 45 АО1 № 0000093; срок действия: до 8 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МКОУ «Раскатихинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (7.1, 7.2, 9.1, 9.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 165 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 9.1, 7.2, 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 9.1, 9.2, 7.2, 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Учебный план на 2024-2025 учебный год состоит из следующих разделов:

Учебный план 1-х классов (обновлённые ФГОС НОО)

Учебный план 2-х классов (обновлённые ФГОС НОО)

Учебный план 3-4-х классов (обновлённые ФГОС НОО)

Учебный план 5-6-х классов (обновлённые ФГОС ООО)

Учебный план 7-9-х классов (обновлённые ФГОС ООО)

Учебный план 10 класса (обновлённые ФГОС СОО)

Учебный план 11 класса (обновлённые ФГОС СОО) Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- состав учебных предметов,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1-4 классах и учебным предметам,
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся,
- отражает особенности образовательной системы:

в МКОУ «Раскатихинская СОШ» с 1 по 4 класс реализуется ФГОС по программе «Школа России».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Раскатихинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (должно быть образовательных отношений), которая представлена внеурочной деятельностью, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвёртый и пятый уроки в адаптационный период проходят в нетрадиционной форме), в ноябре-декабре – по 4 урока, один раз в неделю 5 уроков в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков в день по 40 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В 1-3 классах выделяется 1 час математики из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1 классе обязательное проведение на уроке двух физкультминут по 1,5 – 2 минуты каждая на десятой и двадцатой минуте урока.

Со 2 класса начинается обучение английскому языку, по 2 часа в неделю.

С целью обеспечения компьютерной грамотности во 2 - 4 классе предмет «Информатика» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

В Ярославской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов: «Физическая культура в 1-3, ИЗО в 1-3, труд (технология) во 2-3 классах.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» являются обязательными для изучения.

В 2024-2025 учебном году разработка основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» .
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

25. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Учебный план составляется на уровень основного общего образования (5-9 класс) Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план составлен на основе следующих принципов:

- сохранение преемственности обучения на всех уровнях, в том числе реализацию предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и обеспечение готовности выпускников основной школы к продолжению обучения на уровне среднего общего образования по образовательным программам профильной направленности с углубленным изучением предметов соответствующего профиля.

- создание условий для достижения всеми выпускниками планируемых результатов обучения не ниже базового уровня по всем учебным предметам учебного плана.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка. Языком образования является русский язык.

Учебный план 5,6 классов. Обновлённые ФГОС ООО.

Учебный план для обучающихся 5-6 классов разработан в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 года, федеральным учебным планом ФООП ООО с учебной нагрузкой для 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые определяет ФГОС ООО 2021 года применительно к 5 и 6 классам.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные• предметы: "Русский язык", "Литература";

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:•"Иностранный язык";

Предметная область " Общественно-научные предметы", включающая• учебные предметы: "История"; "География"; «Обществознание»;

2 Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные• предметы: "Математика, "Информатика";

Предметная область «Естественнонаучные предметы», включающая• учебные предметы: "Биология";

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», включающая учебный предмет «ОДНКНР»

Предметная область «Искусство», включающая учебные предметы: • «Изобразительное искусство», «Музыка»;

Предметная область «Технология», включающая учебные предметы: • «Труд (технология)»

Предметная область «Физическая культура», включающая учебный предмет: «Физическая культура»;

• Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на удовлетворения различных интересов обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных, включает учебные предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 5,6 класса обучались по обновлённым ФГОС ООО.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5,6 классе.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в 5,6 классах в режиме пятидневной рабочей недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В «МКОУ Раскатихинская СОШ» ввиду малой наполняемости классов произведено слияние учебного предмета «Труд (технология)» в 5 и 6 классах.

В Ярославской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов: «Физическая культура», «ИЗО», «Труд (технология)» в 5 и 6 классах.

Часы школьного компонента направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования по основам наук, развитие гражданской активности, духовно-нравственное воспитание, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования и осознанный профессиональный выбор.

Для решения этих задач:

Часы учебного предмета «Труд (технология)» переданы в компонент образовательного учреждения и отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается:

изучение предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0,5 часа в 5 классе, предметов «Русский родной

язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0,5 часа в 6 классе.

Введены курсы регионального компонента: «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается модульно («Основы безопасности и защиты Родины»). «Основы безопасности и защиты Родины» реализуются в связи с пятидневной учебной неделей в рамках дополнительного образования. Программное содержание по модулям краеведческих курсов «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение» изучается без выделения отдельных часов интегрировано в рамках соответствующих предметов федерального компонента (литература, география, история) включением краеведческого содержания в соответствующие темы.

- превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» (8 часов) интегрирован в предмет «Физическая культура»

В 5 классе выделяется 1 час физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используются в образовательном процессе учебники, соответствующие федеральному перечню.

Продолжительность учебного года в 5,6 классах - 34 недели.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 7-9 класса обучаются по обновленным ФГОСООО.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в классах осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

В учебном плане отражены все учебные предметы, обязательные для изучения в 7-9 классе.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в 7-8 классах в режиме пятидневной рабочей недели и в режиме шестидневной рабочей недели в 9 классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть представлена следующими учебными предметами:

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Алгебра (7-9кл)

Геометрия (7-9кл)

Информатика (7-9кл)

История

География

Обществознание (7-9кл)

Физика (7-9кл)

Биология

Музыка (7-8 кл)

Изобразительное искусство (7 кл)

Труд (технология) (7-8 кл)

Физическая культура.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается:

Изучение русского языка - 4 часа в 7 классе; по 3 часа в 8 и 9 классе;

литературы – по 3 часа в неделю в 9 классах; по 2 часа в 7 и 8 классе;

В предметной области «Иностранный язык» предусматривается:

изучение английского языка 3 часа в неделю в каждом классе.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается:

изучение предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0,5 часа в 7 классе, предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0, 5 часа в 8 классе, предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0, 5 часа в 9 классе.

В предметной области «Математика и информатика» предусматривается:

изучение алгебры с 7 по 9 классы по 3 часа в неделю;
изучение геометрии с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю;
изучение информатики с 7 по 9 классы по 1 часу в неделю;

В предметной области «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

история с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю,
обществознание по 1 часу в неделю с 7 по 9 класс,
география (по 1 часу в неделю в 6 классах, по 2 часа в 7- 9 классах).

В предметной области «Изучение естественно – научных» предметов представлено предметами

изучение физики в 7 и 8 классе по 2 часа, в 9 классе – 3 часа,
химия в 8 и 9 классе по 2 часа,
биология (1 час в неделю в 7 классах, по 2 часа в 8 и 9 классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой по 1 часу в неделю в 7-8 классах и изобразительным искусством по 1 часу в 7 классе.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

представлена учебными предметами - физическая культура из расчета по 2 часа в неделю в 6-9 классах и «Основы безопасности и защиты Родины» по 1 часу в 8 и 9 классах.

На предмет «Труд (технология)» отведено 2 часа в неделю в 6-8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

«Физическая культура». Два часа учебного предмета использованы на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, формирование ЗОЖ.

Предложены курсы по выбору в 9 классе по предметам: математика, биология, обществознание, русский язык, география.

В Обуховской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» произошло слияние учебных предметов «Технология» в 7 и 8 классах.

Часы школьного компонента направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования по основам наук, развитие гражданской активности, духовно-нравственное воспитание, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования и осознанный профессиональный выбор.

Для решения этих задач:

Часы учебного предмета «Труд (технология)» переданы в компонент образовательного учреждения и отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Введены курсы регионального компонента: «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается модульно («Основы безопасности и защиты Родины»). «Основы безопасности и защиты Родины» реализуются в связи с пятидневной учебной неделей в рамках дополнительного образования. Программное содержание по модулям краеведческих курсов «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение» изучается без выделения отдельных часов интегрировано в рамках соответствующих предметов федерального компонента (литература, география, история) включением краеведческого содержания в соответствующие темы. В 7 классе выделяется 1 час курса «Географическое краеведение» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

- превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» (8 часов) интегрирован в предмет «Физическая культура»

Используются в образовательном процессе учебники, соответствующие федеральному перечню.

Продолжительность учебного года в 7- 9 классах- 34 недели.

В Ярославской ООШ-филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» не реализуются курсы по выбору. НЕТ 9 КЛАССА.

Учебный план 10 и 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Учебный план составлен согласно требованиям ООП СОО при шестидневной учебной неделе.

Организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

Состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определено после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый обучающийся формирует собственный учебный план при этом собственноручно пишет заявление на выбор предметов, родители обучающего тоже его подписывают.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов разработан в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 года, федеральным учебным планом ФООП ООО с учебной нагрузкой для 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые определяет ФГОС ООО 2021 года применительно к 10 и 11 классам.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные• предметы: "Русский язык", "Литература";

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:•"Иностранный язык";

Предметная область " Общественно-научные предметы", включающая• учебные предметы: «История»; «География»; «Обществознание»;

2 Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные• предметы: "Математика, "Информатика";

Предметная область «Естественнонаучные предметы», включающая• учебные предметы: "Биология";

Предметная область "Физическая культура», включающая учебный предмет: "Физическая культура";

• Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на удовлетворения различных интересов обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных, включает учебные предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10,11 классе.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Для формирования учебного плана профиля:

Определён универсальный профиль обучения с углубленным изучением предметов по выбору учащихся.

Выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включены в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Дополнен учебный план индивидуальным проектом.

Подсчитано суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается:

изучение предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0,5 часа в 10 классе, предметов «Русский родной язык» по 0,5 часа и «Русская родная литература» по 0, 5 часа в 11 классе.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью внедрения Концепции информационной безопасности детей разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов . В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МКОУ «Раскатихинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Раскатихинская СОШ» частично выполнены.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован **универсальный профиль**. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не соответствует приведенным вариантам профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика.	2	1
	История. Обществознание	1	1

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального. При этом учебный план содержит изучение учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области, смежной с ней предметной области и запросам учеников и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%)
- с нарушениями зрения – 2 (0,28%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 4.1). АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АОП 7, образовательная программа 7.1.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АОП на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9.1.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); 2 вариант — подготовительный первый (I 1)- IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет); 4 вариант — подготовительный первый (I 1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Милюковой О.С. (1 класс), Терешкиной Г.А. (3 класс), Головаш И.И. (10 класс), Новиковой Т.М. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Раскатихинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, «День самоуправления» ко Дню Учителя; «Новый Год»; концерт ко Дню Защитника Отечества.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», профориентационные занятия, «Осенний бал» (1-4 классы);
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс рисунков ко Дню Матери (1–11-е классы), КТД «Орлята России» (1-4 класс).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
 - Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
 - Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.
- В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году продолжил работу отряд «Юный друг пограничника». Обучающиеся, участники отряда, приняли участие в муниципальных и региональных акциях и просветительских проектах:

- Юнармейский смотр-конкурс строя и песни «Статен и строен, уважения достоин»
- Военно-спортивная игра «Зарница-00» - 2 место
- Эстафета передачи Вечного огня
- Эстафета Победы 20-25
- Военно-спортивные соревнования по огневой подготовке среди отрядов ЮДП
- Посещение музея Н.Я.Анфиногенова в с.Обухово
- Вторые военно-патриотические соревнования отрядов ЮДП, посвященные Дню Защитника Отечества
- День вывода войск из Афганистана
- Муниципальный военно-прикладной турнир «Ворошиловский стрелок» - 2 место.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы сельского музея. Сельский музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: «Русская изба», «Родом из СССР». Основатель музея Милюкова О.С. оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся музейные уроки. За отчетный период проведены музейные уроки в 1–4-х классах, в 5-8-х классах, в 9-11 классах.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 19.05.2023). В состав ячейки вошли 54 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР Терешкина Г.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению заместителя директора по ВР, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 и 2024/25 учебном году в МКОУ «Раскатихинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Раскатихинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Терешкина Г.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Борчанинова А.В.
- педагог – навигатор Падерина И.А., специалист по организации профориентационной работы, прошла курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- магазины ИП Чепезубова И.Ф.;
- магазин «Корзинка» ИП Терешкина О.И.;
- ФАП;
- СДК;
- Храм Прокопия Устюжского в с.Чернавском;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Притобольный»;
- Отдел по мобилизационной работе ГО и ЧС ЕДДС Администрации Притобольного района

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятиях, выступлению на родительских собраниях и беседах с учащимися;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 57 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 57 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 25 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 15 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

Таблица 4. В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.01.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Падерина И.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано и верифицировано 32 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Падерина И.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 77% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Борчанинова А.В., классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Борчанинова А.В.

Таблица 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на публикацию
1	профориентационный урок «Россия комфортная: энергетика»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_969
2	Урок цифры	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_970
3	профориентационный урок "Мой профиль"	
4	Встреча со студентами КГУ	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_979

5	Младшим школьникам о пожарной безопасности	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1001
6	Экскурсия на КФХ «Сулов»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1005
8	Профориентационное занятие «Россия индустриальная: легкая промышленность»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1038
9	Профориентационный урок «Мое будущее - мои компетенции»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1012
10	Проектный урок	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1001
18	Профориентационный урок «Россия умная: наука и образование»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1051
19	Посещение драмтеатра	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1003
20	Профориентационное занятие «Россия комфортная. Россия индустриальная. Россия умная».	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1063
21	профориентационное занятие «Россия индустриальная: тяжелая промышленность и машиностроение	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1079
22	профориентационное занятие «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1095
23	В гостях артисты филармонии	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_432
24	Встреча с работником прокуратуры	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1080
25	В мире избирательного права	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1116
26	профурок «Россия умная: программирование и телекоммуникации	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1114
27	общешкольное родительское собрание	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_934
28	профориентационное занятие «Россия комфортная: строительство и архитектура»	https://vk.com/public217463479?w=wall-

		217463479_1126
29	Экскурсия в Курганский базовый медицинский колледж	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1134
30	Профориентационное занятие «Россия социальная: сервис и туризм»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1157
31	В гостях Зауральский симфонический оркестр	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_957
32	День математики	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_949
33	Профориентационное занятие «Россия креативная: искусство и дизайн».	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_1169
34	Экскурсия на предприятие «Энергосбытовая компания «Восток»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_941
35	Урок по энергосбережению	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_936
36	Географический посткроссинг: познаем Россию	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_924
37	День школьных библиотек	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_917
38	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_910
39	День отца	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_906
40	В гостях Курганская филармония	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_894
41	Встреча с инспектором ГИБДД	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_877
42	Профурок «Итоги года»	https://vk.com/public217463479?w=wall-217463479_739

Анализ работы социального педагога за 2024 год

Цель.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение и преодоление негативных явлений, совершения правонарушений.

Задачи.

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Осуществление социальной защиты детей и семей группы риска: многодетных, опекаемых, малообеспеченных, потерявших кормильца, неполных.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
5. Организация целевого досуга учащихся. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (семей учащихся), состоящих на учете в ПДН и поставленных на внутришкольный контроль, а также относящихся к «группе риска» и «тревожным семьям».
7. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся и их семьям.

Основные направления деятельности:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости)
2. Профилактическая работа с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении, опекунами семьями. Организация питания отдельных категорий учащихся.
3. Педагогическая работа с учащимися из «группы риска», правовой всеобуч.
4. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространение наркотиков, табакокурение и употребление алкоголя)
5. Работа Совета профилактики.
6. Работа с родителями.

Деятельность социального педагога МКОУ «Раскатихинская СОШ» проводилась по плану работы на 2023 учебный год. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; профилактика саморазрушающего поведения обучающихся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь нормативной базой:

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“ (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)».
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).
6. Устав МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог:

- Дети, находящиеся под опекой и попечительством
- Дети с девиантным поведением (состоящие на ВШК, КДН и ЗП, ПДН)
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей
- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети из семей, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации

2024 год начался с обновления и создания необходимой документации:

- составления социального паспорта школы;
- план работы социального педагога;
- план работы Совета профилактики;

- планы работы с семьями СОП;
- планы индивидуальные для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

На протяжении периода обновлялся социальный паспорт школы. На конец отчётного периода (с филиалами):

1. обучающихся из многодетных семей – 45
2. приёмных – 11,
3. дети – инвалиды – 5,
5. дети с ОВЗ - 17 (в том числе один надомник)
6. неполные семьи - 19,
7. малообеспеченные семьи – 58
8. несовершеннолетние, состоящие на учете:
 - в КДН – нет,
 - в ВШУ – 10 ;
- 9.- ребенок группы риска – Тимофеева(10 класс)
10. семьи СОП – 2.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Совместно с классными руководителями и педагогом – психологом школы ведется обход многодетных семей, семей где есть опекаемые, а также неблагополучные семьи, в которых родители не выполняют своих обязанностей по отношению к своим детям, семьи группы риска.

1. Дети, находящиеся под опекой и попечительством

В 2024 году в школе – 3 семьи – 8 обучающихся.

Из опекаемых: 3 обучающихся – дети с ОВЗ.

Все приемные родители и опекуны выполняют свои обязательства по воспитанию и обучению детей, посещают регулярно родительских собраний. У всех приемных детей в наличии школьные принадлежности, опрятный внешний вид.

Таблица 6. Приёмные семьи:

№	Ф.И.О. опекуна	Ф.И. опекаемого	класс	внешний вид	наличие школьных принадлежностей	посещение родительских	питание
---	----------------	-----------------	-------	-------------	----------------------------------	------------------------	---------

						собраний	
1	Дудановы	Кузнецов Максим	5	опрятный	имеет	посещают	Бесплатно 1 раз
2		Моисеева Юлия	9	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
3		Будилов Дмитрий	9	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
4		Светиков Руслан	9	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
5		Светиков Роман	5	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
6		Светиков Саша	1	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
7	Косолаповы	Косолапов Богдан	5	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
8		Косолапова Ева	4	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
9		Косолапов Руслан	3	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз

№	Ф.И.О. опекуна	Ф.И. опекаемого	класс	внешний вид	наличие школьных принадлежностей	посещение родительских собраний	питание
1	Игнатова Любовь	Пестова Алина	7	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз
2	Симакова Ольга Владимировна	Чупышев Артур	5	опрятный	имеет	посещают	платно 1 раз

Профилактическая работа ведется с данными семьями регулярно.

2. Дети с девиантным поведением (состоящие на ВШК, КДН и ЗП, ПДН)

На учете в КДН и ЗП, ПДН - нет.
СОП семья Агафоновых (малолетний ребёнок)

ВШУ – на начало 2024 года 5 учеников:

Шварёв Артём - 3 класс
Сучугов Стас - 5 класс
Клёмин Артём - 7 класс
Поздин Матвей - 8 класс
Предеин Михаил - 8 класс

ВШУ – на конец 2024 года 9 учеников:

Сучугов Стас - 6 класс
Предеин Михаил - 9 класс
Агафонова София – 10 класс
Сартакова Варя - 5 класс
Шварев Артем - 4 класс
Калатози Серго - 7 класс
Клемин Артем - 8 класс
Поздин Матвей - 9 класс
Голубков Алексей - 5 класс
Нечеухин Тимур - 5 класс

3. Дети из многодетных и малообеспеченных семей

Обучающихся из многодетных семей – 21.

Все семьи зарегистрированы в Комитете по социальной защите Притобольного района. Организовано бесплатное питание.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды – нет. Дети – инвалиды – 4.

Обучающиеся с ОВЗ – 12, в том числе надомное – 1 ребёнок: Петрошенко Евгений.

Работа велась по плану социально – психологического сопровождения детей, сопровождения детей, с ОВЗ, по плану социального педагога с учащимися с ОВЗ, по плану с детьми – инвалидами. На каждого ребенка составлен индивидуальный план работы с учащимся с ОВЗ

включает: информационный лист, личные качества учащегося, карта наблюдений, табель успеваемости, направления коррекционной работы - сформированные учебные навыки по учебным предметам.

5. Дети из семей, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении на конец 1 полугодия – из числа обучающихся - 2. Семья Агафоновых (малолетний ребёнок)

ТЖС: Петухова Виктория (3 класс), Чернышovy Аня и Денис (6 класс), Петрошенко Женя и Алексей (6 класс), Григорьев Данил (7 класс).

6. Работа Совета профилактики.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики. Всего проведено 12 заседаний, в том числе 4 заседаний внеочередных.

Посещено семей обучающихся и составлено 48 актов.

В ходе анализа работы за 2024 год в работе социального педагога выявлено:

1. Запланированные мероприятия выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся с отклоняющимся поведением. Данная категория детей требует повышенного внимания.
3. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.
4. Необходимо продолжить проведение тематических профилактических классных часов и индивидуальных бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения;

Индивидуальные и коллективные встречи с учащимися специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников ЦРБ;

Проведение серии классных часов и родительских собраний по «Профилактике саморазрушающего поведения обучающихся»;

Таблица 7. Список детей с ОВЗ и детей-инвалидов по состоянию на 01 января 2024 года

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Заключение ПМПК	Дата и номер протокола	Рекомендации ПМПК	Справка об инвалидности
1	Шварёв Кирилл Михайлович	19.05.2015	2	Курганская обл, Притобольный р-н с. Раскатиha	09.1 Лёгкая умственная отсталость	№1010097 от 16.10.2023	Образовательная программа: АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Вариант и срок реализации программы: Вариант	-

				ул.Пеньковская, 41			1-9/12/13 лет. Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебники: требуются. Специальные дидактические пособия: тетради, приложения, дидактические материалы Специальные ТСО: специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические средства/ вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений/приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации. Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО. Коррекционная работа: педагог психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально сферы; учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании чтения и письма; учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций в основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий; соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образ.процесса. Срок повторного обследования: на весь период обучения	
2	Баженов Василий Васильевич	25.03. 2016	2	Курганская обл, Притобольный р-н с. Раскатиха ул.Пеньковская, 41	07.2 ЗПР	№1009917 от 27.09.2023	Образовательная программа: АООП для обучающихся с ЗПР, уровень образования: начальный общий. Вариант и срок: 7,2 – 5 лет. Организация ОП при отсутствии медицинских противопоказаний.	-

							Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Специальные учебники: не требуются. Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, приложения, дидактические материалы Специальные ТСО: специальные компьютерные инструменты обучения. Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа: педагог психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; помощь в адаптации к условиям школьной среды; учитель-логопед: накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков чтения и письма; коррекция нарушений устной речи; учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций; соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Срок повторного обследования: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам.	
3	Дуданов Семён Владимирович	30.03.2012	5	Курганская обл, Притобольный р-н с. Раскатиha ул.Зеленая д.12 кв.3	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	№1001175 от 04.02.2020	Образовательная программа: АООП для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, уровень образования: начальный общий, вариант и срок: 4.1-4 года. Коррекционная работа: педагог психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды; учитель-логопед: коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических	Справка МСЭ- 2013 № 2724059 Группа инвалидности : ребенок – инвалид От 01.09.2013 до 31.03.2030 Нарушение

							процессов, помощь в формиров. навыков письма и чтения, соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образ. процесса; учитель-дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макространстве. Справка ВК №18 от 09.08.2022 Надомное обучение. С учебной нагрузкой 23 часа в неделю не более 5 часов в день.	функции нижних конечностей Нарушение функции сердечно-сосудистой системы
4	Сучугов Станислав Константинович	16.07. 2011	6	Курганская обл. Притобольный р-н с. Раскатиха ул. Зеленая д.4 кв.1	Направлен повторно на ПМПК с целью уточнения диагноза. Запись на 30.08.2023 Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью.	№1000388 от 22.10.2019	Образовательная программа: АООП для обучающихся с ЗПР, уровень образования: начальный общий, вариант и срок: 7,2 – 5 лет, организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа: педагог психолог: развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; учитель-логопед: помощь в формиров. письма и чтения, соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образ. процесса. Срок повторного обследования: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам.	Справка МСЭ – 2022 № 0961779 Категория «ребенок-инвалид» От 13.12.2023 до 17.07.2029 Нарушение функции дыхательной системы
5	Петрошенко Евгений Александрович	02.03. 2010	6	Курганская область Притобольный район с. Раскатиха Пеньковская 26/1	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	№1004296 от 13.07.2021	Образовательная программа: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Вариант и срок реализации программы: вариант 2 – СИПР – 12/13 лет Коррекционная работа: педагог психолог: гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление	Справка МСЭ – 2020 №1218839 Категория «ребенок-инвалид» От 27.03.2023 до 01.04.2025

							и активизация словаря. учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире , доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания , социально-бытовых ориентировок. социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Срок повторного прохождения ПМПК: на весь период обучения.	
6	Чернышева Анна Алексеевна	06.11.2010	6	Курганская обл Притобольный р-н с. Раскатиха ул. Пеньковская д.10 кв.2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	№1000235 от 03.10.2019	Образовательная программа: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью; уровень образования: общий, вариант и срок: 9,1; в соответствии с ФГОС. Коррекционная работа: педагог психолог: по формированию продуктивного взаимодействия, повышению учебной мотивации; учитель-логопед: по формированию письменной речи, по обогащению словаря, коррекция звуко-произношения. Срок повторного прохождения ПМПК: на весь период обучения.	-
7	Нечухин Ярослав Боходирович	02.12.2015	4	Курганская область Притобольный район с. Раскатиха ул. Верхняя, 15	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	№ 220 от 13.01.2022	Обучение по АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР. Учитель-дефектолог: индивидуальная работа по всем темам школьной программы при освоении второго языка с планированием и контролем. Заучивание таблицы умножения. Учитель-логопед: Коррекция дисграфии, дислексии. Заключение учителя-логопеда. Дисграфия смешанная. Дислексия. Педагог-психолог: Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление) их производительности, личностной сферы. ПМПК. По окончании начального обучения	-

8	Анфиногенова Валерия Сергеевна	25.12. 2010	6	Курганская обл Притобольный р-н с. Раскатиха ул. Новая д.10 кв.1	Установлен статус ребенка с ОВЗ, вследствие наличия особенностей в физическом развитии.	№150/147 от 25.05.2018	Образовательная программа: АООП НОО для слабовидящих обучающихся с 1 класса с сентября 2018 года. Вариант и срок: 4.1. Форма обучения – очная. Режим обучения – полный учебный , дополнительный выходной день. Педагог-психолог: профилактика школьной дезадаптации, консультирование педагогов и родителей: специальные технологии в работе с ребенком с ОВЗ. Учитель – дефектолог: АООП НОО для слабовидящих обучающихся с 1 класса с сентября 2018 года. Вариант 4.1.	Справка МСЭ-2014 №0733282 Категория «ребенок- инвалид» 01.07.2016 До 26.12.2028 Инвалид по зрению
9	Ульянова Карина Алексеевна	22.05. 2008	7	Курганская область, Притобольный район, с. Ярославское ул. Школьная 27	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	№1007972 16.12.2022	Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Уровень образования: основной общий Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной , эмоционально- волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи, учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса Срок повторного прохождения ПМПК: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам	-
10	Предеин Михаил Иванович	22.10. 2009	8	Курганская облПритобольны й р-н с. Раскатиха ул. Пеньковская д.41	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Протокол № 1003041 от 04.02.2021	Образовательная программа -АООП для обучающихся с ЗПР. вариант - 07. Коррекционные занятия с педагогом-психологом: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов	-

							предшествующего обучения, учителем-логопедом: коррекция нарушений письменной речи, учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Срок повторного прохождения ПМПК: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам	
11	Марочкин Андрей Павлович	24.09.2012	5	Курганская обл Притобольный р-н с. Раскатиха ул. Пеньковская, 67	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Протокол № 1010756 от 17.01.2024.	Образовательная программа: АООП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	-
12	Будилов Дмитрий Федорович	20.08.2008	9	Курганская обл Притобольный р-н с. Раскатиха ул.Зелена, 12/3	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Протокол № 1000240 от 03.10.2019.	Образовательная программа: АООП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	
13	Косолапов Богдан Русланович	26.04.2011	5	Курганская обл Притобольный р-н с. Ярославское ул.	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с	Протокол № 1006120 от 19.04.2022	Образовательная программа: АООП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с	

				Школьная, 21	ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.		логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	
14	Прокопьев Михаил Андреевич	04.07.2009	8	Курганская обл Притобольный р-н с. Ярославское ул.Береговая, 23	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Протокол № 1007239 от 22.09.2022	Образовательная программа: АОП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	
15	Евстифеева Полина Александровна	22.02.2011	7	Курганская обл Притобольный р-н с. Ярославское ул.	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Протокол № 1007449 от 13.10.2022	Образовательная программа: АОП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	
16	Федоров Евгений Константинович	09.08.2009	8	Курганская обл Притобольный р-н с. Обухово	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии,	Протокол № 297/13 от 26.04.2018	Образовательная программа: АОП на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью; Форма обучения очная. Режим обучения – полный	

	ч			ул. Центральная , 89	является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.		учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	
17	Косолапова Ева Руслановна	17.01. 2014	3	Курганская обл Притобольный р-н с. Ярославское ул. Школьная, 21	Наличие у ребенка особенностей в психическом развитии, является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.	Протокол № 1007169 от 15.09.2022	Образовательная программа: АООП на основе АООП для детей с ЗПР; Форма обучения очная. Режим обучения – полный учебный день. Наблюдение у врача-психиатра. Занятия с логопедом по коррекции устной и формированию письменной речи, с педагогом-психологом по активизации когнитивных процессов. Срок повторного прохождения ПМПК: по мере необходимости.	

Таблица 8. Обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Диагноз (по заключению ПМПК)	Наименование программы	Специальные условия	Необходимые учебные пособия
1	Шварёв Кирилл Михайлович	2	Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.	Образовательная программа: АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Вариант и срок	Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО.	Специальные учебники: требуются. Специальные дидактические пособия: тетради, приложения, дидактические материалы Специальные ТСО: специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические

				реализации программы: Вариант 1-9/12/13 лет.		средства/ вспомогательные средства и технологии с учётом степени и диапазона имеющихся нарушений/приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.
2	Баженов Василий Васильевич	2	Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.	Образовательная программа: АООП для обучающихся с ЗПР, уровень образования: начальный общий. Вариант и срок: 7,2 – 5 лет.	Специальные методы обучения: в соответствии с программой. Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Специальные учебники: не требуются. Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях, приложения, дидактические материалы Специальные ТСО: специальные компьютерные инструменты обучения.
3	Дуданов Семён Владимирович	5	Заключение ПМПК предоставлении специаль- ных образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью.	Образовательная программа: АООП для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, уровень образования: начальный общий, вариант и срок: 4.1- 4года. Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Тьюторское сопровождение: осуществление общего тьюторского	Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа: педагог психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды; учитель-логопед: коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, помощь в формир. навыков письма и чтения, соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образ. процесса; учитель- дефектолог: коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно -познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве.	Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно- методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих. Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся. специальные технические средства: персональный компьютер, оснащенный необходимым

				сопровождения реализации АООП		программным обеспечением, адаптивные и интерактивные доски
4	Сучугов Станислав Константинович	6	Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Нарушение функции дыхательной системы.	Образовательная программа: АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7,2 – 5 лет. Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Коррекционная работа: педагог психолог: развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; учитель-логопед: помощь в формиров. письма и чтения, соц. педагог: координация взаимодействия субъектов образ. процесса; учитель- дефектолог: коррекция и развитие познавательной деят., мыслительных операций на основе изучаемого программного материала	базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья, приложения и дидактические материалы, рабочие тетради пр. на бумажных и /или электронных носителях
5	Чернышева Анна Алексеевна	6	Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.	Образовательная программа: АООП для обучающихся с легкой у/о. Вариант 9,1 Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Коррекционная работа: педагог психолог: по формированию продуктивного взаимодействия, повышению учебной мотивации; учитель-логопед: по формированию письменной речи, по обогащению словаря, коррекция звуко-произношения.	в соответствии с программой специальные учебники и специальные учебные пособия
6	Анфиногенова Валерия Сергеевна	7	Заключение ПМПК предоставления специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ Категория «ребенок-инвалид» Инвалид по зрению	Образовательная программа: АООП НОО для слабовидящих обучающихся с 1 класса с сентября 2018 года. Вариант и срок: 4.1.	Форма обучения – очная. Режим обучения – полный учебный , дополнительный выходной день. Педагог-психолог: профилактика школьной дезадаптации, консультирование педагогов и родителей: специальные технологии в работе с ребенком с ОВЗ. Учитель – дефектолог: АООП НОО для слабовидящих обучающихся с 1 класса с сентября 2018 года. Вариант 4.1. Наличие индивидуальных средств оптической коррекции зрения, рассадка на 1 парту	В соответствии с программой: специальные технические средства обучения, специальные учебники , дидактические пособия
7	Предеин Михаил Иванович	9	Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения	Образовательная программа - АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекционная работа: педагогом-психологом: коррекция и развитие познавательной деятельности,	в соответствии с программой специальные учебники и специальные учебные пособия

			образования обучающимися с ОВЗ.	вариант – 07 Организация пространства: в соответствии с ФГОС. Тьюторское сопровождение: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП	мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, учителем-логопедом: коррекция нарушений письменной речи, учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
8	Нечеухин Ярослав Боходирович	4	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	Обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
9	Будилов Дмитрий Федорович	9	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	Обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
10	Петрошенко Евгений Александрович	6	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12-13 лет	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
11	Косолапов Богдан Русланович	5	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12-13 лет	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
12	Косолапова Ева Руслановна	3	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12-13 лет	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.

			здоровья, инвалидностью			
13	Федоров Евгений Константинович	8	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	Обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
14	Прокопьев Михаил Андреевич	8	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	Обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
15	Евстифеева Полина	7	Создание специальных условий обучения с ЗПР. Очная форма обучения	Обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
16	Марочкин Андрей Павлович	5	Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12-13 лет	Специальные методы, учебники, учебные пособия: в соответствии с программой.
17	Ульянова Карина Алексеевна	8	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья	АООП для обучающихся с ЗПР	Уровень образования: основной общий. Организация пространства: в соответствии с ФГОС	Специальные учебники: в соответствии с программой Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2014 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в рамках деятельности классного руководителя проводились занятия курса «Семьеведение».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таблица 9. Внеурочная деятельность в 1-4 классах МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)			
		1	2	3	4

общекультурное	Зауральский этнокалендарь				1
	Занимательная ботаника				1
	Робототехника				1
	Разговоры о важном	1	1	1	1
социальное	Познай себя. Мир эмоций и чувств				1
	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1
	Мир профессий	1	1	1	1
	Клуб "Азбука дорожного движения"	1	1	1	1
	Социально-значимая деятельность	1			
спортивно-оздоровительное	Полезные привычки	2 часа в год	2 часа в год	2 часа в год	2 часа в год
	Разговор о правильном питании	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год
общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	

- художественное (театральная студия «Радуга талантов»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Дружина юных пожарников», ЮИД);
- социально-гуманитарное («Познай себя», «Вокруг света»);
- туристско-краеведческое («Юный друг пограничника», «Зауральский этнокалендарь»);
- естественно-научное («Занимательная ботаника»);
- техническое («Робототехника»).

Цель системы дополнительного образования заключается в создании условий для обеспечения непрерывного учебно-воспитательного процесса посредством развития различных направлений деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование используется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального. Система дополнительного образования является составной частью внеучебной деятельности обучающихся.

В МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Таблица 10.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл. (количество часов)
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция. Спортивный клуб «Юность»	6
общеинтеллектуальное	Вокруг света	1
общекультурное	Ритм	0,5
социальное	Театральная деятельность	0,5
Социально-значимая деятельность		1
Внеклассные мероприятия		1
Дружина юных пожарников		0,5
Юные Инспектора Движения		0,5
Билет в будущее		1
Итого		до 12,5

В Ярославской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» Таблица 11.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл.
патриотическое	Юный друг пограничника	2
духовно-нравственное	Зауральский этнокалендарь	1
общекультурное	Мягкая игрушка	1
социальное	Социально-значимая деятельность	1
Внеклассные мероприятия		1
Итого		6

В Обуховской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» Таблица 12.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл. (количество часов)
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1
Духовно-нравственное	«Юный друг пограничника»	2
общекультурное	«Зауральский этнокалендарь»	1
социальное	Социально-значимая деятельность	1
Внеклассные мероприятия		1
Итого		6

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 17 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В 2024 году количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная деятельность» выросло и составило 20 человек (23% обучающихся).

Учащиеся Школы охвачены шахматным всеобучем. Ребята принимают участие в муниципальных и региональных соревнованиях. Руководитель кружка – Комарских Т.В., участник и победитель профессионального конкурса среди преподавателей шахмат.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 13.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 6–9-х классов	Спортивный зал	Октябрь 2024	Обучающиеся 7–9-х классов, 32 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Февраль 2024	26 человек, учащиеся 1, 2, 3, 4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Апрель 2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 36 человек
4	Осенний кросс	Стадион	Сентябрь 2024	Обучающиеся 1-11 92 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 14. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	165
	– начальная школа	59
	– основная школа	94
	– средняя школа	12

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Таблица 16 Наполняемость классов

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
--	-------------------------	-------------------------

	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	59	6	60	6
5 – 9 классы	94	9	96	10
10 – 11 классы	12	6	12	6
В целом по школе	165	6	168	9

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы подготовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Таблица 17. УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2	4	-	6
Окончили учебный год на «4» и «5»	19	13	5	37

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Таблица 18. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
--	--------------------	--------------------	--------------------

	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	90	40	90	40	100	35,5
ООО	90	40	90	40	100	17
СОО	93	40	93	40	100	41,6
По школе	90	26	100	40	100	22,4

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 19. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	5

ГИА в 9-х классах

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
----------------	-------------------------------	-----------------	---------------------	---------------------

Обществознание	6	0	3	100
Биология	6	0	3	100
Информатика и ИКТ	4	25	3	100
География	8	62,5	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования по русскому языку и математике

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	14	54,55	3	100
Русский язык	14	63,64	4	100

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам – 100%, наивысший показатель по качеству знаний по русскому языку (63,64%) и географии (62,5%), по математике 54,55%, а по биологии и обществознанию – 0%. Всем обучающимся 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

В 2023/2024 учебном году в школе был один 11 класс, в котором обучались 5 учащихся. К итоговой аттестации в формате ЕГЭ были допущены – 5 учащихся, успешно освоившие государственные программы СОО. Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору

Выбор предметов распределился следующим образом:

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	9	5	5	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	2	2	0
Средний тестовый балл	66	67	66,6	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 22. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2020/2021		66
2021/2022	-	67
2022/2023	58	66,6
2023/2024	61	64

В 2024 году из 5 обучающихся информатику выбрали 2 человека (61,65%). Обществознание выбрал 1 (20%) обучающийся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний	Успеваемость
------------------	---------------------------	---------	--------------

		балл	
Русский язык	5	64	100
Информатика	2	61,65	100
Математика (базовый уровень)	3	4,6	100
Математика (профильный уровень)	2	61	100
Обществознание	1	47	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 61, по русскому языку – 64.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Составлен график проведения ВПР на 2023-2024 учебный год, но в связи с паводком и введенными дополнительными каникулами с 09.04. по 16.04 сроки проведения ВПР были изменены.

Таблица 24. Сводный сравнительный анализ по итогам ВПР (весна 2024)

Класс	Всего в классе	Отсутствовал	Предмет	Подтвердили годовую оценку %	Получили оценку выше %	Получили оценку ниже %
4	23	2 (ОВЗ)	Русский язык (1ч)	9	1	1
4	23	2 (ОВЗ)	Русский язык (2ч)	9	1	1
4	23	2 (ОВЗ)	Математика	9	3	1
4	23	2 (один ОВЗ)	Окружающий мир	8	1	3
5	14	3(ОВЗ)	Русский язык	3	0	0
5	14	3(ОВЗ)	Математика	3	0	0
5	14	3(ОВЗ)	Биология	3	0	0
5	14	3(ОВЗ)	История	2	1	0
6	18	2(ОВЗ)	Русский язык	6	-	1
6	18	2(ОВЗ)	Математика	7	-	-
6	18	2(ОВЗ)	Обществознание	5	-	2

6	18	2(один ОВЗ)	География	6	-	-
7	15	1 (ОВЗ)	Русский язык	5	0	0
7	15	1 (ОВЗ)	Математика	3	1	1
7	15	1(ОВЗ)	История	3	0	2
7	15	1(ОВЗ)	Биология	4	0	1
8	23	4(ОВЗ)	Русский язык	5	0	0
8	23	4(ОВЗ)	География	4	1	2
8	23	4(ОВЗ)	Математика	8	0	1
8	23	6 (2 с ОВЗ)	Биология	8	-	-
11	5	0	География	4	-	1

Выводы и рекомендации:

- Из сводного сравнительного анализа видно, что большинство обучающихся подтвердили оценку.
- Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ (вместе с филиалами). Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось стабильным 79 процентов.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам очного участия школьников во ВсОШ (участников общешкольного этапа – 71 человек, участников муниципального этапа – 31 человек, призеров муниципального этапа – 10, победителей муниципального этапа – 4, участники регионального этапа – 2.



Учащиеся школы стали победителями в номинации «Ораторское искусство» в конкурсе исследовательских проектов «Отечество», победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений, конкурса сочинений на родном языке о своей культуре и других.

Рекомендации:

- Отметить работу учителей-предметников, подготовивших обучающихся к предметным олимпиадам.
- Учителям-предметникам продолжать работу по развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам.
- Учителям-предметникам привлекать к школьному этапу предметных олимпиад только обучающихся, успевающих на оценки "4" и "5".
- Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	17	1	0	16	6	4	1	0	0
2024	15	8	0	7	5	3	2	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в 2 раза: в 21 году – 2 человека, в 22 году – не было, в 2023 году – 4 человека, в 2024 году - 3.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Раскатихинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Раскатихинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

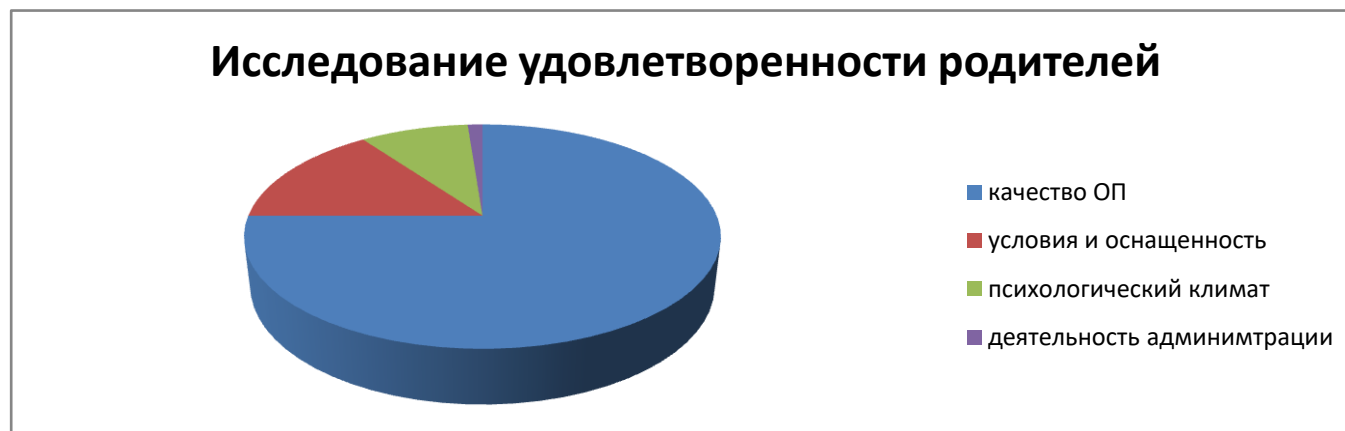
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 35 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 84 и 16 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Уровень образования педагогических работников, уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует преподаваемому предмету и лицензионным требованиям. Все предметы учебного плана ведут учителя (педагоги, воспитатели) – специалисты. Квалификация учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО соответствует лицензионным требованиям. Квалификация учителей, реализующих ФГОС ООО и СОО соответствует лицензионным требованиям. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

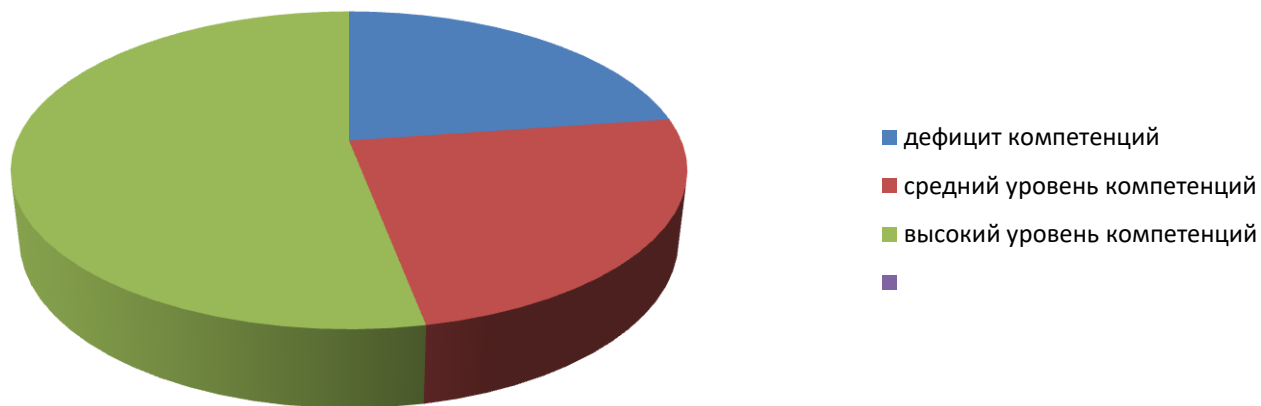
На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 10 человека имеют среднее специальное образование, 29 – высшее образование.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 3 процента – основной, 3 процента – средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Раскатихинская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Раскатихинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Раскатихинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Раскатихинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

ХII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема на 2023 – 2024 учебный год: «Создание оптимальных условий для реализации современных подходов в обучении и воспитании»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий (СОТ).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Реализация на качественном уровне ФГОС СОО.

Формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методический семинар.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Предметные недели.
- Организация работы с одаренными детьми,
- Педагогический мониторинг.

Ожидаемые результаты работы

- 1.Рост качества знаний обучающихся.
- 2.Повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
- 3.Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с ФГОС.
- 4.Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основными элементами методической работы в учебном году были:

- Диагностика затруднений
- Обучение
- Обобщение и тиражирование
- Изучение эффективности курсовой подготовки

Был создан ряд условий:

- Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
- Работа методических объединений по планам в соответствии с методической темой школы. Разнообразие форм и оперативность ВШК, как одно из условий эффективности работы.
- Система работы по обеспечению здоровья и здорового образа жизни.
- Работа по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения. Методический и диагностический характер учебно-воспитательного процесса в школе.

Проведён комплекс мер и мероприятий по реализации главных задач:

Методическое сопровождение

Координатором методической работы школы выступает Методический совет – коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

04.. Поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей МО.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все вопросы, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;
- особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;

- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В учебном году состоялись пять запланированных тематических методических мероприятия: март 2024 г. – межмуниципальный семинар «Инновационные технологии в современной педагогике», май 2024 г. – был проведен методический семинар «Инновационные технологии в современной педагогике», ноябрь – Международный телемост учителей русского языка и литературы, ноябрь – региональный семинар по воспитательной работе, декабрь – Международный телемост для руководителей ОО, декабрь – интенсив для молодых педагогов области, декабрь – литературная гостиная, посвященная творчеству Брисюка С.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в **таблице 26.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Хранители русского языка», региональный этап	Падерина И.А. Головаш И.И.	Дипломы участников дистанционного этапа конкурса
Региональная предметная олимпиада по русскому языку	Головаш И.И.	Диплом победителя
Региональная предметная олимпиада по литературе	Падерина И.А.	Диплом победителя
Фестиваль педагогического мастерства	Трубин К.Н.	Диплом победителя

Таблица 27. Публикации педагогов

№п/п	Ф.И.О., должность	Материалы	Где опубликовано

1	Головаш И.И., учитель русского языка и литературы	Защита методических Рекомендаций «Развиваем литературную одаренность школьников» на заседании РИС (редакционно – издательского совета института)	Сертификат о рекомендации к изданию рукописи № 2254. Протокол №1 от 28.02.24.
2	Падерина И.А., учитель русского языка и литературы	«Приемы формирования читательской грамотности в рамках исследовательской деятельности»	Научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» №1/2024 3
3	Падерина И.А., учитель русского языка и литературы	«Правда памяти...» Урок-брифинг по повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой»	Справка № 670 об участии в создании банка педагогического и управленческого опыта Курганской области
4	Головаш И.И., учитель русского языка и литературы	Работа с притчей как средство формирования духовно-нравственных ценностей у школьников»	Научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье №4/2023

12 ноября 2024 года состоялся I Международный семинар учителей русского языка и литературы в рамках сетевого взаимодействия «Методики эффективного сотрудничества: опыт сетевой коммуникации» «Архетип сада в русской картине мира (на материале художественных произведений 19-20 веков) В семинаре приняли участие учителя МКОУ "Раскатихинская СОШ" Головаш Ирина Ивановна

и Падерина Ирина Александровна. Участниками семинара были учителя и учащиеся: г.Павлодар, г.Астана, г.Петропавловск (Республика Казахстан), г.Барановичи (Республика Беларусь), г.Курган и Курганская область (Российская Федерация). В рамках семинара наши учителя и ребята 6, 8 и 10 классов провели демо-уроки вместе с ребятами и учителями из Северо-Казахстанской области. Ирина Ивановна и Ткаченко Я.В., учитель КГУ "Первая гимназия г.Петропавловска СКО провели урок в 10 классе на тему: "Ценностно-смысловой мир сада в стихотворении Б.Ахмадулиной "Сад". Ирина Александровна и Панчайкина Л.Г., учитель КГУ "Первая гимназия г.Петропавловска СКО провели урок в 6 и 8 классе на тему: "Усадебный сад как отражение духовной жизни ее владельцев в романе А.С.Пушкина "Дубровский". Ребята познакомились с современными технологиями анализа художественного текста. Учителя осуществили взаимообмен авторскими формами и методическими приемами, направленными на постижение проблематики художественного произведения.

ХIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ТОЧКА РОСТА

Центр «Точка роста» был открыт в 2023 году 8 сентября. Значения показателей создания и функционирования центра Точка роста достигнуты.

Анализ результатов внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о позитивной динамике успеваемости: в первой четверти 2023-2024 учебного года по биологии успеваемость 100%, качество 45%, по химии успеваемость 100%, качество 55%, в первом полугодии 2023-2024 учебного года по биологии успеваемость 100%, качество по биологии 57,3% по химии успеваемость 100%, качество 59%. Средний балл по химии в 2023-2024 учебном году - 4,3.

Центр Точка роста реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу технической направленности «Робототехника» для 1-4 классов, дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу естественно-научной направленности «Занимательная ботаника» для 1-4 классов, в том числе в сетевой форме.

В деятельность центра Точка роста вовлекаются обучающиеся школы. В рамках целевой модели наставничества «Учитель-ученик» проведены мероприятия: Школьная шахматная лига, Акция «Мамин день», мероприятие «С Днем рождения, Курганская область!» «День единых действий «Безопасный интернет»,

Ученики и учителя школы приняли участие в работе внутримunicipального семинара-практикума «Использование оборудования образовательного Центра «Точка роста» в рамках учебной, внеурочной деятельности дополнительного образования», ребята стали победителями конкурсов данного мероприятия.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Методика управления полетами беспилотного летательного аппарата» (Шмелев И.С.)

На базе центра Точка роста был проведен межмуниципальный семинар «Инновационные технологии в современной педагогике». Педагоги готовили метапредметный урок, используя возможности кабинетов центра «Точка роста». В мае 2024 года проведен методический семинар «Современные подходы в образовании и воспитании». В рамках семинара учителя биологии и химии, физики поделились опытом работы по использованию оборудования Центра Точки роста на уроках и во внеурочной деятельности.

XIV. НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современная школа живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции, новые стандарты и новые общественные институты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня. Одним из важнейших результатов работы школы в инновационном режиме является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает путь в профессию.

Для большинства наставничество в школе - это отношения учителя и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. В «Положении о наставничестве», действующем в школе с прошлого учебного года, заявлено: «Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество».

С введением нового Закона об Образовании, новых Федеральных государственных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, и опытные педагоги столкнулись с проблемами, с которыми никогда не сталкивались прежде. Государственная образовательная политика РФ, открытия ученых в науке, развитие отечественной и зарубежной педагогики, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности.

Создание целевой модели наставничества в школе позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В Целевой модели наставничества выделяются следующие главные роли. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором,

педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы. Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

В 2024 году сформированы следующие наставнические пары:

Комарских Т.В. – Требух Н.В.

Комарских Т.В.- Комарских С.А.

Падерина И.А. –Поздина Т.А.

Падерина И.А – Головаш И.И.

Головаш И.И.- Падерина И.А.

Принято Положение о системе наставничества педагогических работников (Протокол №10 от 24 августа 2023г.), разработана «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Раскатихинская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год, программы наставнических пар. Лучшие наставнические пары поделились опытом своей работы на муниципальной августовской конференции и были отмечены грамотами. Головаш И.И. , Шмелев И.С. и Падерина И.А. приняли участие в межмуниципальных конференциях по наставничеству. Падерина И.А. и Головаш И.И. поделились опытом работы по наставничеству в рамках регионального педагогического слета, межмуниципального и муниципального семинара по наставничеству.

Принято Положение об общественном наставнике, им назначена ветеран педагогического труда Каменева Г.И., учитель математики и физики. Она является общественным наставником молодого педагога Поздиной Т.А.

XV. ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В В 2024 ГОДУ

Аттестация педагогов МКОУ «Раскатихинская СОШ» в 2024 году проходила в целях получения квалификационной категории. Присвоена первая категория Грязновой Н.А. , соответствие занимаемой должности присвоено Требух Н.В., Поздиной Т.А. Буракову С.П.. Комарских С.А. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия
- участие в профессиональных конкурсах.

Заявление на аттестацию на установление 1 квалификационной категории подала

В этом направлении надо спланировать работу по формированию мотивации педагогов к получению категории. В 2025 году получили высшую категорию Новикова Т.М., Дуданова Е.С., 1 категорию – Милюкова О.С., Терешкина Г.А. и Назарова Е.Г.

XVI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре. Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформированные в концепсии школы и в школьной программе. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Школьный фонд учебников и художественной литературы регулярно пополняется. В МКОУ «Раскатихинская СОШ» имеется помещение школьной библиотеки.

Библиотека оснащена компьютером. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформированные в концепсии школы и в школьной программе.

Школьный фонд учебников регулярно пополняется. В МКОУ «Раскатихинская СОШ» имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером. В фонде школьной библиотеки находится 4714 экземпляров учебников. Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению, в том числе по начальному и общему составляет 100%. Морально устарели учебные пособия по предметам обязательного регионального компонента: география Курганской области, история земли Курганской, фольклор и литература Зауралья (1993г. -2000 г.). Списано за текущий период 744 экземпляров.

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета. Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством образования на 100%.

Комплекты учебников по основному звену соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги, книги суммарного учёта (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники завершён.

XVII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10988 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5125	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5751	3300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 663 новых издания.

XVIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Раскатихинская СОШ благоустроена, эстетически оформлена, созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. С 2011 года запущена в эксплуатацию канализация, подведена вода в каждый кабинет. Имеется модульная котельная.

Школа открылась в сентябре после капитального ремонта. Материально-техническая база базовой школы включает: спортивный зал, 12 функционально пригодных кабинетов (полной комплектации 2 кабинета: биологии и литературы), два кабинета Центра Точка роста, 1 компьютерный класс с высокоскоростным выходом в Интернет, библиотеку.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два кабинета Центра «Точка роста»;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, раздевалки, столовая и пищеблок.

Имеется столовая на 48 мест, мастерская, химическая и физическая лаборантские, подсобные помещения (2), спортивная площадка, пришкольный участок.

В каждом учебном кабинете имеется обновлённый паспорт. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в основном соответствует федеральным и региональным требованиям. Оснащённость кабинетов от 60 до 100%. В каждом кабинете есть ноутбук, проектор. Общее количество – 12.

В школьной столовой организовано горячее питание для обучающихся и работников школы. Имеется необходимое кухонное оборудование: холодильник, электрическая плита, современная мойка для посуды с титановым подогревом воды, соответствующая посуда. Питание осуществляется за счёт дотаций района и продукции с пришкольного участка. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В Обуховской ООШ имеется 11 оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет. Школа располагает столовой с горячим питанием на 30 посадочных мест, физкультурным залом, спортивной площадкой, учебной мастерской, учебно-опытным земельным участком. В школе создан и действует музей имени Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова, выпускника школы, погибшего в Афганистане. Оснащённость кабинетов от 30 до 87%. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в основном соответствует федеральным и региональным требованиям. В школьной столовой организовано горячее питание. Имеется необходимое кухонное оборудование: холодильник, электрическая плита, современная мойка для посуды с титановым подогревом воды, соответствующая посуда. Питание осуществляется за счёт дотаций района и продукции с пришкольного участка. Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учётом стоимости продуктов питания, а не физиологической потребности детей в биологически ценных веществах.

Материально-техническая база Ярославской ООШ школы включает: спортивный зал, 11 функционально пригодных кабинетов, компьютерный класс с высокоскоростным выходом в Интернет, библиотеку, столовую, химическую и физическую лаборантские, подсобные помещения (2), спортивную площадку, пришкольный участок. В Раскатихинской СОШ имеется 1 компьютерный класс, оснащенный 6 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет и 2 единицами оргтехники. Администрация использует в работе 5 компьютеров.

Поступило 28 ноутбуков, к интернету подключены. Отчетность, документооборот ведется как в печатном, так и в электронном виде. Раскатихинская СОШ имеет электронный почтовый ящик и собственный сайт. Всего компьютеров – 51; мультимедийной техники – 11. Таким образом, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

В кабинетах Обуховской ООШ установлено: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., DVD – 1 шт., компьютер – 3 шт., ноутбук – 3 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт., цифровой 53 фотоаппарат – 1 шт. Отчётность и документооборот ведутся как в печатном, так и в электронном виде.

В Ярославской ООШ уровень информатизации образовательного учреждения за последние три года: общее количество единиц вычислительной техники – 4, имеется компьютерный класс, (число обучающихся на 1 компьютер - 10), имеется наличие выхода в Интернет. Информационно- техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям. ИКТ позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, способствуют более полному усвоению знаний, повышают мотивацию учебной деятельности. Большая часть педагогов ИКТ применяют на различных этапах урока. Материал таких уроков значительно богаче по содержанию.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Раскатихинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, мультимедиа.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

XIX. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 29. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного муниципального округа за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (22,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	процент	64

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике – базовая	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике – профиль	процент	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (24,8%)
- муниципального уровня		9 (5,8%)
– регионального уровня		15 (9%)
– федерального уровня		11 (6,6%)
– международного уровня		6 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (35,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников (с филиалами):	человек	39
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (41%)
– с высшей		8 (4,8%)
– первой		5 (1,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (1,7%)
– больше 30 лет		17 (4,85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (0,5%)

– от 55 лет		10 (2,85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (1,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	122,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	65,2

Приложение № 1

Утверждены

приказом органа исполнительной власти

субъекта Российской Федерации,

осуществляющего управление в сфере образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	6 человек
2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	4 человек
3	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0 человек
4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	0 человек/%

5	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0 балл
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 балл
7	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 человек
8	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	Не проводился
9	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей - инвалидов	Не проводился
10	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года/ Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	5 человек/ 8,4%
11	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	5 человек/8,4%
12	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	5 человек/ 8,4%
13	Общая численность работников	66 человек
14	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной	2,5

	организации	
15	Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	39 человек/ 59 %
16	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	0 человек
17	Численность административно-управленческого персонала	11 человек
18	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников	27 человек
19	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	37 человек
20	Численность внешних совместителей	2 человек
21	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0 человек
22	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	2100 кв.м
23	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	0 т.руб.
24	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	49174 руб
25	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	66449 руб.
26	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к	110 руб./руб

	средней заработной плате в регионе	
27	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей	66449 руб.
28	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	0 руб.
29	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	87721 руб.
30	Средняя месячная заработная плата прочих работников	25843 руб.
31	Объем доходов образовательной организации	56,7 т. руб
32	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	0,3 т.руб
33	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	1,1 т.руб
34	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания всего	0 т.руб
35	Из них на оказание государственных услуг	0 т.руб
36	Из них на выполнение государственных работ	0 т.руб
37	Из них на содержание имущества	0 т.руб
38	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	0 т.руб
39	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	0 т.руб
40	Объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0 т.руб

41	Фонд оплаты труда	18020,9 т.руб
42	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	25843 т.руб
43	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	0 т.руб
44	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	1961,3 т.руб
45	Фонд оплаты труда прочих работников	7070,7 т.руб
46	Приобретение оборудования	68 т.руб
47	Оплата коммунальных услуг	3716 т.руб
48	Текущий ремонт	0 т.руб
49	Прочие расходы	0 т.руб
50	Объем неиспользованного остатка средств всего	0 т.руб
51	В том числе: неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	0 т.руб
52	В том числе неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	0 т.руб
53	В том числе неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	0 т.руб
54	Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания (разрабатываются учредителем муниципальных общеобразовательных организаций)	0

55	Показатели, характеризующие выполнение программы развития и годового плана (разрабатываются образовательной организацией)	0
----	---	---

Общий вывод:

МКОУ «Раскатихинская СОШ» в целом обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение бесплатного образования. Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Педагоги школы обладают необходимыми компетенциями. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Для реализации ООП школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Раскатихинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

