

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
начального общего образования по
русскому языку
для обучающихся 4-х классов**

(является частью основной образовательной программы начального общего образования,
принятой педагогическим советом от 30.08.2021 № 1 и утвержденной приказом директора от 30.08.2021, № 26/2д)

Составили учителя:

Назарова Елена Григорьевна

Квалификационная категория: соответствие

Комарских Татьяна Викторовна

Квалификационная категория: высшая

Раскатиха, 2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Место предмета в учебном плане	6
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Учебно-методический комплект	8
1.5. Планируемые результаты обучения.....	11
1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО).....	18
2. Содержание учебного предмета, курса	30
2.1. Учебно-тематический план.....	30
2.2. Содержание программы (170 часов).....	30
3. Поурочно-тематическое планирование	38

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и учебного плана МКОУ «Раскатихинской СОШ»

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО), разработанной и принятой Педагогическим советом МКОУ «Раскатихинской СОШ» от 30.08.2021 года, утвержденный приказом от 30.08.2021

№ 26/2д;

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год при 5 часах в неделю.

1.3. Цели и задачи

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

1.4. Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013

Электронные ресурсы (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
- Образовательный портал («Учи.ру»);
- Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaclass.ru/>);
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
- Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.
- Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова. Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

1.5. Планируемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
 - производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
 - интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в т.ч. для уроков с использованием ДОТ и ЭО)

График проведения оценочных процедур и виды контрольно-измерительных работ

№ п/п	№ урока	Вид работы
1 четверть		
1.	5	Входная диагностическая работа (стартовый контроль)
2.	11	Контрольный диктант №1
3.	36	Контрольное списывание
4.	40	Контрольный диктант №2
2 четверть		
5.	72	Контрольный диктант №3
6.	76	Промежуточная диагностическая работа
3 четверть		
7.	84	Контрольный диктант №4
8.	101	Контрольное списывание

9.	115	Контрольный диктант №5
10.	127	Контрольный диктант №6
4 четверть		
11.	145	Контрольное списывание
12.	155	Контрольный диктант №7
13.	160	Контрольный диктант №8
14.	166	Промежуточная аттестационная работа

Виды и критерии оценивания

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются следующие виды контроля:

- Стартовый (входной) контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока. Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Промежуточный контроль проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- Тематический контроль состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- Электронный контроль.

Форматы контроля при обучении с применением ДОТ и ЭО:

- синхронное взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения онлайн урока (устный опрос);
- онлайн обсуждение изучаемых вопросов (форум, чат, электронная переписка)
- тестирование (автоматическая проверка, проверка учителем);

- выполнение учеником заданий, требующих развернутого ответа (проверка учителем, рецензия учителя на ответ, критериальная оценка), задание выполняется либо синхронно, либо асинхронно;
- взаимооценка.

Основная форма проверки при текущем и итоговом контроле: компьютерное тестирование с автоматизированной проверкой и последующим формированием ведомостей оценивания, либо тестирование в режиме онлайн, когда оценка выставляется автоматически (если в тесте только выбираются ответы или ответ может быть однозначно сопоставлен с эталоном) или учителем (если в тесте есть открытые вопросы).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета-предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-

практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе орфографическая ошибка и 1 исправление.	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3 - 5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;
- для изложений: первое полугодие – примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

График проведения и виды контрольно-измерительных работ

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
Итого:	170 часов	5	3	8	3	7

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого:	10	9

Примечание. *Изложения и сочинения носят обучающий характер.*

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Стартовый (входной) контроль / Повторение
9	Проверочная работа № 1	Промежуточный / Повторение
11	Контрольный диктант № 1	Тематический / Повторение
15	Словарный диктант № 1	Промежуточный
20	Проверочная работа №2	Тематический / Предложение
28	Контрольное списывание №1	Промежуточный / Слово в языке и речи
31	Проверочная работа №3	Промежуточный / Части речи
38	Словарный диктант № 2	Промежуточный
41	Контрольный диктант № 2	Тематический / Слово в языке и речи
72	Словарный диктант № 3	Промежуточный / за 1 полугодие
74	Контрольный диктант № 3	Тематический / Имя существительное
76	Промежуточная диагностическая работа	Промежуточный / 1 полугодие
82	Проверочная работа №4	Тематический / Имя существительное
84	Контрольный диктант № 4	Тематический / Имя существительное
101	Контрольное списывание №2	Промежуточный / (за 3 четверть)
107	Словарный диктант №4	Промежуточный / (за 3 четверть)
114	Проверочная работа №5	Тематический / Имя прилагательное
115	Контрольный диктант № 5	Тематический / Имя прилагательное
122	Проверочная работа № 6	Тематический / Личные местоимения
127	Контрольный диктант № 6	Тематический / за 3 четверть
142	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
145	Контрольное списывание № 3	Констатирующий (за год)
152	Проверочная работа № 7	Промежуточный / Глагол
155	Контрольный диктант № 7	Тематический / Глагол
160	Контрольный диктант № 8	Констатирующий (за год)
162	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

2. Содержание учебного предмета, курса

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	14
	Итого:	170 часов

2.2. Содержание программы (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а*, *но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и*, *а*, *но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинениях и отказе.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник,

расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ урока		Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
п/п	в теме				Предметные	Метапредметные (УУД)		
1. Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)								
1	1.		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Текущий	
2	2.		Текст. План текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Текущий	

					Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»			
3	3.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
4	4.		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Текущий	
5	5.		Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Стартовый <i>Входная диагностическая работа</i>	
6	6.		Виды предложений по цели	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью	Текущий	

			высказывания и по интонации		цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	выделения признаков (существенных, несущественных)		
7	7.		Обращение	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
8	8.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Текущий	
9	9.		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Промежуточный Проверочная работа	
10	10.		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Текущий	

			Восстановление деформированного текста		<i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	оценка процесса и результатов деятельности		
11	11.		Контрольный диктант №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Тематический Контрольный диктант	
2. Предложение (9 часов)								
12	1.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
13	2.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий	
14	3.		Связь однородных	<i>Урок формирования</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены	Планирование своих действий при постановке	Текущий	

			членов в предложении с помощью союзов	<i>ия умений и навыков</i>	предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	запятых в предложении с однородными членами		
15	4.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	Промежуточный <i>Словарный диктант</i>	
16	5.		Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
17	6.		Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Текущий	

						(существенных, несущественных)		
18	7.		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Текущий	
19	8.		Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Текущий	
20	9.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Тематический <i>Проверочная работа</i>	
3. Слово в языке и речи (21 час)								
21	1.		Лексическое значение слова	<i>Урок развития</i>	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	Текущий	

				<i>умений и навыков</i>	<i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	оценка процесса и результатов деятельности		
22	2.		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
23	3.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
24	4.		Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	

			рисунку и фразеологизму					
25	5.		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
26	6.		Состав слова. Суффиксы и приставки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Текущий	
27	7.		Разбор слова по составу	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
28	8.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
29	9.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Выполнять</i> звукобуквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий	
30	10.		Упражнение в написании	<i>Урок развития</i>	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации;	Текущий	

			приставок и суффиксов	<i>умений и навыков</i>		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
31	11.		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	<i>Урок-игра</i>	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Промежуточный <i>Словарный диктант</i>	
32	12.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	
33	13.		Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
34	14.		Части речи	<i>Урок развития</i>	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Текущий	

				<i>умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	(существенных, несущественных)		
35	15.		Части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
36	16.		Контрольное списывание №1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Промежуточный Контрольное списывание	
37	17.		Наречие	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
38	18.		Наречие	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
39	19.		Наречие. Проверочная работа №3 по	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Промежуточный Проверочная работа	

			<i>теме «Части речи»</i>			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
40	20.		Контрольный диктант №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический Контрольный диктант	
41	21.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Текущий	
4. Имя существительное (43 часа)								
42	1.		Изменение по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Текущий	

						решении проблем поискового характера		
43	2.		Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий	
44	3.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Текущий	
45	4.		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
2 четверть (35 часов)								
46	5.		Несклоняемые имена существительные	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
47	6.		Три склонения имён существительных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа	Текущий	

			1-е склонение имён существительных		<i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	предъявленного банка данных		
48	7.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
49	8.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий	
50	9.		2-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
51	10.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

					существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»			
52	11.		3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
53	12.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
54	13.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий	
55	14.		Падежные окончания имен существительных	<i>Урок формирования</i>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Текущий	

			х единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>ия умений и навыков</i>	существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
56	15.		Именительный и винительный падежи	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
57	16.		Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
58	17.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

			х в родительном падеже					
59	18.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
60	19.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
61	20.		Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
62	21.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

			х в дательном падеже					
63	22.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
64	23.		Творительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
65	24.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
66	25.		Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

67	26.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
68	27.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	
69	28.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Текущий	
70	29.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

71	30.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Текущий	
72	31.		Контрольный диктант №3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический Контрольный диктант	
73	32.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	<i>Урок-игра</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Промежуточный Словарный диктант	

74	33.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
75	34.		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Текущий	
76	35.		Промежуточная диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Промежуточный	

						осознание качества и уровня усвоения		
77	36.		Именительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
78	37.		Родительный падеж множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
79	38.		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительны х	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	

80	39.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
3 четверть (50 часов)								
81	40.		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
82	41.		<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Тематический	
83	42.		Проект «Говорите правильно!»	<i>Урок-проект</i>	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации.	Текущий	

						Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
84	43.		Контрольный диктант №4	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический	
5. Имя прилагательное (31 час)								
85	1.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	
86	2.		Род и число имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	

87	3.		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий	
88	4.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	<i>Урок-проект</i>	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
89	5.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	
90	6.		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	

			Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
91	7.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	
92	8.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
93	9.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	

94	10.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
95	11.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
96	12.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирован ия умений и навыков</i>	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
97	13.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	

98	14.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
99	15.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
100	16.		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Текущий	
101	17.		Контрольное списывание №2	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Промежуточный	
102	18.		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

			единственном числе		<i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»			
103	19.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
104	20.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
105	21.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	
106	22.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	

			родительном, дательном, творительном и предложном падежах					
107	23.		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Промежуточный	
108	24.		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	Текущий	
109	25.		Склонение имён прилагательных во	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Текущий	

			множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»		множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»			
110	26.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Текущий	
111	27.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Текущий	

112	28.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	Текущий	
113	29.		Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Урок-конференция</i>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
114	30.		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное» <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Тематический	

			впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»					
115	31.		Контрольный диктант №5	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический	
6. Личные местоимения (7 часов)								
116	1.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
117	2.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	

118	3.		<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	Текущий	
119	4.		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	Текущий	
120	5.		<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>	Текущий	

			Составление поздравительной открытки					
121	6.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
122	7.		Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический	
7. Глагол (34 часа)								
123	1.		Глагол как часть речи (повторение)	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
124	2.		Время глагола	<i>Урок формирования</i>	<i>Называть</i> время, число глагола.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	Текущий	

				<i>ия умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	выделения признаков (существенных, несущественных)		
125	3.		Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Текущий	
126	4.		Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
127	5.		Контрольный диктант №6	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Промежуточный	
128	6.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	

			Неопределённая форма глагола					
129	7.		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Образовывать</i> временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
130	8.		Упражнение в образовании форм глаголов	<i>Урок-практика</i>	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
131	9.		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий	
132	10.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	

133	11.		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
134	12.		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
135	13.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
136	14.		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
137	15.		Спряжение глаголов в	<i>Урок изучения</i>	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе	Текущий	

			будущем времени	<i>нового материала</i>	спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	анализа предъявленного банка данных		
138	16.		Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Урок-практика</i>	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Текущий	
139	17.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
140	18.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Текущий	
141	19.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	

			будущем времени		тому же спряжению, что и глаголы без приставок			
142	20.		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p><i>Словарный диктант № 5</i></p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Констатирующий	
143	21.		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	
144	22.		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Текущий	

145	23.		Контрольное списывание № 3	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Констатирующий	
146	24.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
147	25.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
148	26.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	

					<i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах			
149	27.		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
150	28.		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
151	29.		Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Текущий	
152	30.		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Промежуточный	
153	31.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Составлять</i> рассказ.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	

			спортивную тему		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания			
154	32.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Урок-игра</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Текущий	
155	33.		Контрольный диктант №7	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Тематический	
156	34.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	

8. Повторение (14 часов)

157	1.		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
158	2.		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Текущий	
159	3.		Повторение по теме «Предложение»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
160	4.		Контрольный диктант № 8	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Констатирующий	
161	5.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	

			существительное »					
162	6.		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	
163	7.		Орфограммы в значимых частях слова	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
164	8.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Текущий	
165	9.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
166	10.		Итоговая диагностическая работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Итоговый контроль	

					правописания слов на изученные темы			
167	11.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Текущий	
168	12.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Урок повторения и систематизации</i>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Текущий	
169	13.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Текущий	
170	14.		Игра «Родное слово»	<i>Урок-игра</i>	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий	