

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**начального общего образования по**  
**математике**  
**для обучающихся 2-х классов**

(является частью основной образовательной программы начального общего образования,  
принятой педагогическим советом от 30.08.2021 № 1 и утвержденной приказом директора от 30.08.2021, № 26/2д)

Составили учителя:  
Назарова Елена Григорьевна  
Квалификационная категория: соответствие  
Комарских Татьяна Викторовна  
Квалификационная категория: высшая

Раскатиха, 2021 год

## Оглавление

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка .....	2
Нормативно-правовые документы.....	2
Место предмета в учебном плане .....	5
Цели и задачи .....	5
Учебно-методический комплект .....	8
Планируемые результаты обучения.....	11
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДООТ и ЭО) .....	20
2. Содержание учебного предмета, курса .....	29
Учебно-тематический план.....	29
3. Поурочно-тематическое планирование .....	35

### 1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и учебного плана МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом МКОУ «Раскатихинская СОШ» от 30.08.2021 года, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 26/2д;

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год при 4 часах в неделю.

### **Цели и задачи**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и

геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

На ряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.
- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального

математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

### **Учебно-методический комплект**

#### **Учебно-методический комплект**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

#### **Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

### **Материально-технические средства для реализации программы**

Для работы учащимся необходимо:

#### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 4 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- |  |  |
|--|--|
| - Классная доска с креплениями для таблиц. | - Аудиомагнитофон.                       |
| - Магнитная доска.                         | - CD/DVD-проигрыватель.                  |
| - Персональный компьютер с принтером.      | - Телевизор с диагональю не менее 72 см. |
| - Ксерокс.                                 | - Проектор для демонстрации слайдов.     |



- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

**К концу обучения во втором классе ученик  
получит возможность научиться:**

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

- обозначение луча, угла, многоугольника;

***различать:***

- луч и отрезок;

***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

***решать учебные и практические задачи:***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.



Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)**

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);
- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

## Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в *письменной* и *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике проводится в *письменной* форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Итоговый контроль** по математике может проводиться в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) или в виде тестирования. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	<ul style="list-style-type: none"><li>- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</li><li>- неправильный выбор действий, операций;</li><li>- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;</li></ul>
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;</li> <li>- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;</li> <li>- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</li> </ul>
Недочеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);</li> <li>- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;</li> <li>- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;</li> <li>- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.</li> </ul>

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие отметки:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих **только из задач**:

- Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;



- Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;
- Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке **комбинированных работ**:

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

- Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо

51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### График проведения оценочных процедур

№ п/п	№ урока	Вид работы
1 четверть		
1.	9	Контрольная работа (стартовый контроль)
2.	17	Контрольная работа
3.	34	Контрольная работа по итогам обучения в 1 четверти
2 четверть		
4.	56	Контрольная работа
5.	62	Контрольная работа по итогам обучения во 2 четверти
3 четверть		
6.	85	Контрольная работа
7.	101	Контрольная работа по итогам обучения в 3 четверти
4 четверть		
8.	112	Контрольная работа
9.	129	Контрольная работа по итогам обучения в 4 четверти
10.	133	Промежуточная аттестационная работа

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	№№1, 2
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	49	№№ 3, 4, 5
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	28	№6
4	Умножение и деление.	24	№№ 7, 8
5	Табличное умножение и деление.	11	№ 9
6	Повторение.	6	Промежуточная аттестационная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>	

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

### Содержание программы (136 ч)

#### *Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)*

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

***Сложение и вычитание (49 ч). Сложение вычитание (письменные вычисления)(28 ч)***

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия компонентов и результатов « + » и « - »;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие « + » и « - » (со скобками и без них);

### **Уметь:**

- находить сумму и разность в пределах 100, в более лёгких случаях устно,
- в более сложных письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника.

### ***Умножение и деление (24 ч). Табличное умножение и деление (11 ч)***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:** название и обозначение действий умножения и деления.

**Уметь:** решать задачи в одно действие на умножение и деление.

***Повторение (6 ч)***

Нумерация чисел от 1 до 100.

Решение задач.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

Единицы времени, массы, длины.

**В результате изучения тем, обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.



**Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### 3. Поурочно-тематическое планирование

К – комбинированный;

ОУ – обобщающий урок;

УЗИМ – урок закрепление изученного материала;

УИНМ – урок изучения нового материала;

КЗУН – контроль знаний, умений и навыков;

УПиО – урок повторения и обобщения;

УП – урок – проект.

№ урока		Дата	Тема урока	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Примечания
п/п	в теме				Предметные	Личностные	УУД		
<b>1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>									
1	1		Повторение. Числа от 1 до 20. Стр. 3-4.	УПиО	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Текущий	
2	2		Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание». Стр. 5.	УПиО	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам;	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Текущий	

					решать простые и составные задачи.				
3	3		Десяток. Счёт десятками до 100. Стр. 6.	УИНМ	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
4	4		Устная нумерация чисел от 11 до 100. Стр. 7.	УИНМ	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <i>Коммуникативные:</i> соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Текущий	
5	5		Письменная нумерация чисел до 100. Стр. 8.	К	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Текущий	
6	6		Однозначные и двузначные числа. Стр. 9. <i>Проверочная работа № 1,</i>	УИНМ	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа;	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

			<i>стр. 4,5.</i>		читать и записывать их по порядку.		использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. <i>Коммуникативные:</i> оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.		
7	7		Единицы измерения длины: миллиметр. Стр. 10.	УИНМ	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
8	8		Миллиметр. Закрепление. Стр. 11.	УЗИМ	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Текущий	
9	9		<i>Стартовая диагностика.</i> Контрольная работа № 1 (за 1 класс) «Числа от 1 до 20».	КЗУН	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Стартовый	

10	10		<i>Анализ контрольной работы.</i> Число 100. Сотня. Стр. 12.	К	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.	Текущий	
11	11		Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13. <i>Проверочная работа № 2,</i> <i>стр. 6,7.</i>	УИНМ	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> сравнивать единицы длины с использованием таблицы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
12	12		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Стр. 14.	УИНМ	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Текущий	
13	13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Стр. 15.	К	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.		
14	14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Стр. 16.	УИНМ	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Коммуникативные:</i> строить понятное для партнёра высказывание.	Текущий	
15	15		Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных. Стр. 17 - 19.	УЗИМ	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
16	16		Что узнали. Чему научились. Стр. 20 - 21.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
17	17		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>	КЗУН	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	Тематический	

					текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.		<i>Познавательные:</i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
18	18		<i>Работа над ошибками.</i> Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Стр. 24.	УЗИМ	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
<b>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 часов)</b>									
19	1		Задачи, обратные данной. Стр. 26. <i>Проверочная работа № 3,</i> <i>стр. 8,9.</i>	УИНМ	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
20	2		Сумма и разность отрезков. Стр. 27. <i>Проверочная работа № 4,</i>	УИНМ	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

			<i>стр. 10, 11.</i>		схематических чертежей.	учебному материалу.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
21	3		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Стр. 28.	К	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Текущий	
22	4		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Стр. 29.	К	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Текущий	



23	5		Решение задач. Закрепление изученного. <i>Тест №1.</i> Стр. 30. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 12, 13.</i>	УЗИМ	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Текущий	
24	6		Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Тест №2.</i> Стр. 31. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 14, 15.</i>	УИНМ	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
25	7		Длина ломаной. Стр. 32 – 33.	УИНМ	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
26	8		Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	УЗИМ	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия:	Формирование внутренней	<i>Регулятивные:</i> конструировать составные высказывания из двух простых	Текущий	

			Стр. 34 – 35. <i>Проверочная работа № 5,</i> <i>стр. 16, 17.</i>		отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	позиции школьника.	высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
27	9		Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 36 – 37. <i>Проверочная работа № 6,</i> <i>стр. 18, 19.</i>	УЗИМ	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
28	10		Порядок выполнения действий. Скобки. Стр. 38 – 39.	УИНМ	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
29	11		Числовые выражения. Стр. 40. <i>Проверочная работа № 7,</i> <i>стр. 20, 21.</i>	УИНМ	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							использовать речь для регуляции своего действия.		
30	12		Сравнение числовых выражений. Стр. 41.	К	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.	Текущий	
31	13		Периметр многоугольника. Стр. 42 – 43.	УИНМ	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
32	14		Свойства сложения. Стр. 44 – 45. <i>Проверочная работа № 8,</i> <i>стр. 22, 23.</i>	УИНМ	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

33	15		Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом. Стр. 46.	УЗИМ	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	
34	16		<i>Контрольная работа № 3 по итогам обучения в I четверти</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
35	17		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 56.	УПиО	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	

36	18		Повторение и обобщение изученного материала. Стр. 47. <i>Проверочная работа № 9,</i> <i>стр. 22, 23.</i>	УПиО	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
37	19		Странички для любознательных. <i>Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде».</i> <i>Проект № 1.</i> Стр. 48 – 51.	УП	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий	
38	20		Что узнали. Чему научились. Решение задач.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания.	Самооценка на основе критериев	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата.	Текущий	

			Стр. 52.			успешности учебной деятельности.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
39	21		Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3.</i> Стр. 53. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 24, 25.</i>	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
40	22		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний. Стр. 54 – 55.	УПиО	Научатся обобщать полученные знания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
41	23		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. <i>Тест № 4.</i> Стр. 57. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 26, 27.</i>	УПиО	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Текущий	

42	24		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Стр. 58.	УИНМ	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	
43	25		Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Стр. 59.	УИНМ	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	
44	26		Приём вычислений вида $26+4$ . Стр. 60.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> строить логическое высказывание.	Текущий	

45	27		Приём вычислений вида 30 – 7. Стр. 61.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
46	28		Приём вычислений вида 60 - 24. Стр. 62. <i>Проверочная работа №10, стр. 28, 29.</i>	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
47	29		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 63. <i>Проверочная работа № 11, стр. 30, 31.</i>	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	



							адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
48	30		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 64.	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий	
49	31		Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 65.	УЗИМ	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Текущий	
50	32		Приём вычислений вида $26+7$ . Стр. 66.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
51	33		Приём вычислений вида 35-7. Стр. 67.	УИНМ	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Текущий	
52	34		Закрепление изученного материала. Стр. 68.	УЗИМ	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
53	35		Странички для лобознательных. Стр. 69 – 71.	УПиО	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	

54	36		Что узнали. Чему научились. Стр. 72.	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
55	37		Что узнали. Чему научились. Стр. 73. <i>Проверочная работа № 12, стр. 32, 33.</i>	УПиО	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
56	38		<i>Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии,	Тематический	

							применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
57	39		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Стр. 76 – 77.	УИНМ	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
58	40		Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала. Стр. 78 – 79.	УЗИМ	Научатся решать буквенные выражения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
59	41		Уравнения. Стр. 80 – 83.	УИНМ	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Текущий	

					значение неизвестного.	уважать себя и верить в успех.	Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.		
60	42		Уравнения. Стр. 82 – 83. <i>Проверочная работа № 13, стр. 34, 35.</i>	УЗИМ	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Текущий	
61	43		Проверка сложения вычитанием. Стр. 84 – 85.	УИНМ	Научатся проверять сложение вычитанием.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
62	44		<i>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</i>	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый	Тематический	

							контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
63	45		Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 86 – 87.	УИНМ	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
64	46		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр. 88, 89	УЗИМ	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Текущий	

65	47		Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 5.</i> Стр. 90-92. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 38, 39.</i>	УПиО	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
66	48		Что узнали. Чему научились. Стр. 92.	УПиО	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
67	49		«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест № 6.</i> Стр. 93. <i>Проверочная работа,</i> <i>стр. 40, 41.</i>	УПиО	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать собственное мнение и позицию.		
<b>3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)</b>									
68	1		Сложение вида 45+23. Стр. 4.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
69	2		Вычитание вида 57-26. Стр. 5.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
70	3		Проверка сложения и вычитания. Стр. 6.	К	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	



71	4		Закрепление изученного. Стр. 7. <i>Проверочная работа № 15, стр. 42, 43.</i>	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> построение рассуждения, применение информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
72	5		Угол. Виды углов. Стр. 8 - 9.	УИНМ	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
73	6		Решение задач. Стр. 10 - 11.	УЗИМ	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
74	7		Сложения вида 37+48. Стр. 12.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного	Учебно-познавательный интерес к	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу.	Текущий	

					сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	новому учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.		
75	8		Сложение вида 37+53. Стр. 13.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
76	9		Прямоугольник. Стр. 14 - 15. <i>Проверочная работа № 16, стр. 44, 45.</i>	УИНМ	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
77	10		Сложение вида 87+13. Стр. 16.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Текущий	

							рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
78	11		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 17.	УПиО	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
79	12		Письменный приём вычитания вида 40-8. Стр. 18.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
80	13		Письменный приём вычитания вида 50-24. Стр. 19.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							оценивать правильность предъявленных вычислений.		
81	14		Странички для любознательных. Стр. 20 - 21.	УПиО	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Текущий	
82	15		Что узнали. Чему научились. Стр. 22 – 23.	УЗИМ	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
83	16		Решение текстовых задач. Стр. 24. <i>Проверочная работа № 17, стр. 46, 47.</i>	УПиО	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	
84	17		Решение текстовых задач. Стр. 24 – 25.	УЗИМ	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Этические чувства, доброжелательность,	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

					Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
85	18		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
86	19		<i>Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач. <i>Странички для любознательных.</i> Стр. 26 – 28.	УПиО	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Текущий	

87	20		Вычитание вида 52 -24. Стр. 29.	УИНМ	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
88	21		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Стр. 30 - 31.	УЗИМ	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий	
89	22		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32. <i>Проверочная работа № 18, стр. 48, 49.</i>	УИНМ	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
90	23		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Стр. 33.	УЗИМ	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i>	Текущий	

					прямоугольника равны.	анию своих знаний.	поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.		
91	24		Квадрат. Стр. 34 - 35.	УИНМ	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
92	25		Странички для любознательных. <i>Проект № 2 «Оригами».</i> Стр. 36 – 39.	УП	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. <i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий	
93	26		Что узнали. Чему научились. Стр. 40 – 41.	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять	Текущий	

					фигуры, решать задачи.		рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
94	27		Что узнали. Чему научились. Стр. 42 – 43.	УПиО	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
95	28		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7. Стр. 44 – 46. <i>Проверочная работа, стр. 50, 51.</i>	УЗИМ	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
<b>4. Умножение и деление (24 часа)</b>									
96	1		Конкретный смысл действия умножение. Стр. 48.	УИНМ	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Текущий	



					предметов, читать выражения.		информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
97	2		Связь умножения со сложением. Стр. 49. <i>Проверочная работа № 19, стр. 52, 53.</i>	УИНМ	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
98	3		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 50 - 51.	УИНМ	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> использовать знаково - символические средства. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Текущий	
99	4		Периметр прямоугольника. Стр. 52.	УИНМ	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы..	Текущий	

100	5		Приёмы умножения на 1 и 0. Стр. 53.	УИНМ	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений $1 \times 5$ , $0 \times 5$ .	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
101	6		Контрольная работа № 7 по итогам III четверти	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тематический	
102	7		Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата действия умножения. Стр. 54.	УИНМ	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<i>Регулятивные:</i> Понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
103	8		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Стр. 55. <i>Проверочная работа № 20, стр. 54, 55.</i>	К	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
104	9		Переместительное свойство умножения. Стр. 56.	УИНМ	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
105	10		Переместительное свойство умножения. Стр. 57. <i>Проверочная работа № 21, стр. 56, 57.</i>	УЗИМ	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
106	11		Конкретный смысл действия деления.	УИНМ	Научатся понимать смысл действия	Учебно - познавательны	<i>Регулятивные:</i>	Текущий	

			Стр. 58.		деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	й интерес к новому учебному материалу.	понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
107	12		Конкретный смысл действия деления. Стр. 59.	УЗИМ	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Текущий	
108	13		Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Стр. 60.	УЗИМ	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
109	14		Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр. 61.	УИИМ	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков	Овладение умениями сотрудничества с учителем и	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые	Текущий	

					и схематических чертежей.	одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	коррективы с учётом допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
110	15		Название компонентов и результата действия деление. Стр. 62. <i>Проверочная работа № 22, стр. 58, 59.</i>	УИНМ	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассником и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Текущий	
111	16		Что узнали. Чему научились. Стр. 63-66	УПиО	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
112	17		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	КЗУН	Научатся самостоятельно работать.	Самооценка на основе критериев успешности	<i>Регулятивные:</i> принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата.	Тематический	

						учебной деятельности.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
113	18		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Стр. 67 - 70.	УПиО	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
114	19		Связь между компонентами и результатом умножения. Стр. 72.	УИНМ	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Ориентация на овладение новыми компетенциями .	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

115	20		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73.	К	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
116	21		Приём умножения и деления на число 10. Стр. 74.	УИНМ	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия	Текущий	
117	22		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75.	УИНМ	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	

							формулировать собственное мнение и позицию.		
118	23		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Стр. 76.	УИНМ	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
119	24		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Стр. 77.	УЗИМ	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию.	Текущий	
<b>5. Табличное умножение и деление (11 часов)</b>									
120	1		Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80.	УИНМ	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий	



							использовать речь для регуляции своего действия.		
121	2		Приёмы умножения числа 2. Стр. 81 - 82.	К	Научатся применять таблицу умножения.	Формирование внутренней позиции школьника.	<i>Регулятивные:</i> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
122	3		Деление на 2. Стр. 83.	УИНМ	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Текущий	
123	4		Деление на 2. Закрепление. Стр. 84.	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	

124	5		Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 86 - 89. <i>Проверочная работа № 23, стр. 60, 61.</i>	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
125	6		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90.	УИНМ	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	
126	7		Умножение числа 3 и на 3. Стр. 91.	УЗИМ	Усвоят таблицу умножения на 3.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
127	8		Деление на 3. Стр. 92 - 93.	УИНМ	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Учебно-познавательный интерес к новому	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Текущий	

						учебному материалу.	<i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
128	9		Деление на 3. «Странички для любознательных». Стр. 94 - 95. <i>Проверочная работа № 24, стр. 62, 63.</i>	УЗИМ	Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Текущий	
129	10		Итоговая контрольная работа №9 за курс 2 класса.	КЗУН	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение.	Итоговый	
130	11		Анализ контрольной работы.	УПиО	Научатся использовать табличное умножение	Формирование самооценки, включая	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Текущий	

			Что узнали. Чему научились. Стр. 96 - 97.		и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на различные способы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.		
<b>6. Повторение (6 часов)</b>									
131	1		Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8. Стр. 96 - 102. <i>Проверочная работа, стр. 64, 65.</i>	УПиО	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	
132	2		Числовые и буквенные выражения. Решения задач. Тест № 9. Стр. 103. <i>Проверочная работа, стр. 66, 67.</i>	УПиО	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения	Текущий	

							коммуникативных и познавательных задач.		
133	3		Промежуточная аттестационная работа	КЗУН	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Итоговый	
134	4		Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Тест № 11. Стр. 104 - 106. <i>Проверочная работа, стр. 70, 71.</i>		Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	
135	5		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Тест № 12. Стр. 108 - 109. <i>Проверочная работа, стр. 72, 73.</i>	УПиО	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий	

					задания прикладного характера.		<i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
136	6		Решение задач. Итоговый урок года.	УЗИМ	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий	