

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
основного общего образования
по географии
для обучающихся
5 – 9 классов**

(является частью основной образовательной программы
основного общего образования,
принятой педагогическим советом от 30.08.2021 № 1 и
утвержденной приказом директора от 30.08.2021, № 26/2д)

Составитель:
Новикова Т.М.
Квалификационная категория:
соответствие

Раскатиха
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9 классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:» Дрофа», 2013.)
- основной образовательной программы начального общего образования (основного общего образования) МКОУ «Раскатихинская СОШ»;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять

по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Практические работы:

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практические работы:

Ориентирование на местности.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС

(34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в*

мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНА ЗЕМЛЕ (1 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

объяснять расовые отличия разных народов мира.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа:

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а так же родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум—страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование— крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия—«черные острова», Микронезия и Полинезия—«маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка— самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида—уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (*Беллинсгаузен Ф.Ф. и М.П.Лазарев, Ф.Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт*).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (*И.М. Сомови А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х. Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории и, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм, конфуцианство, буддизм, ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Практические работы:

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и С. Америки по 40° с.ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(68 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?

Знакомство с учебником, атласом.

ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ(18 ч)

РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ(4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

КЛИМАТ РОССИИ (4 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные

климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч) Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ(4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи полупустыни. Высотная поясность.

КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины(пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе(между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы(равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны– размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки озера; влияние климата на природу.

ГОРЬЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье(особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно – лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений

природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.

Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Темы проектных работ:

Составление карты «Природные уникамы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (68 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа:

Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения

населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч).

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (28 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 ч)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ (1 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,

специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (7ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (1 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населённого пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в

экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	География, 5 класс	34	
1	Введение. Что изучает география	5	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i>
2	Развитие географических знаний о Земле	5	
3	Земля во вселенной	9	
4	Изображение земной поверхности	4	
5	Природа земли	10	
6	Итоговый контроль	1	
	География, 6 класс	34	
1	Введение	1	
2	Изображение земной поверхности	9	

3	Природа земли	22	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
3.1	Литосфера	5	
3.2	Гидросфера	6	
3.3	Атмосфера	7	
3.4	Биосфера. Географическая оболочка	4	
4	Человечество на земле	1	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять расовые отличия разных народов мира.
5	Итоговый контроль	1	
География, 7 класс		68	
1	Введение	3	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в записках путешественников географические особенности территории • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками</i>
2	Главные особенности природы земли	9	
3	Человечество на земле	3	
4	Океаны и материки	50	

			<p><i>географической информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> <i>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
	Географическая оболочка - наш дом	2	<ul style="list-style-type: none"> <i>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</i> <i>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> <i>• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> <i>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> <p><i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></p>
	Итоговый контроль	1	<ul style="list-style-type: none"> <i>• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> <i>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> <p><i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></p>
	География России. 8-9 кл.	176	
	География России. Природа. 8 класс	68	
1	Что изучает физическая география России	1	<ul style="list-style-type: none"> <i>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> <i>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</i> <i>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;</i> <i>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> <p><i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени,</i></p>
2	Территория России на карте мира	6	<ul style="list-style-type: none"> <i>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> <i>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</i> <i>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;</i> <i>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> <p><i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени,</i></p>

			<i>оценивать границы с точки зрения их доступности</i>
3	Общая характеристика природы России	18	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России
4	Природно-территориальные комплексы России	36	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>
4.1	Природное районирование	6	
4.2	Крупные природные комплексы России	30	
5	Человек и природа	6	
6	Итоговый контроль	1	
	География России. Население и хозяйство 9 кл	68	
1	Место России в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
2	Население России	9	

			<ul style="list-style-type: none"> • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
3	Хозяйство России	24	
3.1	Общая характеристика хозяйства	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
3.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.
4	Районы России. Географическое районирование	28	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>
5	Россия в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
6	Итоговый контроль	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

		<p>фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • моделировать географические объекты и явления; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • объяснять закономерности размещения
--	--	---

			<p>населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	--	--	---

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(5 класс)**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Ориентирование на местности

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Великие географические открытия

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий

Школьная геоинформационная система

Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Видеофильм об известных путешественниках

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

Земля и Солнечная система

Транспаранты

Абсолютная и относительная высота

Горизонталы

Градусная сеть, определение широты и долготы

Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы

Земля во Вселенной

План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Угломер школьный

Штатив для мензул, комплектов топографических приборов

Рулетка

Молоток геологический

Набор условных знаков для учебных топографических карт

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Модель Солнечной системы

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

Натуральные объекты

УЧЕБНИКИ И УМК

И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник

И. И. Барина, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие

И. И. Барина, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы

Н. И. Сонин, С. В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь

Электронное приложение.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. History of Cartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (6 класс)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши
Животный мир материков
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Полезные ископаемые и их использование
Растительный мир материков
Рельеф и геологическое строение Земли
Таблицы по охране природы

Карты мира

Зоогеографическая
Карта океанов
Климатические пояса и области
Народов мира
Плотности населения мира
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая полушарий

Карты России

Физическая
Рельефные физические карты
Полушария
Россия

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий
Школьная геоинформационная система
Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы
Вулканы и гейзеры
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Загадки Мирового океана
Общие физико-географические закономерности
Ступени в подземное царство
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Природные явления
Минералы и горные породы
Транспаранты
Горы и равнины
Градусная сеть, определение широты и долготы
Образование вулканов
Образование осадков
Образование подземных вод
Понятие о природном комплексе
Пороги и водопады
Почва и ее образование
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Речная система и речной бассейн
Литосфера

Гидросфера
Атмосфера
Биосфера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Молоток геологический

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Модель вулкана

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Шкала твердости Мооса

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

УЧЕБНИКИ И УМК

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник

2. Электронное приложение

3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой

4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы

5. Т. А. Карташева, С. В. Курчина География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(7 класс)**

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия

Таблицы

Воды суши

Животный мир материков

Основные зональные типы почв земного шара

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Типы климатов земного шара

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Важнейшие культурные растения

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатическая

Климатические пояса и области

Народы

Политическая

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Религии

Строение земной коры и полезные ископаемые

Физическая

Физическая полушарий

Карты материков, их частей и океанов

Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)

Австралия и Океания (физическая карта)

Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)

Антарктида (комплексная карта)

Арктика (комплексная карта)

Атлантический океан (комплексная карта)

Африка (политическая карта)

Африка (социально-экономическая)

Африка (физическая карта)

Африка (хозяйственная деятельность населения)

Евразия (политическая карта)

Евразия (физическая карта)

Евразия (хозяйственная деятельность населения)

Европа (политическая карта)

Европа (физическая карта)

Европа (хозяйственная деятельность населения)

Зарубежная Европа (социально-экономическая)

Индийский океан (комплексная карта)

Северная Америка (политическая карта)
Северная Америка (социально-экономическая)
Северная Америка (физическая карта)
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Тихий океан (комплексная карта)
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
Южная Азия (социально-экономическая)
Южная Америка (политическая карта)
Южная Америка (социально-экономическая)
Южная Америка (физическая карта)
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Цифровые образовательные ресурсы
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
Видеофильмы и видеофрагменты
Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку
Памятники природы
Крупнейшие города мира
Видеофильм об известных путешественниках
Наша живая планета
Уроки из космоса. Ожившая карта
Крупнейшие реки мира
Высотная поясность
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Корея
Ландшафты Австралии
Ландшафты Азии
Ландшафты Африки
Ландшафты Северной Америки
Ландшафты Южной Америки
Страны и народы Азии
Страны и народы Африки
Страны и народы Северной Америки
Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира
Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли

Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

УЧЕБНИК И УМК

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Инновационные учебные материалы
«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс
«Картографическая лаборатория»
Редактор "Точная карта"
Редактор карт
«Учебный электронный конструктор по географии»
Заготовки для справочников детей
"Ландшафты Земли"
"Руководящие формы Земли"
"Этапы развития природы"
«Школьная урбанистика»
Инструменты учебной деятельности
Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями
Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"
Тест-тренинг комплекс «Память»
Предметный модуль «Страны мира»
Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками

Электронные издания

Журнал «Наука и жизнь»
Энциклопедия "Кругосвет"
Коллекции
Архитектура Италии
Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли
Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки
Древняя Финикия
Что знали об Индии древние греки

Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам

Великое оледенение
Геохронология - геологические эры и эпохи
Движение литосферных плит во времени
Освоение Арктики и Антарктики
Открытие и освоение Америки
Материки и океаны, народы и страны
Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества
География населения
Главные природно-хозяйственные регионы материков

Зависимость природы материков от географического положения
Открытие и исследования материков
Политическая карта
Цифровые векторные географические карты мира
Карта мира "Географические открытия и исследования"
Политическая карта мира
Цифровые контурные карты
Цифровые контурные карты мира
Цифровые контурные карты материков и их частей
Цифровые космические снимки зарубежных территорий
Мир в целом
Страны и регионы Европы
Снимок вулкана Везувий
Снимок территории города Таллина
Снимок территории Евразии
Страны и регионы Азии
Снимок территории Малайзии
Снимок территории города Алма-Аты
Снимок территории города Баку
Страны и регионы Америки
Снимок бассейна Амазонки
Снимок территории Кубы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 8 кл.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Климат России

Основные зональные типы почв России

Таблицы по охране природы

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты:
Арктика (комплексная карта)
Карты России
Административная
Агроклиматические ресурсы
Водные ресурсы
Восточная Сибирь (физическая карта)
Геологическая
Дальний Восток (физическая карта)
Европейский Север России (физическая карта)
Европейский Юг России (Физическая карта)
Западная Сибирь (физическая карта)
Земельные ресурсы
Климатическая
Народы
Плотность населения
Поволжье (физическая карта)
Почвенная
Природные зоны и биологические ресурсы
Растительности
Северо-Запад России (физическая карта)
Тектоника и минеральные ресурсы
Урал (физическая карта)
Физическая
Центральная Россия (физическая карта)
Экологические проблемы
Восточная Сибирь
Дальний Восток
Кавказ
Полушария
Пояс гор Южной Сибири
Россия
Урал
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
Видеофильмы и видеофрагменты
Памятники природы
Видеофильм о русских ученых-географах
Видеофильм об известных путешественниках
Озеро Байкал
Уроки из космоса. Ожившая карта
Реки России
Воронежский заповедник
Восточная и Северо-Восточная Сибирь
Восточно-Европейская равнина
Выветривание
Высотная поясность
Опасные природные явления

Горы и горообразование
Камчатка
Заповедные территории России
Современная политическая карта мира
Уссурийская тайга
Арктика
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
География России
Минералы и горные породы
Понятие о природном комплексе
Почва и ее образование
Солнечная радиация и радиационный баланс
Модели
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
Гербарий растений природных зон России

УЧЕБНИКИ И УМК

1. И. И. Баринова География. 8 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. И.И. Баринова География. 8 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998. <http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России. <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России». <http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ». www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей

природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл.**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Основные зональные типы почв России

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Политическая

Уровни социально-экономического развития стран мира

Карты России

Агроклиматические ресурсы

Агропромышленный комплекс

Административная

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Дальний Восток (комплексная карта)

Европейский Север России (комплексная карта)

Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Земельные ресурсы

Легкая и пищевая промышленность

Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность

Машиностроение и металлообработка

Народы

Плотность населения

Поволжье (комплексная карта)

Северо-Запад России (комплексная карта)

Социально-экономическая

Топливная промышленность

Транспорт

Урал (комплексная карта)

Химическая промышленность

Центральная Россия (комплексная карта)

Черная и цветная металлургия

Экологические проблемы

Электроэнергетика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Сканер с приставкой для сканирования слайдов

Принтер лазерный

Цифровая видеокамера

Цифровая фотокамера

Слайд-проектор

Мультимедиа проектор

Стол для проектора

Экран (на штативе или навесной)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Города России

Видеофильм о русских ученых-географах

Слайды (диапозитивы)

География России

Транспаранты

Отраслевой состав народного хозяйства России

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

- Коллекция производства:

- шерстяных тканей

- шелковых тканей

- льняных тканей

- хлопчатобумажных тканей

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефти и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Гербарии

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. В. П. Дронов, В. Я. Ром География. 9 класс. Учебник

2. Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал NationalGeographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном

портале.<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.
www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.
<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».
www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».
www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.
www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).
http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.
<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.
<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».
<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.
<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.
<http://www.towns.ru> - Малые города России.
<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ
<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов РФ;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Темы проектных работ 5 класс

- Создание презентации «Современные методы географических исследований».
- Создание презентации «Современные профессии географов».
- Создание коллекции «Горные породы моей местности».
- Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
- Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Темы проектных работ 6 класс

- Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».
- Создание презентации «Карта — памятник культуры».
- Составление карты «История освоения моей местности».
- Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».
- Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
- Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
- Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
- Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Тематическое планирование 5 класс

дата	№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Практическая работа	Д/з
					личностные	метапредметные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)									
	1	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный Эвристическая беседа	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности планета Земля	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций		§1 под.в.1-2
	2	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами Анализ текста и иллюстраций	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные:</i> уметь отображать информацию в графической форме; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> уметь выделять сходство естественных наук	Знать значение понятий: - естественные науки; - вещества; - явления природы; - астрономия; - физика; - химия; - биология; - экология.		§ 2
	3	География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюстраций	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); <i>Регулятивные:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; <i>Познавательные:</i>	Знать значение понятий: география; метод. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками	Создание презентации «Современные профессии географов»	§ 3

						уметь выявлять различия двух частей географии			
4	Современные географические методы исследования Земли. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества	Знать характерные черты географических исследований	Создание презентации «Современные методы географических исследований»	§ 4	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок рефлексии	Индивидуальная фронтальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками; объяснять, для чего изучают географию.	Тестирование	§1-4	
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)									
6	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; <i>Регулятивные:</i>	Называть какой вклад в развитие науки внес Геродот, Эратосфен, Пифей. Показывать по карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео Диаша.	ПР № 1. Работа с картой «Имена на карте»	§ 5	

		путешествия в древности География в эпоху Средневековья				применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника); <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества			
7	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, групповая. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в электронном приложении; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; <i>Познавательные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева	ПР № 1. Работа с картой «Имена на карте»	§ 6	
8 9	Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX веке	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Формирование ответственного отношения к учебе	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в электронном приложении; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения;	Показывать по карте маршруты путешествий: новгородцев; А. Никитина; Ермака Тимофеевича; С.И. Дежнева; Витуса Беринга; А.И. Чирикова. Приводить примеры собственных путешествий,	ПР №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	§ 7	

						<i>Предметные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли	иллюстрировать их		
10	Обобщение знаний «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Индивидуальная фронтальная, групповая. Подведение итогов	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска; <i>Познавательные:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	Уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Тестирование.	Повтор. §5-7	
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)									
11	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; <i>Познавательные:</i> объяснять представления древних людей о Вселенной	Описывать представления древних людей о Вселенной.		§ 8	
12	Изучение	Урок	Индивидуальная	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>	Описывать		§ 9	

		Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	общеметодологической направленности	фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.	ответственного отношения к учебе.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательны:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	представления людей о Вселенной от Коперника до наших дней		
	13	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллективная работа учащихся с учебником и рабочей тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникат.:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательны:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет	Называть характерные черты и показывать планеты земной группы	Изготовление моделей (пластилин) планет	§10
	14	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная, групповая. Объяснительно-	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникатив.:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Называть характерные черты и показывать планеты Солнечной системы. Называть		§11 В. 1.3

		Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	сти	иллюстративный Частично-поисковый.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли	планеты земной группы и планеты гиганты		
	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный	Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> объяснять особенности различия небесных тел	Называть характерные черты астероидов, комет, метеоров, метеоритов.		§12
	16	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Осознание ценности географического	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i>	Знать значение понятий: Солнце; звезда; созвездие.		§13 Стр.69

					знания как важнейшего компонента научной картины мира	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба			
17	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	Урок общеметодо логической направленно сти	Индивидуальная фронтальная. Проверка знаний (взаимопроверка в парах). Эвристическая беседа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле.	Называть уникальные особенности Земли как планеты. Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.		§14 В-1-2	
18	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики.	Урок общеметодо логической направленно сти	Индивидуальная фронтальная, групповая Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Называть какой вклад внесли отечественные ученые в развитие космонавтики.		§15 Повт. 8-14	

		Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.		космоса».		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса			
19	Обобщение «Земля во Вселенной»	Урок рефлексии	Индивидуальная фронтальная, групповая Беседа по теме. Подведение итогов.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование уважительного отношения к истории России. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.	Уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты – гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.			
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)									
20	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, парная. Объяснение учителя, работа с компасом и рабочей тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».			§16

		Горизонт. Стороны горизонта.				обучении через включение в новые виды деятельности; <i>Познавательные:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта			
21	Ориентирование.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы	<i>Коммуникатив:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные:</i> формулировать алгоритм работы с компасом	Уметь: объяснять значение понятий: «ориентирование». Называть стороны горизонта. Работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	ПР №3 Ориентирование на местности	§17	
22	План местности и географическая карта.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, групповая Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование чувства любви к своей местности	<i>Коммуникатив:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> сравнивать план	Объяснять значение понятий: «план местности»; «географическая карта». Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту.	Ориентирование по карте	§18 Повт. 16-17	

						местности и географическую карту. делать описание местности с помощью условных знаков			
23	Обобщение «Виды изображений поверхности Земли»	Урок рефлексии	Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий; <i>Познавательные:</i> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту. Владение основами картографической грамотности. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.	ПР№4	Составление простейшего плана местности	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)									
24	Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный Работа с учебником.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Называть особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.			§19

						искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли			
25	Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	Объяснять значение понятий: горные породы, минералы.	Создание коллекции «Горные породы моей местности».	§20	
26	Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный – образный рассказ учителя.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Объяснять значение понятий: землетрясение; очаг; землетрясения; эпицентр; вулкан; кратер; жерло. Показывать по карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на контурную карту и правильно подписывать вулканы.	Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма	§21	

				Работа с учебником		искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма			
27	Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый. Работа в группах по составлению графического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке».	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания единства географического пространства	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг.	Нанесение на контурную карту важнейших географических объектов	§22	
28	Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Коммуникатив:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Объяснять значение понятий: гидросфера. Знать состав гидросферы.		§23	

						искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов			
29	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Явления в атмосфере. Погода. Климат.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный .	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование экологического сознания.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	Объяснять значение понятий: атмосфера. Называть свойства воздуха.	Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам»	§24 В.3	
30	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная, групповая Эвристическая беседа.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Объяснять значение понятий: биосфера.		§25	

						искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере			
31	Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный Работа с учебником и тетрадью.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; <i>Познавательные:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	Объяснять значение понятий: почва, гумус. Объяснять процесс образования почвы.			§26
32	Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Урок новых знаний	Беседа. Индивидуальная фронтальная, групповая Частично-поисковый. Поиск ответа на	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <i>Регулятивные:</i>	Объяснять и оценивать разнообразные природные явления и процессы	Составление инструкции «Правила поведения в природе»		§27 В. 3 Повт. 19-27

				вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах.	географической среды во взаимосвязи.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <i>Познавательные:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе			
33	Обобщение «Природа Земли»	Урок рефлексии	Индивидуальная фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.			
34	Итоговый урок. Промежуточная аттестация	Урок рефлексии	Индивидуальная фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллек-	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и			

				туальные игры. Тестовый контроль.	компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания себя как члена общества. Как жителя планеты Земля.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Познавательные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

Тематическое планирование 6 класс

дата	№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-позн-ной деят-тиобуч.	Планируемые результаты			Практическая работа	Д/з
					предметные	метапредметные	личностные		
ВВЕДЕНИЕ. (1ч)									
	1	Современная география. Земля – планета Солнечной системы	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный Эвристическая беседа	Формирование представления основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	<i>Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?»</i>	§1 -2

Изображение земной поверхности. (9ч)

2	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Урок комплексного применения знаний	Коллективная	Объяснять знание понятий «план местности», «масштаб»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формировать осознанное уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению		§3 -4
3	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности.	Урок комплексного применения знаний	Групповая	Объяснять знание понятий «горизонт», «стороны горизонта», «линия горизонта», «ориентирование». Работать с компасом	Выдвигать версии решения проблемы. Смысловое чтение.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Определение азимута. Ориентирование на местности.	§5
4	Способы изображение рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота.	Урок комплексного применения знаний	Групповая	Объяснять знание понятий «горизонталь» Работать с компасом	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Выделять признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		§6
5	Составление простейшего плана местности.	Урок комплексного применения знаний	Групповая	Объяснять особенность карт и плана, уметь их составлять	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Умение создавать	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Составление плана местности.	§7
6	Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «карта»,	Уметь определять понятия, устанавливать	Формировать готовность и способность	<i>Создание презентации «Карта –</i>	§8,9

		шара. Географическая карта- основной источник информации			«стороны горизонта». Овладение основами картографическо й грамотности	причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<i>памятник культуры»</i>	
7	Содержание и значение карт. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты.	Урок комплексног о применения знаний	Групповая, индивидуальная	Объяснять значение понятий «линий горизонта», «ориентировани е»	Формировать компетентности в области использования ИКТ	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Определение положения объектов относительно друг друга: определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	§10	
8	Географические координаты: географическая широта. Географическая долгота.	Урок комплексног о применения знаний	Коллективная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «географические координаты», «географическая карта»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать осознанное уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Определение координат географических объектов по карте.	§11-12	
9	Способы изображения рельефа на картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	Урок комплексног о применения знаний	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять особенности изображения рельефа. Овладение основами картографическо й грамотности	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Изображения земной поверхности»	Повторитель но-обобщающи й	Тестирование	Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору		§13	

Природа Земли. (22 ч)

Литосфера. (5 ч)

11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»	Формировать компетентности в области использования ИКТ	Формирование ответственного отношения к учению.		§14
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять особенности движения земной коры; значение понятий «землетрясение», «вулканы»	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		§15
13	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению.	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Объяснять особенности строения рельефа суши	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		§16
14	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Объяснять особенности строения рельефа суши	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	<i>Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях»</i>	§17
15	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Объяснять особенности строения рельефа дна океана	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в		§18

		океанические хребты, шельф, материковый склон.				в учебной и познавательной деятельности	чрезвычайных ситуациях		
Гидросфера (6 ч)									
	16	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять значение понятий «гидросфера», «океан», «море»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	<i>Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации»</i>	§19-20
	17	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять значение понятий «течения», «соленость воды»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		§20 П.4-5 §21
	18	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «воды суши», «реки», «долина реки», «русло» и т. п.	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	§23
	19	Озера и их происхождение.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «озеро», «котловина»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Описание объектов гидрографии.	§24
	20	Ледники. Горное и покровное	Урок изучения	Фронтальная	Объяснять значение	Уметь определять понятия,	Формировать основы экологической		§25

		оледенение, многолетняя мерзлота.	нового		понятий «ледник», «торосы», «паковый лед»	устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления		
21	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять значение понятий «воды суши», «подземные воды»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	<i>Создание фотовыставки «Пещеры – подземные дворцы»</i>	§22	
Атмосфера (7 ч)									
22	Строение воздушной оболочки Земли. Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять значение понятий «атмосфера», «строение атмосферы»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	§26 §31 п.1	
23	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «температура». Описывать погоду своей местности	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	§27	
24	Атмосферное давление.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «атмосферное давление»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет	§28 п.1-3	

							мышления	температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	
25	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Роза ветров.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «ветер», «роза ветров»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров	§28 п.4-7	
26	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	Урок изучения нового	Фронтальная	Объяснять значение понятий «влажность», «облака»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Работа с графическими и статистическими данными, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	§.29	
27	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять значение понятий «погода», «климат»	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления	Ведение дневника погоды. <i>Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека»</i>	§30,31 п.2-4	
28	Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от	Урок изучения нового	Фронтальная, индивидуальная	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов	Уметь определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов,	§31	

		географической широты.						обработка результатов наблюдений)	
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)									
29	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Природные зоны Земли.	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Объяснять значение понятий «биосфера», «природные зоны»	Формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной и социальной практике	Формировать основы экологической культуры			§32
30	Жизнь на поверхности суши. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Формирование представлений о географических знаниях, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	Смысловое чтение. Умение организовать учебное сотрудничество, умение осознанно использовать речевые средства	Осознание социальных норм, правил поведения	<i>Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа»</i>		§32
31	Географическая оболочка как среда жизни. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Урок комплексного применения знаний	Фронтальная	Объяснять значение понятий «природный комплекс»	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения.	Изучение природных комплексов своей местности.		§33
32	Обобщение и контроль знаний	Повторительное	Индивидуальная, тестирование	Овладеть основными	Уметь оценивать правильность	Формировать ответственное			

		по разделу «Природа Земли»	обобщающи й		навыками нахождения, использования и презентации географической информации	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	отношение к учению, осознанному выбору		
Человечество на Земле. (1ч)									
	33	Численность населения Земли. Расовый состав.	Урок комплексног о применения знаний	Фронтальная	Объяснять влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на природу	Формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной и социальной практике	Формировать основы экологической культуры		§34
Итоговое повторение (1 ч)									
	34	Итоговое повторение	Повторитель но - обобщающи й		Овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формировать ответственное отношение к учению, осознанному выбору		

Тематическое планирование 7 класс

дата	№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-позн. деят-ти обуч.	Планируемые результаты			Практическая работа	Д/з
					предметные	познавательные регулятивные	коммуникативные		
ВВЕДЕНИЕ. (3ч)									
	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований.	Урок новых знаний	Индивидуальная фронтальная. Объяснительно-иллюстративный Эвристическая беседа	Формирование представления основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли, давать определение понятий «континент», «часть света»	Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения. Работать по предложенному алгоритму	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки		С.4-7 Подготовка сообщений о путешествниках
	2	Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.	Урок общеметодологической направленности	Проблемное обучение, разноуровневое	Исследовать по картам маршруты известных путешественников, определять цели их путешествий	Самостоятельно планировать свою деятельность	Слушать и участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	<i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</i>	Пар.1 Стр.16 два зад. по выбору
	3	Источники географической информации.	Урок общеметодологической	Фронтальная, коммуникативно – диалоговая	Давать определения понятий «мелко-, средне-, крупно-	Классифицировать объекты по разным признакам, работать	Участвовать в коллективном обсуждении	Работа с картами в атласе	Пар.2 Устно зад.

		Разнообразие современных карт.	направленно сти	деятельность	масштабные карты», тематические комплексные карты	по предложенному плану	поставленной проблемы		стр. 21
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)									
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)									
	4	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.	Урок изучения нового	Развитие исследовательских навыков	Выделять закономерности в размещении различных тектонических структур.	Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, анализировать картографическую информацию. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	<i>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков. Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	Пар.3 Стр.29 №1-5
	5	Размещение крупных форм материков. рельефа на поверхности Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, тест, работа в парах	Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Сопоставлять карты	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, сравнивать и делать выводы на основе сравнения	Строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	<i>Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</i>	Пар.4
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)									
	6	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Новые знания	Работа в парах, индивидуальная	Понятие-климат, изотерма, изолиния, в.м, пассаты, зап. ветры. Определение ср. тем., год. кол. осадков	Установление соответствия между объектами и их характеристиками, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей	Участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников	Работа с климатической картой	Пар.5 вопросы

7	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	Урок рефлексии	Разноуровневые задания, коммуникативно – диалоговая деятельность	Климатические пояса, области, климаобразующие факторы	Работа с различными источниками информации, осуществлять элементарные исследования	Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы	Составление по картам описания преобладающих погод в разные сезоны в разных климатических поясах	Пар.6 Подготовить сообщение – течение Гольфстрим, Эль-Ниньо	
МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)									
8	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. <i>(В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О.Макаров).</i> Водные массы.	Новые знания	Работа в группе. Разноуровневое обучение, коммуникативно -диалоговая деятельность	Поверхностные, промежуточные, глубинные и природные водные массы. Объяснять роль течений	Работа с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Выстраивать взаимодействие со сверстниками в рамках учебной деятельности	Работа с физической картой, Нанесение течений на контурную карту	Пар7	
9	Океанические течения. Система	Урок изучения	коммуникативно -диалоговая	поверхностные течения.	Работа с текстами, воспроизводить	Участвовать в коллективном		Пар.8 Доказат	

	океанических течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	нового. модульный	деятельность	Описывать влияние океана на климат Земли	информацию по памяти	обсуждении проблемы		ь что «Океан-это кладовая планеты»
--	---	----------------------	--------------	--	----------------------	---------------------	--	------------------------------------

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Урок изучения нового	Коммуникативн о-диалоговая деятельность, составление ЛОК	Приводить примеры свойств и закономерностей географической оболочки	Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть-целое»	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Пар.9, 10 зад.1-3
11	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Урок рефлексии	Разноуровневое обучение, коммуникативно-диалоговая деятельность	Объяснять причины формирования природных зон, закономерностей их размещения	Работа с различными источниками информации, делать выводы	Участвовать в дискуссии		Пар.11
12	Обобщение знаний по разделу «Главные	Урок рефлексии		Закрепить знания по разделу, выявить	Осуществлять рефлексию своей деятельности	Слушать и активно участвовать в коллективном		

		особенности природы Земли»			ошибочные суждения		обсуждении		
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)									
	13	Численность населения Земли. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.	Урок новых знаний	Работа в группе. Индивидуальная фронтальная.	Решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения	Строить логические рассуждения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат	Слушать и активно вступать в диалог, работа в группе	Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.	Пар.12 Вопр.
	14	Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.	Изучение нового	Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	«этнос», «языковая семья», «мировые религии», определять места проживания народов	Работа по предложенному плану	Воспитывать толерантное отношение к людям разных рас, народов, религий	<i>Нанести на карту районы проживания крупнейших и малых этносов мира</i>	Пар.13 Сделать презентацию о культурных традициях этноса на выбор
	15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	Изучение нового	Анализ текста и иллюстраций Работа с учебником, комплексной картой	Работа в различными источниками информации	Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат	Работа в группе	Практикум стр.83 учебника	Пар.14 Индивидуальн. задания
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч)									
ОКЕАНЫ (2 ч)									

16	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Изучение нового	Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Устанавливать по карте и тексту учебника общие черты природы океана	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Работать по предложенному плану	Организовать сотрудничество в процессе совместной работы	Описание основных компонентов природы океанов Земли.	Пар.15 Составить синквейн
17	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Изучение нового	Составление ЛОК. Работа в парах. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Определять влияние океанов на природу материков. Сравнить компоненты	Фиксировать результаты работы и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Организовать сотрудничество в процессе совместной работы	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	Пар.16 Работа в кон. карте
ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)								
18	Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие	Изучение нового	Фронтальная. Самостоятельная работа. Работа в группе.	Общие черты и различия в природе южных материков	Выявлять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать и делать выводы	Организовать сотрудничество в процессе совместной работы. Работа в группе		Пар.17 Инд зад.

		особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.							
АФРИКА (11ч)									
19	Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>Б. Диаш, Васко да Гама</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев</i>).	Изучение нового	Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Географическое положение. Крайние точки. Маршруты исследования	Работа с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки	Пар.18	
20	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок рефлексии	Составление схем. Работа с картами	Сопоставление карт. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа	Осуществлять элементарные исследования	Работать по предложенному алгоритму, взаимодействие со сверстниками	Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки	Пар.19	
21	Климат.	Изучение	Фронтальная	Влияние	устанавливать	Работать по		Пар.20	

		Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	нового	беседа. Работа с картой Составление ЛОК.	климатообразующих факторов на климат Африки	причинно-следственные связи и делать выводы,	предложенному алгоритму, участвовать в коллективном обсуждении проблемы		С.114-117 Опережающее сообщение
	22	Внутренние воды	Урок методологической направленности	Цифровой диктант, беседа, сообщения. Работа в группе.	Выявлять зависимость типа питания и режима рек от климата	Работа с различными источниками информации. Устанавливать соответствия между объектами	Работать по предложенному алгоритму, взаимодействие со сверстниками	Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки	Пар.20 Работа в к/к
	23	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Урок рефлексии	Тест. Самостоятельная работа. Работа в группе.	Описывать природные зоны, объяснять причины смены зон	Выявлять соответствия между компонентами и системами	участвовать в коллективном обсуждении проблемы		Пар.21 Рассказ - впечатление(по выбору)
	24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Урок рефлексии	Цифровой диктант. Самостоятельная работа. Групповая работа	«Заповедник», «национальный парк». Выявлять особенности компонентов природных зон	Работа с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	взаимодействие со сверстниками		Пар.22
	25	Население Африки, политическая карта.	Изучение нового	Работа в парах. Работа с картой	«Колония». Устанавливать по карте этнические группы, определять их размещения	Работа с различными источниками информации, установление соответствия между объектами и их характеристиками,	Выполнять задания по самостоятельно составленному плану		Пар.23 Сообщение по выбору
	26	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор,	Общеметодологической направленности	Работа в парах. Тест. Работа с картой. Работа в группе	Выявление отличительных особенностей стран	Работа с различными источниками информации, устанавливать	Работать по предложенному плану, взаимодействие со	Создание презентационных материалов о материке на	Пар.24 Сообщение с презент

		сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа)				причинно-следственные связи и делать выводы	сверстниками	основе различных источников информации.	ацией
27	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)	Урок рефлексии	Работа в группе	Выявление отличительных особенностей стран, устанавливать по карте изменения природы под влиянием хоз. Деят.	Работа с различными источниками информации, работа по предложенному плану	Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности			Пар.25 Сравнительная характ.
28	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств)	Общеметодологической направленности	Устный рассказ. Работа в группе	Выявить различия, составлять описание, сравнивать, находить информацию	Владеть навыками самоконтроля. Работа с различными источниками информации	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками			Пар 26 Вопр.
29	Особенности стран Южной Африки (регион	Урок рефлексии	Причинно-следственные связи – задания.	Выявить различия, составлять	Владеть навыками самоконтроля. Работа с различными	Выявить различия, составлять описание, сравнивать, находить	Определение по картам основных видов	На выбор: проект,	

		гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))		тест	описание, сравнивать, находить информацию	источниками информации	информацию	деятельности населения стран Южной Африки.	кроссворд, тест, эссе
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)									
30	Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья(<i>А. Тасман</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н.Миклухо-Маклай</i>)	Изучение нового	Работа в группе. Самостоятельная работа. Работа с картой	Сравнивать ГП. устанавливать сходство и различия. Объяснять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Организовать сотрудничество в процессе совместной работы. Работа в группе. Участвовать в дискуссии			Пар.28
31	Особенности природы материка. Эндемики	Изучение нового	Тест. Работа с текстом. Работа с картами	«скрэб», «крик». Выявить различия, составлять описание, сравнивать, находить информацию	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Искать и отбирать информацию	Использовать информационные ресурсы для решения поставленной задачи			Пар.29, 30 индив. зад
32	Австралийский	Урок	Географический	Объяснять	Работа с различными	Выстраивать	Сравнительная	Пар.31	

		Союз	рефлексии	диктант. Игра-задание	особенности заселения на материке, характеризовать основные виды хоз.деят.	источниками информации. Выполнять задания по плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	продуктивное взаимодействие со сверстниками	характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	сообщение
33	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)	Урок развивающего контроля	Географический диктант. Работа в парах.	Выявлять особенности природы Океании, описывать гипотезы заселения.	Применять, обобщать, и систематизировать полученные знания. Вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками			Пар.32
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)									
34	Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические	Изучение нового	Самостоятельная работа. Работа с картой.	Строить прогнозирование природных особенностей материка	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	Выявить различия, составлять описание, сравнивать, находить информацию	Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки		Пар.33

		открытия и путешествия в XVI–XIX вв.							
35	Особенности рельефа материка.	Общеметодологической направленности	Взаимоопрос. Назвать и показать	Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, сравнивать рельеф	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками			Пар.34
36	Климат и внутренние воды. Южная Америка–самый влажный материк. природы.	Общеметодологической направленности	Географический диктант. Беседа. Работа с картой	Объяснять причины разнообразия климата, сравнивать	Находить информацию в различных источниках, строит логические рассуждения.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей			Пар35 Индив. зад
37	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики.	Общеметодологической направленности	Работа в группе. Самостоятельная работа. практическая	«Пампа», «сельва». Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата	Структурировать учебный материал, разбивать текст на смысловые блоки	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы		Пар36
38	Изменение населения Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Изучение нового	Географический диктант. Работа в группе. Самостоятельная работа, практическая	«Метис», «мулат», «самбо». устанавливать особенности национального состава, описывать, выявлять, сравнивать	Устанавливать соответствия между объектами. Выполнять задания по плану	Работа в группе	Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее		Пар37 сообщение

								крупнейших стран	
39	Страны востока (Бразилия и Аргентина (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности))	Урок рефлексии	Тест. Работа в группе. Самостоятельная работа, практическая	Выявлять различия, устанавливать по экон. карте изменения природы.	Структурировать учебный материал. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу	Пар38 вопр	
40	Страны Анд. Перу	Урок рефлексии	Цифровой диктант. Программированный урок	«Коста», «Сьерра», «сельва». Особенности ГП	Передавать содержание в сжатом виде, устанавливать соответствие между объектами	Участвовать в коллективном обсуждении		Индивидуальные задания	
АНТАРКТИДА (1 ч)									
41	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды	Общеметодологической направленности	Работа в группе. Фронтальная беседа.	Выявлять своеобразие ГП, описывать климат, оценивать влияние	Выделять наиболее существенные признаки. Выполнять задания по плану	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками		Пар40 вопросы	
СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)									
42	Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и	Изучение нового	Работа в группе. Беседа	Общие особенности, выявлять причины, описывать процессы, выявлять общие черты	Решать проблемные задачи, владеть основами исследовательской и проектной деятельности. Самостоятельно определять задачи	Слушать и активно вступать в диалог, работа в группе		Пар41 Инд. Зад.	

		природных зон.							
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)									
	43	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	Изучение нового	Работа в группе. Заполнение схемы. Географический диктант	Устанавливать ГП, показывать на карте геогр. объекты	Устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Выполнять задания по плану	Слушать и слышать учителя и одноклассников, организовать сотрудничество		Пар42 К/к
	44	Особенности рельефа и полезные ископаемые	Урок рефлексии	Работа в группе. Практическая	«Каньон». Объяснять причины различия.	Устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Выполнять задания по плану	Слушать и слышать учителя и одноклассников, организовать сотрудничество	Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их	Пар43 Сообщение с видеоматериалами
	45	Климат. Внутренние воды	новое	Работа в парах. Работа в группах. Самостоятельная работа	Определять типы климата, составлять сравнительные характер.	Проводить сравнение объектов по заданным критериям	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Составление характеристики речной сети Северной Америки	Пар44 кроссв
	46	Природные зоны. Особенности населения	Общеметодологической направленности	Географический диктант. Самостоятельная работа	«Прерия», описание природных зон, характеризовать население	Работа с различными источниками информации	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками		Пар45 презентация
	47	Канада	Урок рефлексии	Самостоятельная работа	Этническое разнообразие. Анализировать хоз. деят.	Работа с различными источниками информации. Планировать свою деятельность	Использовать икт - технологии	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	Пар46
	48	Описание США – как одной из	Урок рефлексии	Самостоятельная работа	Этническое разнообразие.	Работать с текстом и нетекстовыми	Участвовать в дискуссии. Свободно	Характеристика по картам	Пар47

		ведущих стран современного мира. Мексика			Анализировать хоз.деят. оценивать ГП стран	компонентами. Планировать пути достижения целей	высказывать суждения по обсуждаемой проблеме	основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики	
ЕВРАЗИЯ (17 ч)									
	49	Географическое положение, история исследования материка Евразия	Новые знания	Самостоятельная работа	Устанавливать ГП, показывать на карте геогр. объекты. Выявлять взаимосвязи	Работа с текстом, картами, схемами	Участвовать в дискуссии. Свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме		Пар49
	50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Общеметодическая направленность	Заполнение таблицы	Выявлять взаимосвязи, характеризовать крупные формы рельефа	Работа с различными источниками информации. Планировать свою деятельность	Слушать и активно вступать в диалог, работа в группе		Пра50
	51	Климатические особенности материка	Общеметодическая направленность	Работа в группе. Практическая работа	Объяснять причины разнообразия климата	Искать и отбирать информацию	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Определение типов климата по климатическим диаграммам	Пар51
	52	Реки, озера материка	Общеметодическая направленность	Работа в группах Самостоятельная работа	Выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки	Выбирать основания и критерии для классификации. Искать и отбирать информацию	Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками		Пар51 Индив зад
	53	Природные зоны Евразии	Урок рефлексии	Беседа. Практическая	Сравнивать кол-во высотных поясов	Планировать пути достижения целей	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и С. Америки по 40° с.ш.	Пар52

54	Народы и страны Евразии	Новые знания	Беседа. Практическая	Работа с картой народов	Работа с различными источниками информации. Планировать свою деятельность	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	сообщение
55	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	Новые знания		«Фьорд», «морена», «моренный рельеф», «Фенноскандия»	Работа с различными источниками информации. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Работа в группе. Задавать вопросы. Выстраивать продуктивное взаимодействие		Пар53 Кроссворд сообщение
56	Страны Западной Европы	Общеметодологической направленности	Работа с картой. Работа в парах	Определять ГП стран, сравнивать природу, выявлять черты сходства и различия	Искать и отбирать информацию. Работа с различными источниками информации.	Участвовать в дискуссии. Свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме		Пар54, 55
57	Страны Восточной Европы	Общеметодологической направленности	Коллективная работа с картой. Самостоятельная работа	Определять ГП стран, сравнивать природу, выявлять черты сходства и различия	Выявлять наиболее существенные признаки объектов	Строить речевые высказывания в устной форме		Пар56 57
58	Страны Южной Европы. Италия	Общеметодологической направленности	Верные утверждения. практическая	Устанавливать общие черты и черты различия	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Слушать и слышать учителя и одноклассников, организовать сотрудничество	Комплексная характеристика страны	Пар58
59	Страны Юго-Западной Азии	Изучение нового	Самостоятельная работа в группах	«Самум», «вади». Определять ГП стран, сравнивать природу, выявлять черты сходства и	Проводить сравнение объектов по заданным критериям	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы		Пар59 Сообщение с презентацией

					различия				
60	Страны Центральной Азии	Общеметодологической направленности	Тест. Самостоятельная работа	Объяснять влияние ГП на своеобразие их природы	Искать и отбирать информацию. Работа с различными источниками информации	Выстраивать продуктивное взаимодействие			Пар60 сообщение
61	Страны Восточной Азии. Китай	Изучение нового	Тест. Работа в парах	Объяснять влияние ГП на своеобразие их природы	Искать и отбирать информацию. Работа с различными источниками информации	Выстраивать продуктивное взаимодействие			Пар61 Инд зад
62	Япония	Урок рефлексии	Фронтальный рассказ	Определять ГП стран, сравнивать природу, выявлять черты сходства и различия	Структурировать учебный материал. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Работа в группе			Пар62
63	Страны Южной Азии. Индия	Изучение нового	Работа с картой. Самостоятельная работа	Определять как ГП влияет на сельское хозяйство	Работа с различными источниками информации. Работа по алгоритму	Организовать сотрудничество в процессе совместной деятельности			Пар63 рисунок
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок рефлексии	Фронтальная беседа. практическая	Группировать страны по степени развития	Искать и отбирать информацию. Работа с различными источниками информации	Использовать икт - технологии	Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.		Вопросы к разделу
65	Урок повторения и обобщения по	Урок рефлексии	Урок - зачет	Контролировать уровень своих	Применять, обобщать и	Участвовать в дискуссии.			

		теме «Евразия»			знаний, осуществлять контроль	систематизировать полученные знания	Высказывать суждения по обсуждаемой проблеме		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2ч)									
	66	Закономерности географической оболочки	Общеметодо логической направленно сти	Беседа. Составление схем	«Ритмичность», «географическая зональность», «целостность геогр. оболочки»	Выявить объекты и процессы в соответствии «часть- целое»	Высказывать суждения по обсуждаемой проблеме		Пар67
	67	Взаимодействие природы и общества	Урок рефлексии	Составление схем. Рассказ по схеме	«Природные богатства», «географический прогноз»	Искать и отбирать информацию	Участвовать в дискуссии	Прогнозировани е перспективных путей рационального природопользова ния	Пар66 презент ация
Итоговый контроль (1ч)									
	68	Итоговый контроль знаний по курсы «География материков и океанов»	Урок контроль	Тест	Актуализировать и обобщать полученные знания				

Тематическое планирование 8 класс

№ п / п	Тема урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Практическ. работы	Домашние задание
Что изучает физическая география России					
1	Что изучает география России.	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Фронтальн. проблема		Стр. 3 – 5 Стихи о природе Репрод.о картине
Территория России на карте мира					
2	Географическое положение России. ПР № 1 « Характеристика географического положения России»	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны		№1	П.1 Зад.4 стр.13
3	Моря, омывающие территорию России.		Географический диктант		П. 2, в.6,7

4	Россия на карте часовых поясов. ПР № 2« Определение поясного времени для разных пунктов России»	России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	проблема	№ 2	П. 3 Зад. пис. в тетр
5	Как осваивали и изучали территорию России	История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв.История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.	проблема		П. 4,5 Подг. сообщ.. 3.5 стр.29, к/к маршрут
6	Административно – территориальное устройство России	Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	Установить соответствие		На к /к республ. Стр.8-9
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»		тест		
Раздел 1. Общая характеристика природы России					
Рельеф полезные ископаемые России					
8	Особенности рельефа России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Анализ карт Географ. диктант		П. 6 к/к формы рельефа Кроссворд «Рельеф»
9	Геологическое строение территории России		Анализ карт фронтальн.		П. 7 Сообщ. инд
10	Минеральные ресурсы России		Анализ карт Установить соответствие Географ. диктант		П. 8. сообщ Выучить бассейны и месторождения
11	Развитие форм рельефа ПР № 3« Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»		Фронтальн. опрос	№3	П.9 сообщения
Климат России					
12	От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение	Анализ карт проблема		П. 10 В. №1-6
13	Распределения тепла и влаги на территории России.		Анализ карт Работа в группах		П.11-12

14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. ПР № 4 «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»	величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические особенности своего региона проживания.	Анализ карт Геогр. дикт	№4	П.13 №7 стр.77
15	Климат своей местности. ПР №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»		Анализ карт Фронтальн.	№5	Повт.
Внутренние воды России					
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. ПР № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	Анализ карт Установ соот	№ 6	П.14 Выучить номенклатуру
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		Анализ карт Дискуссия. Геогр. диктант		П. 15 Под. Сообщен.
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека		проблема Работа в группах		П.16 Под. Сообщ.
Почвы России					
19	Образование почв, их разнообразие	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Анализ карт Фронтальн.		П. 17 В. 1-4
20	Закономерности распространения почв. ПР № 7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Курганской области»		Анализ карт Геогр. дик. Работа в группах	№ 7	П.18 Стр. 98 - 100

21	Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель.		Тест проблема		Выполнить задание в тетради П. 19 в. 1-4
Растительный и животный мир России					
22	Растительный и животный мир России. ПР № 8 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира Природные территориальные комплексы Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК Физико – географическое районирование России	проблема Анализ карт Работа в группах	№8	П. 20 сообщ
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) ПР №9 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в охране и восстановлении редких растений и животных»		Анализ карт Работа в парах проблема	№9	П.21
24	Природно– ресурсный потенциал России		Анализ карт Фронтальн		П. 22 Повтор
25	Обобщение и контроль знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	тест		Повторить пройденный материал
Природно – территориальные комплексы России					
Природное районирование					
26	Разнообразие природных комплексов России	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона	Анализ карт Фронтальн.		П. 23 Мини-эссе
27	Моря как крупные природные комплексы.		Работа в парах		П. 24 Дополнить таблицу

28	Природные зоны России. ПР № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи полупустыни. Высотная поясность.	Анализ карт проблема	№10	П. 25 вопросы по теме
29	Разнообразие лесов России.		Анализ карт Фронтальн. Проблема Работа в группах		П. 26
30	Безлесные зоны на юге России		Анализ карт Фронтальн. проблема		П. 27 сообщение
31	Высотная поясность.		Анализ карт Тест Проблема		П. 28 проект
Крупные природные комплексы России					
32	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской)равнины. История освоения. ПР №11 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины(пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низинах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе(между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа,	Анализ карт Проблема Работа в группах	№11	П. 29 Высказывания знамен.людей
33	Особенности природы Восточно-Европейской равнины		Анализ карт Проблема Геогр.дик		П. 29 Подготов. сообщ Зад. 5
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины		Фронтал. проблема		П. 30
35	Памятники природы Восточно – Европейской равнины		Работа в группах		П.31
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования		Проблема Работа в группах		П.32

37	Особенности географического положения Кавказа.	легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу ,и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы(равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.	Анализ карт Фронтальн. проблема		П. 33 сообщения
38	Особенности природы Кавказа. ПР №12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»		Работа в группах	№12	П.33 проект
39	Особенности природы высокогорий Природные ресурсы Северного Кавказа. Население		Выбор верных утверждений Проблема тест		П.34,35 Проект Задание - доклады
40	Природный комплекс России - Крым		Проблема		
41	Особенности географического положения Урала. История освоения		Анализ карт проблема		П. 36 Проект сообщение
42	Природные ресурсы Урала.		Географ.дикт		П.37 проект
43	Своеобразие природы Урала		Анализ карт проблема		П. 38 В.1-4 кроссворд
44	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.		Индив. Проблема Географ.дикт		П. 39 Подготов. сообщен.
45	Особенности географического положения Западно – Сибирской равнины. Моря Северного Ледовитого океана		Анализ карт Фронтальн		Составить синквейн «Сибирь»
46	Особенности природы Западно – Сибирской равнины.		Анализ карт Фронтальн.		П.40

47	Природные зоны Западно – Сибирской равнины	внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны– размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо – Восточная Сибирь. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки озера; влияние климата на природу. Горы южной Сибири. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье(особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы.	проблема		П.41 В.1-3
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения		Понятие к определению		П.42
49	Географическое положение и рельеф Курганской области. История освоения. Реки и озера, каналы и водохранилища.		Работа в парах		сообщения
50	Природные зоны Курганской области. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.		Анализ карт		проект
51	Особенности географического положения Восточной Сибири		Анализ карт Фронтальн.		сообщение
52	История освоения Восточной Сибири.		Анализ карт Географ. дикт		кроссворд
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат		Проблема Работа в к/к		П.43
54	Природные районы Восточной Сибири		Работа в группах		П. 45
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение	Географ.дикт		П. 46 Подгот. Сообщен.	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. ПР №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества Восточной Сибири»	Анализ карт проблема	№13	П.47 Подготов сообщение	
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	Анализ карт проблема		П.48 Объекты носящие имена исследователей	
58	Особенности природы Дальнего Востока.	Анализ карт Дополни предложение		сообщение	

59	Природный комплексы и природные уникамы Дальнего Востока.	климата на юге и муссоно образного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно – лесных и гольцовых ландшафтов. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	Анализ карт Фронтальн.		П.49,50
60	Природные ресурсы Дальнего Востока		Анализ карт географ. разминка		повторение
61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»		тест		
Человек и природа					
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья	Индивид. тест		П.52 Памятка туристу
63	Взаимодействие человека на природу ПР № 15 « Сравнение двух географических районов: Урала и пояса гор юга Сибири»		дискуссия	№14	П.53
64	Рациональное природопользование. Охрана природы		Проблема прогнозы		П. 54
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека ПР№15 «Составление карты «Природные уникамы России»		Анализ карт проблема проблема	№15	П.55,56
66	География для природы и общества ПР №16 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»			№16	повторение

67	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»	людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	тест		
68	Итоговый контроль знаний по курсу	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	тест		