

Самообследование

**деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»**

Самообследование рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № __5__ от 10.03.2022 г.
Председатель педагогического совета
_____ / Г.В.Кубасова /

Утверждено
Приказ №_17д_/д от __11.03__ 2022 г.
Директор МКОУ «Раскатихинская СОШ»
_____/____ Г.В.Кубасова _____/

Общие сведения об образовательном учреждении

Фактический адрес школы: 641403, Курганская область, Притобольный район, село Раскатиха, улица Центральная, 4;

Телефон: 8(239)-9-87-34 – директор;

E-mail: gaskatiha@mail.ru;

Раскатихинская СОШ имеет два филиала: Ярославская основная общеобразовательная школа и Обуховская основная общеобразовательная школа.

Краткая историческая справка:

Новое здание базовой школы эксплуатируется с 1978 года. Учредитель школы: Администрация Притобольного района.

Учить детей грамоте в селе Раскатиха начали с октября 1863г. Здания школы в селе не имелось. Сторожил Иван Петрович Сартаков рассказывал, что школьного здания не было, обучали детей ссыльные, которых называли «Посельщиками», (это люди сосланные на вечное поселение в Сибирь). Одним из них был Николай Иванович Щучкин. В 1895 г. по архивным данным грамоте разумело 7% населения. Деревня расходовала на образование 4,5 руб. а на духовенство 20 руб.

В «Справочной книге Тобольской епархии»/Тобольск 1913/ сообщается, что в д. Раскатиха прихода Чернавской волости открыта в 1900 году одно-классная церковно-приходская школа. Занимала школа наемное помещение. Заведовал школой священник Чернавской церкви Василий Андреев, окончивший двухклассную духовную семинарию. Учительница Серафима Попова окончила курс второклассной женской школы.

После окончания гражданской войны в Раскатихе произошли большие изменения. В областном архиве сохранилась докладная записка, составленная в августе 1925 года инструктором Чернавского волысполкома А.Д. Филипповым. Автор возмущается, что 1/5 часть населения остаётся не грамотной. В это время школу уже посещало 60 детей. Типовое здание школы было построено в 1925 году. Заниматься перешли в недостроенное здание. Первый заведующий начальной школы Сырнев Константин Иванович. Учителя: Лобанова Зинаида Алексеевна, Кривоногова Анна Михайловна.

Решением Притобольного райисполкома №106 от 17.05.67. Раскатихинская 8-летняя школа преобразована в среднюю.

21.11.2001г. – круглая печать и штамп. (Раскатихинская средняя общеобразовательная школа).

С 20.10.2011г. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Раскатихинская средняя общеобразовательная школа"

С 22.08.2013 г. МКОУ "Раскатихинская СОШ" имеет филиалы: Обуховская ООШ - филиал МКОУ "Раскатихинская СОШ" и Ярославская ООШ - филиал МКОУ "Раскатихинская СОШ".

Ярославская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа».

При Покровской церкви с. Ярославского с 1886 года состояла церковно-приходская школа. Школа была открыта 24 января 1886 года священником Я.В. Клановским. Обучение было трехлетнее, называлась школа министерской.

В 1919 году открылась 4-х классная школа.

В 1958 году открылась новая 7-летняя школа, которая была переименована в 8-летнюю в 1965 году на основании Приказа Глядянского РОНО №7 от 26.01.1965г.

В школе имеется книга записи учащихся (алфавитная книга) с 1958 года.

В 1990г – школа была переименована в неполную среднюю на основании приказа №50 по Ярославской неполной средней школе от 02.02.1990г.

В 1998 году Постановлением Администрации Притобольного района Курганской области за №170 от 27.04.1998 года школа была переименована в муниципальное учреждение «Ярославская основная общеобразовательная школа»

В 2002 г Постановлением Администрации Притобольного района №165 от 22.05.2002 г. школа приобрела новый статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярославская основная общеобразовательная школа»

В 2011 г школа стала муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Ярославская основная общеобразовательная школа» на основании Постановления Администрации Притобольного района № 428 от 07.11.2011 г.

В 2013 г. Ярославская ООШ стала филиалом МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании Распоряжения Администрации Притобольного района от 29 апреля 2013 г.

Обуховская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа».

Обуховская основная общеобразовательная школа расположена по адресу: Курганская область, Притобольный район, село Обухово, улица Центральная, дом 55 .

По архивным данным школа образована в 1929 году. Новое здание школы эксплуатируется с 1978 года, рассчитано на 190 мест. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное, отопление водяное, котельная на твёрдом топливе. Школа находится в центре села, вокруг неё расположены: спортивная площадка, учебно-опытный участок, цветник и зелёные насаждения. Практически все дороги в селе имеют твёрдое покрытие, в том числе асфальтированы подъезды к школе и котельной.

Школа имеет прочные связи со всеми социальными учреждениями, которые есть на селе – это сельский дом культуры, библиотека, КОЦ "Дом". Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В 2013 г. Обуховская ООШ стала филиалом МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании Распоряжения Администрации Притобольного района от 29 апреля 2013 г.

В ходе самообследования МКОУ «Раскатихинская СОШ» проведен анализ деятельности по следующим направлениям:

- система управления организацией

- оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка качества кадрового состава
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- оценка качества материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

1. Анализ системы управления организацией

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование: МКОУ «Раскатихинская СОШ» (далее – МКОУ «Раскатихинская СОШ»).

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, зарегистрированным в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Кургану 07.12.2015 г.

В МКОУ «Раскатихинская СОШ», согласно Уставу, реализуются программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, а также СИПР.

Режим функционирования учреждения – пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов. Занятия организованы в одну смену. В МКОУ «Раскатихинская СОШ» одиннадцать классов - комплектов с численностью 88 обучающихся в базовой школе. В филиалах: девять классов - комплектов с численностью 40 обучающихся в «Обуховской ООШ», восемь классов – комплектов (нет 8 класса) с численностью 42 обучающихся в «Ярославской ООШ». Всего 170 учеников в 28 классах.

Учредителем МКОУ «Раскатихинская СОШ» и собственником его имущества является муниципальное образование Притобольный район.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Притобольный район исполняет Администрация Притобольного района.

Функции и полномочия собственника имущества МКОУ «Раскатихинская СОШ» от имени муниципального образования Притобольный район исполняет Администрация Притобольного района.

В соответствии с лицензией МКОУ «Раскатихинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

-начального общего (с нормативным сроком обучения 4 года);

-основного общего (с нормативным сроком обучения 5 лет);

-среднего общего (с нормативным сроком обучения 2 года);

-программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, выданной 07 октября 2013 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 568, серия 45ЛЮ1 № 0000343, срок действия лицензии - бессрочно.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МКОУ «Раскатихинская СОШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А01 № 0000093, выданного 08 апреля 2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный номер 754 от 08.04.2014 г. Срок действия до 08.04.2026 г.

Условия функционирования МКОУ «Раскатихинская СОШ» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельством о государственной регистрации образовательного учреждения (ОГРН -1024501817009) и свидетельством о постановке на учет в налоговом органе МИФНС РФ № 7 по Курганской области ИНН - 4518003495.

2. Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса

Образовательная деятельность и учебный план отражают особенности школы с учетом условий и запросов обучающихся и их родителей на образовательные услуги. Ориентация на федеральный и региональный учебный план обеспечивает приобщение школы к единому образовательному пространству, преемственность между ступенями обучения и формирование базовых знаний, умений и навыков для последующего получения профессионального образования, нормализует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей.

Итоговая учебная нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки определенной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный процесс обеспечен учебниками, рекомендованными (допущенными) федеральным перечнем к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год.

Все учителя школы используют рабочие учебные программы.

Продолжительность уроков во 2 - 11 классах по 40 минут.

Структура классов МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч.	Кол-во учеников «Раскати	Кол-во учеников «Обуховс	Кол-во учеников «Ярослав	Реализуемая программа

		всего	хинская СОШ»	кая ООШ»	ская ООШ»	
1	3	20	3	7	7	Школа России – ФГОС НОО
2	3	23	15	4	4	Школа России – ФГОС НОО
3	3	15	8	5	3	Школа России – ФГОС НОО
4	3	21	6	2	4	Школа России – ФГОС НОО
Всего	12	68	32	18	18	
5	3	22	6	3	7	ФГОС ООО Общеобразовательные
6	3	14	11	5	7	ФГОС ООО Общеобразовательные
7	3	17	6	4	5	ФГОС ООО Общеобразовательные
8	3	21	6	3	5	ФГОС ООО Общеобразовательные
9	2	17	11	7	0	ФГОС ООО Общеобразовательные
Всего	14	86	40	22	24	
10	1	5	8	-	-	ФГОС СОО Общеобразовательные
11	1	9	6	-	-	ФК ГОС Общеобразовательные
Всего	2	14	14	-	-	
Итого	28	168	86	40	42	

1 – 4 классы, работающие на основе ФГОС НОО

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- состав учебных предметов,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1-4 классах и учебным предметам,
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся,
- отражает особенности образовательной системы:

в МКОУ «Раскатихинская СОШ» с 1 по 4 класс реализуется ФГОС по программе «Школа России».

В учебном плане представлены образовательные области:

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая представлена внеурочной деятельностью, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

«Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвёртый и пятый уроки в адаптационный период проходят в нетрадиционной форме), в ноябре-декабре – по 4 урока, один раз в неделю 5 уроков в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков в день по 40 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В 1 классе обязательное проведение на уроке двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая на десятой и двадцатой минуте урока.

Со 2 класса начинается обучение английскому языку, по 2 часа в неделю.

С целью обеспечения компьютерной грамотности во 2 - 4 классе предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В Ярославской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов: в 1 и 2 классах «Физическая культура»; в 3 и 4 классах: «Физическая культура», 2 и 3 «Изобразительное искусство», в 1 и 2 классах «Музыка», в 3 и 4 классах «Музыка».

В Обуховской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов в 2 и 3 классах: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса в 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ).

По опросу родителей определены для изучения модули: «Основы светской этики».

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования)

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)			
		1	2	3	4
общекультурное	Зауральский этнокалендарь	1			
социальное	Познай себя. Мир эмоций и чувств			1	
	Социально-значимая деятельность	1		1	
спортивно-оздоровительное	Полезные привычки	2 часа в год	2 часа в год	2 часа в год	2 часа в год
	Разговор о правильном питании	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год
общеинтеллектуальное	Шахматы	1			
	Библиотечный час	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год	4 часа в год
духовно-нравственное	Половое воспитание	2 часа в год			
	Внеклассные мероприятия	1			
Итого		4	4	4	4

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в Ярославской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)			
		1	2	3	4
спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1			
	Разговор о правильном питании	0.5			
	Полезные привычки	0,5			

духовно-нравственное	В гостях у сказки	1			
	Зауральский этнокалендарь	1			
общеинтеллектуальное	Шахматы	1			
общекультурное	Лепка	1			
	Мягкая игрушка	1			
социальное	Социально-значимая деятельность	1	1	1	1
	Внеклассные мероприятия	1			
Итого		9	9	9	9

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в Обуховской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)			
		1	2	3	4
спортивно-оздоровительное					
	Шахматная азбука	1			
духовно-нравственное	Мой мир	1			
общеинтеллектуальное	Театральная студия «Петрушка»	1			
Общекультурное	Художественно-прикладное творчество	1			
	«В гостях у книги»	1			
Социальное	Социально-значимая деятельность	1	1	1	1
	Внеклассные мероприятия	1			
Итого		7	7	7	7

5-9 классы, работающие на основе ФГОС ООО.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 5-9 класса обучаются по ФГОС ООО.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в классах осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классе.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в 5-8 классах в режиме пятидневной рабочей недели и в режиме шестидневной рабочей недели 9 классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная (инвариантная) часть представлена следующими учебными предметами:

Русский язык

Литература

Иностранный язык (английский)

Иностранный язык (немецкий)

Математика (в 5 и 6 кл.)

Алгебра (7-9 кл)
Геометрия (7-9 кл)
Информатика (7-9 кл)
История
География
Обществознание (5-9 кл)
Физика (7-9 кл)
Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 кл.)
Биология
Музыка (5-8 кл)
Изобразительное искусство (5-7 кл)
Технология (5-8 кл)
Физическая культура.

В части, формируемой участниками образовательного процесса
в предметной области «Русский язык и литература» предусматривается:

Изучение русского языка - 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе; по 3 часа в 8 и 9 классе;

литературы – по 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классах: по 2 часа в 7 и 8 классе;

В предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык.» предусматривается:

изучение английского языка 3 часа в неделю в каждом классе.

изучение немецкого языка по 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классе.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается:

изучение предметов «Русский родной язык» по 0,25 часа и «Русская родная литература» по 0,25 часа в каждом классе.

В предметной области «Математика и информатика» предусматривается:

изучение математики по 5 часов в неделю в 5 и 6 классах;

изучение алгебры с 7 по 9 классы по 3 часа в неделю;

изучение геометрии с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю;

изучение информатики с 7 по 9 классы по 1 часу в неделю;

В предметной области «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

история с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю,

обществознание по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс,

география (по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в 7 - 9 классах).

В предметной области «Изучение естественно – научных» предметов представлено предметами

изучение физики в 7 и 8 классе по 2 часа, в 9 классе – 3 часа,

химия в 8 и 9 классе по 2 часа,

биология (1 час в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в 8 и 9 классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой по 1 часу в неделю в 5-8 классах и изобразительным искусством по 1 часу в 5-7 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

представлена учебными предметами - физическая культура из расчета по 2 часа в неделю в 5-9 классах и Основы безопасности жизнедеятельности в 8 и 9 классах.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и в 8 классе 1 час.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (0,5 часа в 5 классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами:

«Физическая культура». Третий час учебного предмета использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, формирование ЗОЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Добавлено по 0,25 часа в 5 и по 0,5 часа в 6 и 7 классе на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Добавлено в 6 классе 0,25 часа, по 0,5 часа в 7, 8 класс на изучение предмета «Математика».

Предложены курсы по выбору в 9 классе по предметам: математика, биология, обществознание, литература, русский язык, география.

В «МКОУ Раскатихинская СОШ» ввиду малой наполняемости классов произведено слияние учебного предмета «Технология» в 5 и 6, 7 и 8 (1ч) классах; предмета «Музыка» в 7 и 8; предмета «Физическая культура» в 7 и 8 классах.

В Ярославской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов: «Физическая культура» в 5 и 6 классах, 7 и 8 классах, «Технология» в 7 и 8 классах

В Обуховской ООШ-филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ», произошло слияние учебных предметов «Технология» в 5 и 6 классах, 7 и 8 классах.

Часы школьного компонента направлены на максимальное обеспечение качественного усвоения базового образования по основам наук, развитие гражданской активности, духовно-нравственное воспитание, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования и осознанный профессиональный выбор.

Для решения этих задач:

Часы учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения и отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Введены курсы регионального компонента: «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» изучается модульно («Основы безопасности жизнедеятельности»). «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются в связи с пятидневной учебной неделей в рамках дополнительного образования. Программное содержание по модулям краеведческих курсов «Литературное краеведение и искусство родного края», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение» изучается без выделения отдельных часов интегрировано в рамках соответствующих предметов федерального компонента (литература, география, история) включением краеведческого содержания в соответствующие темы.

- превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» (8 часов) интегрирован в предмет «Физическая культура»

Используются в образовательном процессе учебники, соответствующие федеральному перечню.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах - 34 недели.

Система дополнительного образования в 5-9 классах

Организация процесса обучения и воспитания в школе невозможна без включения детей в систему дополнительного образования, организуемую с учетом интересов детей на основе их добровольного участия. Именно эта система создает условия для развития творчества, предоставляет возможности для общения, самовыражения, самоутверждения и самореализации в среде сверстников.

Цель системы дополнительного образования заключается в создании условий для обеспечения непрерывного учебно-воспитательного процесса посредством развития различных направлений деятельности дополнительного образования. Дополнительное образование используется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального. Система дополнительного образования является составной частью внеучебной деятельности обучающихся.

В МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл. (количество часов)
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция. Спортивный клуб «Юность»	6
общеинтеллектуальное	Вокруг света	1
общекультурное	Ритм	0,5
социальное	Юный друг пограничника (военно-гражданское патриотическое)	1
	Социально-значимая деятельность	1
	Внеклассные мероприятия	1
Итого		до 10,5

В Ярославской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл.
патриотическое	Юный друг пограничника	2
духовно-нравственное	Зауральский этнокалендарь	1
общеинтеллектуальное	Математический	1
общекультурное	Мягкая игрушка	1
социальное	Социально-значимая деятельность	1
	Внеклассные мероприятия	1
Итого		7

В Обуховской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл. (количество часов)
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1
Духовно-нравственное	«Юный друг пограничника»	1
общекультурное	«Зауральский этнокалендарь»	
социальное	Социально-значимая деятельность	1
	Внеклассные мероприятия	1
Итого		4

Региональный компонент включает:

- краеведческий модуль – модульно:

модули	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	в рамках предмета				
«Литературное краеведение и искусство родного края»	0,75	0,5	-	0,5	-
«Географическое краеведение»	-	-		0,5	0,5
«Историческое краеведение»	0,5	0,5	0,5	-	-
отдельным предметом					
«Географическое краеведение»			0,5		

- региональный компонент ГОСа «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

	5	6	7	9
ВСЕГО (часов)	9	17	17	17
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	8	14	14	14
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	1	3	3	3

В МКОУ «Раскатихинская СОШ» реализуются курсы по выбору

Предмет	Название курса	Объём
Математика	«Практикум по решению разноуровневых задач по математике»	34
Русский язык	«Секреты грамотности»	17
Биология	«Мир под микроскопом»	26
География	«По странам и континентам»	26
Обществознание	«Уголовное право. Уголовный процесс»	26

В Ярославской ООШ-филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 9 класса нет.

В Обуховской ООШ- филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» реализуются курсы по выбору

Предмет	Название курса	Объём	Количество учеников
Обществознание	Обществознание в вопросах и ответах	17	
	Изб право	17	
Математика	Избранные вопросы математики	17	
Математика	Технология работы с КИМами	17	
Русский язык	Уроки словесности	17	
Русский язык	Стратегии работы с текстом	17	
Биология	«Мир под микроскопом»	17	
Биология	Фабрика здоровья	17	

Содержание этих курсов ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету, а, прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Курсы направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, на развитие познавательных интересов. Введение предпрофильной подготовки позволяет обеспечить углубленное изучение некоторых тем учебных предметов, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников основной школы к жизнедеятельности и выбору профессии, к освоению программ высшего и среднего профессионального образования.

В основной школе обучение направлено на максимально качественное базовое образование по основам наук, развитие гражданской активности, удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании, создание условий для осознанного профессионального выбора.

Среднее (полное) общее образование.

Учебный план 10 и 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Учебный план составлен согласно требованиям ООП СОО при шестидневной учебной неделе.

Организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

Состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определено после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый обучающийся формирует собственный учебный план при этом собственноручно пишет заявление на выбор предметов, родители обучающего тоже его подписывают.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля:

Определён профиль обучения.

Выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включены в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Дополнен учебный план индивидуальным проектом.

Подсчитано суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов

Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Выделены часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального. При этом учебный план содержит изучение учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующей профилю обучения предметной области, смежной с ней предметной области и запросам учеников и их родителей (законных представителей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Региональный компонент (1 час в 11 классе) включает превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» (8 часов) интегрировано в предмет «Физическая культура».

В школе созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами, склонностями, и способностями и намерениями в отношении продолжения образования. Время, отведенное на элективные учебные предметы (**Компонент ОУ**), используется на расширение знаний и развитие учебных навыков по отдельным предметам.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей и обучающихся, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Система дополнительного образования в 10-11 классах

Система дополнительного образования является составной частью внеучебной деятельности обучающихся. Представлена кружками и секциями:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5-9 кл. (количество часов)
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция. Спортивный клуб «Юность»	6
общеинтеллектуальное	Биология вокруг нас	2
общекультурное	Ритм	0,5
социальное	Юный друг пограничника (военно-гражданское патриотическое)	1
	Социально-значимая деятельность	1
	Внеклассные мероприятия	1
Итого		до 11,5

АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

АОП на основе АООП, специальная образовательная программа для детей с ЗПР вариант 7.2.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций,

обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана: вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР **составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса**. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1— 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый); Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. **Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.**

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и

улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

АОП 7, образовательная программа 7.1.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

АОП на основе АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9.1.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

2. Анализ воспитательной работы

Методическая тема школы: «Формирование единой образовательной среды школы в соответствии с ФГОС в условиях функционирования образовательного комплекса»

Цель воспитательной работы школы: воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, устойчивым нравственным поведением и готовой к сознательной трудовой деятельности в современном обществе.

Задачи:

- приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание гордости за свою Родину;
- создать условия и благоприятную среду для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития человека, патриота своего государства;
- организация социально ценных отношений и переживаний воспитанников в школьном сообществе;
- формировать правильное отношение к окружающей среде;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде;
- повышение уровня воспитанности учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственно-эстетическое воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Здоровьесбережение
5. Профориентационная работа
6. Воспитание социально-активной личности
7. Правовое воспитание
8. Толерантность и профилактика экстремизма
9. Работа с родителями

Этот учебный год отличен тем, что не проводились общешкольные мероприятия, линейки, родительские собрания. В связи с ремонтом школы первую четверть осуществлялся подвоз в соседнюю Ярославскую ООШ в разные смены. Далее учебный год продолжился в дистанционном формате. Поэтому часть мероприятий проводилась дистанционно.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, задачей которого является формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября проведены 3 линейки, а также прошел Единый урок ОБЖ.

Прошли мероприятия на тему:

- Единый Урок, посвященный трагедии в Беслане. (03.09.20)
- Общешкольный кросс, и велокросс, посвященный памяти Н.Я. Анфиногенова – 11.09.20 г.

Особое место отводится памятным и знаменательным датам в жизни страны. Именно к ним принадлежит 4 ноября – День народного единства. Ко Дню народного единства совместно с сельской библиотекой в дистанционном формате проведен ряд мероприятий: фотовыставка «Милая моя Родина», викторина «Россия-Родина моя», конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны».

В соответствии с общешкольным планом по воспитательной работе с 23 января по 22 февраля 2020 года был проведен месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный 76-летию со Дня Победы в ВОВ.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе проводится ежегодно и ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; благотворительные акции, линейки «Памяти».

Классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», классные часы по истории боевых действий с организацией просмотров фильмов о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны. Все мероприятия проводились в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы: конкурсные программы, устный журнал, викторина по Великой отечественной войне, дискуссия, беседа. Вся работа способствовала формированию патриотического сознания учащихся, была направлена на формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников соей Родины.

Прошедший месячник способствовал сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

«Веселые старты» прошли у детей 1-4 классов;

Приняли участие в районном конкурсе рисунков и поделок. По итогам победителем стала Науменко Маргарита. Смотр строя и песни также прошел в другом формате. Ребята выступали малыми группами.

Состоялся Конкурс стихов, выступления подготовили 36 человек с 1 по 11 класс. Выступления также проходили малыми группами. Победители приняли участие в районном фестивале «Вот она какая, сторона родная».

Приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», литературном конкурсе имени И.С. Шмелева «Лето Господне». Победителем стала Балина О. Победитель съездила в г. Москву. (Статья в газете «Притоболье» за 21 мая 2021г.)

Учащиеся под руководством Головаш И.И. и Падериной И.А. приняли участие в конкурсе, организованном группой «Светоч». Приняли участие 37 человек, Науменко М. стала победителем в номинации «Презентация».

Приняли участие в конкурсе мотиваторов «Герои, живущие рядом» - результат неизвестен.

В конкурсе «Правнуки победителей» Поздин М. стал победителем под руководством Падериной И.А. Неделя Патриотизма с 7 по 11 декабря также была наполнена интересными виртуальными экскурсиями и просмотрами.

Присоединились к киноурокам. Просмотрено 3 фильма.

Традиционные мероприятия, посвященные 9 Мая проведены в очном формате: ярмарка солидарности, митинг, концерт, спортивные соревнования в с. Глядянское, прошел конкурс сочинений. Приняли участие в акции «Сад Победы», высажено 30 деревьев, «Окна победы». Впервые состоялся победный «Марш-бросок», в котором приняли участие порядка 145 человек. (Статья в газете «Притоболье» за 21 мая 2021г.)

2. Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе формирования у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, а также создания условий для развития у учащихся творческих способностей.

За год в школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- Международный День пожилых людей – мероприятие в рамках КОЦ;
- Праздничные поздравления ко Дню Матери проведены в онлайн-формате, приняли участие в марафоне поздравлений в рамках РДК.
- Были украшены в новогодней тематике окна школы и входная группа.
- Новогодние праздники, в отличие от предыдущих лет, прошли индивидуально в каждом классе.

«Широкая Масленица», праздник с играми, песнями и развлечениями состоялся 14 марта. Праздник состоялся благодаря слаженным действиям школы, сельской библиотеки, СДК, совета ветеранов.

Традиционно стали проходить «Добрые уроки», где дети помогают друг другу, младшим ребятам преодолевать трудности, организуют игры.

Гагаринский урок проведен во всех классах школы, а также Акция «Поехали».

К сожалению, не все запланированные мероприятия были проведены.

3. Экологическое воспитание

Цель работы в данном направлении:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 4) Проведение природоохранных акций.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

Акция: «Экодежурство» - 23 человека, «Лес Победы» - 20 деревьев, «Сад Победы» - 30 деревьев;

Акция «Чистый двор» - традиционно проводится 2 раза в год, но в этом году проводили только весной, т.к. осенью в школе шел капитальный ремонт.

Весной провели уборку территории школы, а также территории, прилегающей к школьной. Присоединились к Акции «Большое дело». Навели порядок в парке, на корте, на стадионе.

Присоединились к Акции «Покормите птиц зимой!». Мальчики на уроках технологии изготовили и развесили кормушки, а младшие ребята подкармливали птиц. Проведены классные часы о том, чем питаются птицы.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

4. Здоровьесбережение

Цель работы в данном направлении:

- Совершенствование образовательного процесса с позиции здоровьесбережения
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

В школе со 20.08 по 20.09. прошел месячник «Внимание – дети». Классные руководители провели занятия с учащимися по правилам безопасного поведения на дорогах с обязательным определением мер, направленных на повышение их эффективности. А с младшими школьниками дополнительно по теме «Безопасный путь домой», с детьми, находящимися на подвозе еженедельно проходит инструктаж по ТБ во время поездки. А в течение сентября-октября ежедневный инструктаж по ПДД, т.к. вся школа была на подвозе.

В осенний-весенний период прошла операция «Дети России», посвященная пропаганде ЗОЖ, борьбе против наркотиков.

11 сентября прошел кросс, а также велокросс, в котором приняли участие учащиеся и педагогический коллектив школы.

В школе размещен информационный стенд по пропаганде здорового образа жизни, освещению проблем и последствий потребления ПАВ.

Мероприятия:

- Захарова СГ. - нарколог ЦРБ провела беседу по пропаганде ЗОЖ (03.09.2021).

В течение учебного года специалисты ГО и ЧС проводили профилактические акции «Безопасный лед», «Правила поведения на водоеме»;

Классные руководители проводили беседы о пожарной безопасности не только с детьми, но и родителями. Было организовано посещение квартир обучающихся.

- Респираторный этикет проводился ежедневно (Обработка рук, наличие маски).

Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании» проходит у учащихся 2-4 классов;

Социально-психологическое тестирование проходило в этом году через Интернет. Склонностей не выявлено.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и областных соревнованиях:

Нечуехина И., Черкасов А., Ведерников И., Клемина А., Галкин Д., Ксенофонтов А., Сулимов Н., Поздина Е., Щербаков С. – защищают честь школы, района и области по различным видам спорта.

В течение всего учебного года проводились инструктажи по ТБ:

- по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения и общественного порядка, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми;
- правил поведения во время каникул;
- правил поведения на льду.

В течение учебного года в школе работали спортивные кружки: «Волейбол» (для юношей и девушек 6-11 классов), «Спортландия» (для учащихся 1-4 классов).

Ежедневно в конце каждого урока проходят «Минутки безопасности».

Летнего лагеря досуга и отдыха в 2020 году не было. За учебный год оздоровились в лагере всего 4 человека.

5. Профессиональная ориентация обучающихся

Цель работы в данном направлении:

- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации всех участников образовательного процесса;
- Создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности;
- Создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность
- Организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учащихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках.

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

- В сентябре и апреле традиционно проходят трудовые десанты по уборке территории школы. Перед каникулами проводится генеральная уборка в классах. Регулярно обновляется стенд «Куда пойти учиться?»

С беседами приезжают представители учебных заведений, рассказывают детям о профессиях, которые можно получить в их учебных заведениях, что для этого нужно, какие экзамены сдать.

Участвуем в проекте «ПроеКТОриЯ», виртуально просмотрели уроки «Шоу профессий».

-В этом году очень активно принимали участие в Уроках финансовой грамотности. Уроки ФГ проходят в две сессии. В осенней сессии приняли участие в 8 уроках, а в весенней – в 14 уроках. Таким образом, все дети с 6 по 11 класс приняли участие в уроках ФГ.

- Принимали участие в Уроках цифры, получили 3 сертификата, участников было больше, но программа давала сбой.

- Единые Уроки ОБЖ проводятся по возрастным группам, чтобы донести материал можно было на уровне каждого ребенка;

Педагог-психолог школы провела профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

В марте прошел Единый день психологической поддержки школьников. Беседы «Как готовиться к экзамену», «Как пережить экзамен».

В течение всего учебного года велась работа с Центром занятости. В августе и 2020 года группа ребят посетила агрокомплекс «Кургансемена», побывали на предприятии «Курганприбор».

Съездили в с. Глядянское в «Точку роста»;

6. Воспитание социально-активной личности

Цель работы в данном направлении – это создать условия для развития личностных качеств учащихся, вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность через участие в детских объединениях, развивать лидерские качества учащихся через ученическое самоуправление, организовать работу актива классов.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

В начале сентября традиционно проходят выборы органов самоуправления в классах и Ученический Совет. Организуется дежурство классов по школе.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся.

В этом учебном году началась подготовка к вступлению в ряды Российского движения школьников (РДШ). Впереди еще много работы: создать первичное отделение, определить кураторов по направлениям, зарегистрировать детей, избрать актив.

На следующий учебный год необходимо продолжить данную работу.

7. Правовое воспитание

Правовое воспитание направлено на:

- Формирование правовой грамотности подрастающего поколения
- Воспитание правосознания подростков
- Формирование правовой компетентности гражданина
- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- Формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия – в этом году нет. Но двое приемных детей дважды сбежали из дома.

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

С 1 по 11 класс проводилось анкетирование на выявление жестокого обращения с детьми, жестокое обращение не выявлено. Анкетирование на предмет выявления признаков вовлечения в криминальное движение - вовлечения нет.

Разработан совместный план с ОПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Инспектор ПДН Ильина Р.Р. проводила встречи с семьями, состоящими в СОП. (На конец года – 3 семьи);

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Ежемесячно проводились беседы по профилактике детского травматизма.

- Месячник "Безопасная дорога в школу",

- Минутки безопасности - ежедневно на последнем уроке;

- Световозвращающие элементы

- Правила безопасного поведения на дороге.

- В конкурс «Безопасное колесо» заняли 1 место, в областном этапе один участник по техническим причинам не смог пройти тестирование;

В течение года согласно плана работы школы проводились Месячники безопасности. Проведены единые классные часы о правилах поведения учащихся в случае возникновения ЧС, эвакуация из здания.

8. Толерантность и профилактика экстремизма

Цель: воспитание толерантности через систему образования, укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде, содействие национально-культурному взаимодействию в школе

В 2020-2021 учебном году с 1 по 11 класс прошли единые классные часы «Безопасный Интернет», «Единый информационный день безопасности», «Что такое толерантность». Проведена беседа «Трагедия Беслана». После трагедии в Казани проведены беседы в каждом классе, где обсудили случившееся.

Проведение беседы: «Правила поведения в школе», «Наша безопасность». Скажем терроризму – нет! Терроризм – это страшно. Что такое хорошо и что такое плохо.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Контроль за посещаемостью спортивной секции, кружков учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ. Вопросы рассматривались на заседании совета профилактики.

9. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении:

- Создать условия для благоприятного взаимодействия родителей, детей и учителей;

- Формировать активную позицию родителей;

- Способствовать формированию у учащихся системы семейных ценностей через различные формы мероприятий;

- Разработать систему массовых мероприятий с родителями.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В этом году общешкольные родительские собрания не проводились. Работа с родителями в основном строилась в онлайн-формате. Связь с родителями осуществлялась дистанционно. Созданы родительские группы, чаты в социальных сетях. Большая нагрузка легла на родителей во время дистанционного обучения.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, педагогический всеобуч и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Ежегодно проходит конкурс «ПАПА+МАМА+Я = СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ». В этом году в районном фестивале семья Дудановых заняла 3 место.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний в различных форматах.

2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

10. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

Формы и методы работы с детьми «группы риска»

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Курганской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами системы профилактики Пригородного района. В этом помогает инспектор ПДН, участковый уполномоченный.

В течение года были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- Выявление школьников и семей «группы риска», социально запущенных детей, определение причин отклоняющегося поведения.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Посещение семей, находящихся в СОП, многодетных семей.
- Ведение широкой разъяснительной пропаганды против курения, употребления алкоголя, наркотиков с использованием возможных учебных предметов.
- Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки, спортивные секции, в организацию коллективных трудовых дел, в занятия художественным творчеством.
- Ведение постоянного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Социальный педагог ставит задачи: выявление детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой и попавших в трудные жизненные ситуации; оказание содействия в обследовании условий жизни и воспитания обучающихся; проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Ведется документация (план работы на год, анализ работы по четвертям и за год, «Социальный паспорт школы на учебный год», «Семьи с опекаемыми детьми», «Семьи в трудной жизненной ситуации»).

Работа с педагогическим коллективом:

Проведение педагогических советов, административных совещаний по данным темам.

Проведение индивидуальных консультаций классных руководителей.

Совместные посещения семей на дому.

Учителя-предметники:

Контроль за выполнением домашнего задания.

Контроль за посещением уроков.

Приглашение родителей в школу (беседы, посещение уроков).

Докладные.

Классные руководители:

Контроль за пропусками учащимися уроков без уважительных причин

Проверка дневников, состояния учебных принадлежностей, внешнего вида учащегося.

Контроль за посещением родителями родительских собраний.

Посещение семей на дому.

Составление социального паспорта класса.

Привлечение родителей к делам класса и школы.

Вызов родителей на заседание совета профилактики.

Внутришкольный учет:

Классные руководители подают сведения о количестве пропущенных уроков учащимися, с указанием фамилий и проведенных мероприятий по факту пропусков;

- ежедневное уточнение отсутствующих по болезни и по другим причинам;
- проверка сведений через совет профилактики (соответствие пропусков и документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия).

Проверка дневников учащихся. Цель - выявление учащихся и родителей с признаками неблагополучия - наличие росписей родителей, санитарное состояние. Проверка работы классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по недопущению опозданий, прогулов (подтверждение уважительных причин). Предусмотрены такие формы и методы работы, как:

Индивидуальная беседа.

Анкетирование

Обеспечение учащихся льготным питанием через школьную столовую. Обеспечены двухразовым бесплатным питанием дети с ОВЗ.

Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних классными руководителями.

Обеспечение учебниками учащихся, контроль за использованием школьной библиотечной литературой.

Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним.

Таким образом, актуальность социально-педагогической помощи неблагополучным семьям определяется социальными проблемами современного общества. Среди них: отчужденность детей от семьи, школы и общества; социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье; социально педагогическая запущенность ребенка.

Важно предвидеть опасную ситуацию, в которой могут оказаться дети и вовремя помочь им. Проводимая работа помогает своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат. Так в этом году четверо несовершеннолетних совершили ООП, но из-за не достижения возраста были поставлены на учет КДН и ЗП, Семьи поставлены в СОП. Для профилактики безнадзорности (беспризорности) требуется больше занимать детей полезными мероприятиями. Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- классным руководителям, социальному педагогу и зам. директора по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;

- вовлекать детей в общественную жизнь класса и школы;

- продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;

- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя анкетирование, социометрический опрос.

11. Дополнительное образование (работа кружков, секций)

В 2020 – 2021 учебном году на базе школы работает 11 кружков и 1 спортивных секция по волейболу.

В этом учебном году в школе работают следующие объединения дополнительного образования: «ЛИКЗ», «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Ритм», «Журналист», «Школа безопасных наук», «Чтение с увлечением», «Школа лидеров», «Поем вместе», «Вокруг света», «Спортландия», спортивная секция по волейболу. В кружковую работу были вовлечены учащиеся 1 – 11 классов. Проблема в том, что в школе есть 15 детей из соседних сел, т.ч. они не вовлечены в дополнительное образование из-за подвоза.

Ведется работа по лицензированию дополнительного образования, а также по регистрации детей в системе дополнительного образования.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. В связи с тем, что было много мероприятий, рекомендованных для проведения в школе в течение учебного года, а также из-за сложившейся обстановки в стране, мероприятия, которые были запланированы, проведены не в полном объеме.

В следующем учебном году школа будет работать по Рабочей программе воспитания с Календарным планом работы по модулям.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из анализа состояния воспитательной работы, формулировки задач можно изложить следующим образом:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - 12) организовать работу по формированию правовой культуры обучающихся.
- Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей:

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
- Школьный урок	Детские общественные объединения
Работа с родителями	Школьные медиа
Самоуправление	Экскурсии, экспедиции, походы
Курсы внеурочной деятельности	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	
Правовое воспитание	

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся за 1 полугодие 2021 года

Классы	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец	ОВЗ	Аттестовано	Успевают	Не успевают	% успеваемо	Не аттестова	Отличник и	Учатся на «4» и «5»	% качества
1	11	1	1	11	1	-	-	-	-	11	-	-	-
2	13	-	1	12	3	12	9	-	100	-	-	3	33
3	7	-	1	6		6	6	-	100	-	1	3	67
4	7	-	1	6		6	6	-	100	-	1	3	67
1-4	38	1	4	35	4	24	24	-	100	11	2	9	52
5	10	1	-	11	1	11	11	-	100	-	-	4	36,4
6	3	1	1	3	1	3	3	-	100	-	-	1	33
7	7	-	-	7		7	7	-	100	-	-	2	29
8	4	2	-	6	1	6	6	-	100	-	1	1	33
9	14	-	-	14	2	14	14	-	100	-	1	5	43
5-9	38	4	1	41	5	41	41	-	100	-	2	13	41,6
10	6	-	-	6		6	6	-	100	-	-	3	50
11	9	-	-	9		9	9	-	100	-	1	3	44,4
10-11	15	-	-	15	-	15	15	-	100	-	1	6	46,7
1-11	91	5	5	91	9	80	80	2	100	11	5	28	46,4

Пропущено уроков

Пропущено					
Дней			Уроков		
Всего	По болезни	По неув.прич	Всего	По болезни	По неув.прич.

13	13	-	54	54	-
54	54	-	268	268	-
26	22	-	105	87	-
51	34	-	155	170	-
45	33	-	214	156	
50	50	-	284	284	-
42	40	-	248	236	-
47	47	-	297	297	-
48	33	-	330	215	-
128	55	-	851	367	-
315	225	-	2010	1399	-
5	3	-	185	29	73
88	25	-	516	118	-
93	28	-	701	147	73
453	286	-	2925	1702	73

Успеваемость обучающихся за 2 полугодие 2021 года

Классы	Кол-во уч-ся на начало учеб.года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец учеб.года	Аттестовано, включая I класс*	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Не аттестовано	Переведены условно	Оставлены на повтор.обуч.	Отличники	Учатся на «4» и «5»	% качества
1	3	0	0	3	0				3					
2	15	0	0	15	15	15	0	100	0	0	0	0	4	26
3	8	0	2	6	6	5	1	83	0			0	1	17
4	6	0	0	6	6	6	0	100	0	0	0	0	3	50
1-4	32	0	2	30	27	26	1	96	3			0	8	30
5	6	0	0	6	6	6	-	100	0	0	0	0	4	67
6	10	0	0	10	10	7	3	70	0	0	0	0	1	10
7	6	0	0	6	6	5	1	83	0	0	0	0	1	17
8	6	0	0	6	6	6	0	100	0	-	-	0	1	16,7
9	11	1	0	12	12	11	1	92	0	0	0	1	2	25
5-9	39	1	0	40	40	35	5	88	0			1	9	25
10	8	1	0	9	9	7	2	78	0	0	0	1	4	44
11	6	0	0	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
10-12	14	1	0	15	15	13	2	87	0			1	4	33
1-12	85	2	2	85	82	74	8	90	3			2	21	26

Пропущено уроков

Пропущено					
Всего	Дней		По неув.прич.	Уроков	
	По болезни			Всего	По болезни
18	18			74	74
21	21		0	96	96
15	15		0	69	69
11	11		0	50	50
65	65		0	289	289
17	17		0	126	101
42	42		0	241	241
66	58		0	430	381
36	36		0	244	244
114	102		0	683	611
275	265		0	1724	1578

71	46	0	438	276	0
0	0	0	0	0	0
71	46	0	438	276	0
411	376	0	2451	2143	0

Средний балл ОУ по общеобразовательным предметам за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Предметы	Уровни обучения		
		4 класс	9 класс*	11 класс*
1.	Чтение	---	---	---
2.	Русский язык	4,1	4,0	3,8
3.	Литература / литературное чтение	4,6	4,1	4,4
4.	Математика	4,1	3,3	4,1
5.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	4,5	---	---
6.	Биология	---	4	4,3
7.	Иностранный язык (английский)	4,3	4	5
8.	Информатика и ИКТ	---	4,1	4,6
9.	История	---	4	4,1
10.	Обществознание	---	3,9	4
11.	География	---	4	4,2
12.	Химия	---	3,8	4,7
13.	Физика	---	3,5	3,7
14.	Физическая культура	5	4,8	5
15.	ОБЖ	---	4,8	5
16.	Музыка	5	---	---
17.	Изобразительное искусство	5	---	---
18.	Технология	5	---	---
19.	ТПК	---	курс по выбору	---
20.	Родной язык (русский)	4,1	3,9	---
21.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4,6	4	---
22.	Второй иностранный язык (немецкий)	---	4,3	---
23.	Астрономия			5

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ.

На основании письма Департамента образования и науки Курганской области №08-05470/20 от 01.12.2020, в соответствии с письмом Минпросвещения России №ВБ-2141/03 от 19.11.2020 о методических рекомендациях», приказа Отдела образования Администрации Притобольного района №88 от 01.12.2020 «О формировании и предоставлении аналитического отчёта на основе результатов Всероссийских проверочных работ» ВПР в 2021 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПП не является государственной итоговой аттестацией. ВПП – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПП использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Участниками ВПП являлись все обучающиеся соответствующих классов школа, реализующих программы начального общего и основного общего образования за исключением детей с ОВЗ.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в школе составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПП.

Проведён анализ результатов ВПП в 4-9 классах для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПП в 4-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПП, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам;

Учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПП были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во второй четверти все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (, заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), обеспечили корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Оптимизированы в образовательном процессе методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения. По учебным предметам используются современные педагогические технологии.

Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс. 24

направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированы и согласованы технологические карты учебных занятий с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с заместителями директора (по учебно-воспитательной работе).

Наблюдается преемственность обучения и использование межпредметных связей.

Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной деятельности.

Проводятся учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету.

Учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведения учебных занятий включено формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

Рекомендации:

Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Способствовать овладению понятийным аппаратом;

Формировать навыки смыслового чтения; умение работать с картой и дидактическим материалом.

Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.

Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать **учебные**, а не практические задачи.

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Скорректировать дальнейшую методическую работу с учетом полученных результатов.

В общеобразовательном учреждении в уч.году осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов. Охват учащихся составлял 100%. Во всех школах реализуется курс «Твоя профессиональная карьера» и курсы по выбору. Реализация некоторых курсов по выбору в 9 классах позволяет учащимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности. Предлагаются курсы различной направленности, которые позволяют учащимся сориентироваться в различных профессиях современной жизни. Помимо данных курсов по выбору практически во всех школах ведутся курсы, направленные на углубленное изучение предметов, прежде всего, для подготовки к ГИА. Такие занятия необходимы, но они не являются профессионально ориентированными. В школе реализуется профильное обучение.

Всего в школе в прошлом учебном году реализовались следующие профили: физико-математический, социально-гуманитарный и биолого-химический профили были реализованы при помощи индивидуальных планов (ИУП)

Наиболее значимые достижения

Основным показателем работы учителя являются достижения его учеников.

Были проведены школьные олимпиады по предмету, подготовленные силами членов ШМО.

Учащиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах. У нас есть победители и лауреаты муниципального, регионального и федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений и конкурса «Без срока давности» (Чепезубова К., Поздина Е., Балина О., Менщикова О., Толмач Н., Шварев С., победитель федерального этапа Всероссийского конкурса Балина О.)

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – Менщикова О. призер, по литературе – победитель, Чепезубова К. – победитель по литературе.

Победитель и финалист Международного конкурса «Лето господне» - Балина О.

Победители Всероссийского конкурса «Краеведы России» - Аюбзаде М., Толмач Н. Призер регионального конкурса исследовательских работ «Отечество» Аюбзаде М. (3 место)

Победители Всероссийского конкурса «Виртуозное чтение», посвященного юбилею А.А.Блока - Головаш И.И., Падерина И.А., Менщикова О.

Приняли участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок».

Приняли участие в VIII Смотр-конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений «Блокадный Ленинград глазами современных детей», посвященного 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 14 учащихся. Науменко М. заняла 3 место в номинации «Презентация», 3 место в номинации «Рисунок-плакат».

В этом учебном году Центр современных образовательных технологий в целях исследовательской деятельности в области русского языка пригласил школьные команды к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников «Русская речь». Организатором конкурса является Минпросвещения России.

Мы приняли участие в этом конкурсе. Наша команда, ученицы 8-11 классов, называется «Любители русской словесности». В течение учебного года мы готовили проект «Элементы говора зауральской деревни в речи современных школьников». Выступили 24 мая с защитой проекта в рамках творческой акции «День славянской письменности и культуры». Очный этап конкурса в сентябре в Санкт-Петербурге.

Ученик 5 класса Поздин Матвей стал победителем отборочного регионального этапа и участником Международного этапа Международного конкурса исследовательских работ учащихся «Правнуки победителей». Проходил с 1.02. по 5.05.

Конкурсная работа многоплановая - это исследование боевого пути ветерана Великой Отечественной войны с использованием базы открытых архивов Министерства обороны Российской Федерации, информации государственных архивов, создание презентации и видеоролика, участие в викторине «Победа ковалась каждым!», а также сочинение-рассуждение по теме исследования. Было 9000 участников из более 30 стран мира.

22.04. в Лицее для одаренных прошла Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку», было представлено 49 работ. Конференция проходила по нескольким направлениям: естественно-научное, гуманитарно-эстетическое, языкознание, педагогика, психология, краеведение и ЗОЖ. В гуманитарно-эстетическом направлении победителем стал Мухаммад с темой «Истоки божественного слова в лирике зауральского поэта Иванова и таджикского поэта Бекмамадова». Призером (2место) в краеведческом

направлении стала Нечуехина Инна с работой «Поиски своего героя в родном селе Раскатиха писателями – зауральцами». Участниками конференции стали Менщикова Олеся и Толмач Надя.

На педсовете учителя-словесники поделились опытом работы с одаренными детьми.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Самообразование должно вестись с первых дней трудовой деятельности.

В течение всего учебного года учителя изучали литературу, в рамках реализации темы самообразования выступили на РМО. Изучение и обобщение педагогического опыта – одно из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Оно осуществляется разными способами и в разных формах. Самыми приемлемыми являются выступления на семинарах, педсоветах (Головаш И.И., Падерина И.А) творческие конкурсы, конференции, выставки, публикации в журналах и газетах, проведение серии открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в конкурсах.

Представлен опыт работы Головаш И.И. и Падерина И.И. на межмуниципальном семинаре в форме открытых уроков, мастер-класса и выступления из опыта работы

Представлен опыт работы на региональных конференциях, в международной научно-практической конференции

Провели индивидуальные консультации и групповые консультации для учителей

Приняли участие в региональных, Всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства. Стали победителями в «Педагогической предметной олимпиаде».

Выступили на Всероссийском семинаре - совещания на тему: «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации». Отмечены благодарностью общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Выступили на Региональной научно-практической конференции «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования»

Провели Авторские школы

Падерина И.А. представила опыт работы в форме статьи в журналах «Педагогическое Зауралье» регионального уровня, «Педагогический поиск» Международного уровня.

Неоднократно учителя-словесники отмечены Дипломом за активное участие в региональных и всероссийских творческих конкурсах проекта «Педагогическая олимпиада»

Участие в конкурсах и других мероприятиях учителя Головаш И.И.

Название и статус конкурса	Результат
Эксперт в Притобольном районе по проверке диагностической работы по русскому языку в 10 классе – 25.09.2020.	Работы проверила, протоколы заполнила
Региональная педагогическая конференция «Обеспечение методического сопровождения интеграции урочной и внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения» - 09.11.2020	Благодарность Головаш И.И. из Москвы Сертификат участника конференции: выступала с сообщением «Роль проектной деятельности в развитии интереса к чтению»
Предметная педагогическая олимпиада по русскому языку	1 место, победитель
Предметная педагогическая олимпиада по литературе	1 место, победитель
Региональная научно-практическая конференция «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования» - 16. 12. 2020	Благодарственное письмо от ИРОСТ
Работа с практиканткой Федоровой Валентиной Андреевной	Написание характеристики, проверка конспектов уроков, посещение уроков, оказание методической помощи при составлении конспектов
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2020»	1 место, победитель
Конкурс-марафон «Виртуозное чтение» (к юбилею А.А.Блока) – ИРОСТ – январь 2021	Победитель, Диплом за 1 место
Авторская школа Головаш И.И. – ИРОСТ – 25 февраля 2021 года	Сертификат №59 от 09.03.21
Международная историческая программа «Память сердца: блокадный Ленинград» - организация СВЕТОЧ	Грамоты за организацию в школе мероприятий «Память сердца»
Курсы по технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования ЭМ в аудиториях ППЭ	Сертификат от 12.03.21
Проведение урока по Интернет-безопасности в 9 классе для Ивана Николаевича Хлебникова, первого заместителя директора Департамента образования и науки Курганской области, и Севостьяновой Натальи Васильевны, руководитель Притобольного отдела образования – 19 марта 2021 года	Урок прошел отлично. И.Н.Хлебников поблагодарил и ребят, и учителя. Севостьянова Н.В. сказала, что урок был интересным, полезным и грамотно подготовленным
Региональный конкурс «Инновационный стендап: «Шаг к инновациям»	

Проведение оценки методических компетенций учителей в очной форме – ИРОСТ – 18 мая 2021.	
--	--

Участие в конкурсах и других мероприятиях учителя Падериной И.А.

МЕРОПРИЯТИЕ	СТАТУС	РЕЗУЛЬТАТ
Эксперт по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 10-11 класс	Муниципальный	Проверка работ, заполнение протоколов
Предметная педагогическая олимпиада по русскому языку	Региональный конкурс	I место, победитель
Предметная педагогическая олимпиада по литературе	Региональный конкурс	II место, победитель
Всероссийский семинар «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» - 09.11.2020	Всероссийский	Благодарность общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Сертификат участника семинара: выступала с обобщением опыта работы по теме «Литературное краеведение в развитии мотивации к русскому родному языку»
Региональная научно-практическая конференция «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования» - 16. 12. 2020		Сертификат участника конференции Выступление по теме «Формирование ключевых УУД учащихся в процессе работы над текстом литературного произведения» Благодарственное письмо от ИРОСТ
Конкурс-марафон «Виртуозное чтение» (к юбилею А.А.Блока) – ИРОСТ – январь 2021	Региональный с международным участием	II место, призер
Международная историческая программа «Память сердца: блокадный Ленинград» - организация СВЕТОЧ		Благодарственное письмо за подготовку и организацию проведения Международного конкурса
Авторская школа «Активизация познавательной деятельности средствами русского языка и литературы» – ИРОСТ – 25 февраля 2021 года	Региональный	Сертификат
Региональный конкурс «Инновационный стендап: «Шаг к инновациям»	Региональный	Обобщение опыта по работе опорной школы
Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Международный	Благодарственное письмо за подготовку участника Международного конкурса
Международный журнал «Педагогический поиск»	Международный	Обобщение опыта на международном уровне по теме «Актуальность и практическая значимость дистанционного обучения в малокомплектной школе».
Международная предметная олимпиада ПРОФИ-2020	Международный	Сертификат участника
Международный профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация «Лучший мастер-класс»	Международный	Диплом за I место
Международный профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Педагогический проект»	Международный	Диплом за I место
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Всероссийский	Диплом победителя
Региональный научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» № 4, 2020 год	Региональный	Обобщение опыта по теме «Речевой этикет и культура речи на уроках родного русского языка»
Заочный этап Международной предметно-методической олимпиады для учителей-предметников – 2021	Международный	Сертификат участника
Проведение оценки методических компетенций учителей в очной форме – ИРОСТ – 18 мая 2021.	Региональный	

Анализ государственной итоговой аттестации – 2021

в основной период ГИА 2021 года

1) С 24.05.2021 г. начался основной период кампании ГИА. В 9-ых классах экзаменам предшествовало проведение контрольных работ, которые проводились и частично проверялись в ОУ, сканировались на муниципальном уровне, обрабатывались в региональном центре (РЦОИ). Результаты КР9 должны быть проанализированы и учтены в дальнейшей работе.

Контрольные работы 9 класс:

Предмет		«2»	«3»	«4»	«5»	Примечания
Англ.язык	1	1	0	0	0	Раскат
Биология	11	0	4	6	1	Раскат
География	37	0	11	17	9	Раскат
		8	43	44	12	
		4 участника (обществознание) результаты аннулированы				Обух.
Итого	107					

Итоги ГИА-9:

Предмет	ОУ	Русский язык (ОГЭ)				На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Раскатихинская СОШ	12	0	3	6	3	0
Предмет	ОУ	Русский язык (ГВЭ)				Всего участников
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Раскатихинская СОШ		0	0	1	0	1
итого		0	0	2	0	2

Предмет	ОУ	Математика (ОГЭ)				На сентябрь
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Раскатихинская СОШ	12	0	9	3	0	0
Предмет	ОУ	Математика (ГВЭ)				Всего участников
		«2»	«3»	«4»	«5»	

Итоги ГИА-11: ЕГЭ-2021

	Раскатихинская СОШ	чел	ВПЛ	ср. балл без ВПЛ
Русс.язык	62	9	49/ 1	67,4
Математика	50 (1 – нет min)	6	56/ 1	56,3
Химия	18 (2 – нет min)	2	-	32,7
Физика	41,2	6	41/ 1	44,6
Биология	32 (1 – нет min)	2	56/ 1	44,25
Обществознание	64	1	81/ 1	65

Задачи по повышению качества обученности обучающихся и выпускников 9, 11-х классов:

1. На уровне ОУ продолжить работу по повышению качества образования, включающую глубокий анализ всех проводимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, диагностические работы), выявить проблемы. На основе результатов процедур оценки качества образования разработать четкий план мероприятий по повышению качества, усилить контроль за его выполнением. Разработать программы совершенствования преподавания учебных предметов с учетом особенностей отдельных категорий обучающихся. Повысить объективность проведения (и проверки) оценочных процедур.

2. Обеспечить реализацию муниципальных и учрежденческих планов, направленных на повышение качества образования.

3. Обеспечить повышение доступности качественного образования, в том числе дистанционного.

4. Обеспечить проведение практических мероприятий, акций для педагогов, учащихся, родителей; планировать мероприятия ВШК с учетом анализа результатов.

4. Анализ качества кадрового состава

Учителя и администрация школы ориентируются на профессиональное развитие. В школе создаются условия для самореализации и обновления профессионально-педагогической деятельности, а именно: система корпоративного образования, делегирование полномочий, система поощрения педагогических инициатив.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Каждым учителем был составлен индивидуальный план профессионального развития учителя по следующим разделам:

1. Изучение психолого-педагогической литературы, - по каким вопросам будет изучаться литература. Форма представления отчета - лекция на методических объединениях, ссылки на использованную литературу в собственном методическом проекте.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, - что будет разрабатываться учителем: авторские курсы, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий. В качестве отчета могут быть представлены разработанные материалы в русле тематики занятий на проблемных семинарах, методические проекты.

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности, - тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт. Обобщенный опыт может быть представлен на лекции методического объединения, в методическом проекте, на мастер-классе.

4. Участие в системе школьной методической работы, - в каких методических мероприятиях школы предполагает принять участие учитель и в каком качестве.

5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы, - темы курсов, которые предполагает закончить учитель. Отчет о курсах

6. Взаимообучение, - уроки, каких учителей планирует посетить педагог. В качестве отчета представляется отзыв о посещенных уроках с рекомендациями и анализом «изюминок» в работе коллеги и др. формы работы.

Любой педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используем разноуровневый подход. Коллектив условно делим на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа — это учителя, обладающие высокими педагогическими способностями. К ней можно отнести педагогов высшей и первой категории. Эти учителя, как правило, являются главными проводниками новых методик, технологий, разработчиками диагностического инструментария. Педагогов этой категории целесообразно объединить в мастер-класс. Итогом работы мастер-класса могут быть печатный материал, пакеты школьных документов, описания методик, разнообразные дидактические материалы и т.п.

Вторая группа учителей — это группа совершенствования мастерства. В нее входит большинство педагогов школы. Для них разумно организовать годичный методический семинар по какой-либо актуальной для школы проблеме, например, «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе».

Третья группа педагогов — это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, администрация ожидают от них столь же высокого профессионализма. Для помощи молодым учителям целесообразно организовать функционирование школы молодого учителя. Для повышения мастерства молодых классных руководителей имеет смысл организовать семинар: «Учиться самому, чтобы успешнее воспитывать других».

Реализация данной модели методической работы дает возможность осуществлять инновационно-методическое сопровождение дифференцировано, что весьма важно для развивающейся школы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях дистанционно через разные педагогические сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

При выявлении и изучения опыта придерживаемся тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, эффективность и т.д. Посещая уроки и занятия учителей, учитываем не только уровень научно-методической подготовки, но и ту технологию, в которой работает педагог. С целью распространения опыта, используем различные формы: наглядную, устную, печатную пропаганду, практический показ, творческие отчеты, презентации и т.д.

Администрация школы осмысливает положительные результаты работы учителя, выявляет наиболее интересные формы и методы работы учителя. Разрабатывает их в дальнейшем, выясняет мнение членов педагогического коллектива о ценности и значимости творческих поисков учителя, оказывает помощь в распространении опыта, даёт рекомендации, предложения по разработке, теоретическому осмыслению и дальнейшему совершенствованию имеющегося положительного опыта в его работе.

Повышение педагогического мастерства, квалификации, и категоричности кадров

Педагогический состав образовательного учреждения, повышение квалификации

В МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 17 педагогов (1- находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 1 – дистанционная школа)

«Обуховская ООШ», филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 10
 «Ярославская ООШ», филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 8
 Всего педагогов – 37

категории:

МКОУ «Раскатихинская СОШ» - высшая – 6

первая – 2

соответствие – 4

без категории - 6

«Обуховская ООШ», филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 10

высшая – 1

первая – 3

соответствие – 5

«Ярославская ООШ», филиал МКОУ «Раскатихинская СОШ» - 8

соответствие – 8

Квалификационные категории по состоянию на июнь 2021 года и срок их действия. Из них имеют квалификационные категории

Всего работающих педагогов по состоянию на 01.07.2018 г.	высшую	по	первую	по	соответствие занимаемой должности	по	Не имеют аттестацию
18 (в том числе 2 в отпуске по уходу за ребёнком) Раскатихинская СОШ	Кубасова	27.01.2026	Милюкова	21.06.2022	Новикова	27.04.2022	Нурписова Г.С. Наумова И.Л. Терёшкина Г.А. (отпуск по уходу за ребёнком) Яковлев М.В.
	Кубасов	25.04.2022	Шмелёв И.С.		Грязнова	28.02.2024	
	Падерина	19.12.2023			Назарова	31.08.2025	
	Горбунов	27.01.2026			Нечеухина	31.08.2025	
	Комарских	28.04.2026					
	Головаш	25.11.2025					
10 Обуховская ООШ	Трубина Е.П	25.02.2026	Абдулина В.Л	24.09.2021	Исаева Н.В.	07.06.2022	Исаева М.С.
			Игнатъева А.В	29.03.2022	Кезарева Л.П.	19.02.2024	
			Трубин К.Н.	28.01.2026	Новгородова Н.А.	31.08.2025	
					Зиновьева Н.А.	27.10.2021	
					Трубина В. Ф	27.03.2024	
9 Ярославская ООШ					Сергеева Н.А.	19.02.2024	
					Михайлова Л.В.	09.04.2024	
					Фёдорова Л.А.	06.05.2024	
					Тарасова Н.А.	06.05.2024	
					Кретьова Л.А.	06.05.2024	
					Кривцов Ю.И.	31.08.2025	
					Тарасова С.Н.	31.08.2025	
					Лепорда Н.Ф.	01.09.2024	

В течение учебного года по данному направлению прошли мероприятия:

Сверка по кадрам. Подготовка документов к аттестации педагогических работников. Уточнение и корректировка списков учителей на плановые и целевые курсы повышения квалификации, включая филиал. Оформление информационно-аналитических материалов. Консультация для учителей, проходящих аттестацию в 2021 году.

Подготовка к педагогическим советам.

Подготовка учителей школы к участию в аттестации. Аттестация учителей.

Неотъемлемой составной частью методической работы в школе является изучение, обобщение, распространение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта. Занятия школьных методических объединений во избежание перегрузки учителей проводились не реже, чем 3 - 4 раза в год. Администрация школы ежегодно анализируют результативность работы учителей над методической темой, правильность и целесообразность ее выбора, мотивы, побудившие педагогов остановиться именно на этой теме.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Работа проходила в соответствии с планом. Подготовка документации.

В особом внимании со стороны администрации школы, руководителей методических объединений нуждаются вновь прибывшие педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность:

Наумова И.Л. – приступила к работе в школе в феврале 2019 в качестве социального педагога и учителя английского языка. Прошла переподготовку на базе ГАУ «ИРОиСТ», освоила новый для неё иностранный язык (английский).

Назарова Е.Г. – в должности учителя работает в школе пятый год, четыре из которых в начальных классах. В 2019 году получила диплом о среднем профессиональном образовании. Работает на соответствии.

Нурписова Г.С. прошла переподготовку как учитель химии и биологии. В качестве учителя работает в школе третий год. Без категории.

Шмелёв Игорь Сергеевич. Работает в школе с марта текущего года учителем физической культуры. Имеет первую категорию.

Яковлев Михаил Владимирович работает в школе с февраля текущего года учителем технологии, мастером преподавателем ОБЖ. Без категории.

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В школе было организовано качественное прохождение стажировки, педагогам оказывалась повседневная помощь в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков. Индивидуальная помощь молодым специалистам и учителям, получившим рекомендации, производилась в форме наставничества, индивидуального шефства со стороны опытных педагогов. Такое шефство предполагает взаимопосещение уроков и их анализ, совместное планирование уроков и внеклассных мероприятий, разработку планов самообразования и т.д.

С целью формирования системы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МКОУ «Раскатихинская СОШ» на 2021-2022 годы, на основании Поручения Губернатора Курганской области ПГ-01-181/20 от 15 июня 2020 года, Приказом Отдела образования Администрации Притобольного района № 20 от 17.02.2021 «Об организации работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных организациях Притобольного района на 2021-2022 годы» был издан приказ №13д от 01.04.2021 «Об организации работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МКОУ «Раскатихинская СОШ» на 2021-2022 годы», утверждён комплексный план мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в МКОУ «Раскатихинская СОШ» на 2021-2022 годы.

Из раздела «Организация работы по заключению договоров о целевом обучении» проведена следующая работа:

Сформировали прогноз потребности МКОУ «Раскатихинская СОШ» в педагогических кадрах на пятилетний период.

Составили и направили заявку на целевую подготовку в Отдел образования Администрации Притобольного района по педагогическим специальностям.

Организовали работу по заключению договоров о целевом обучении по педагогическим специальностям МКОУ «Раскатихинская СОШ» и будущим абитуриентом КГУ Меншиковой Олесей по специальности русский язык и литература.

Из раздела Профориентационная работа со школьниками и абитуриентами проведена следующая работа:

Проходило профориентационное тестирование обучающихся 6-11 классов

Реализация ежегодных профориентационных мероприятий для учеников:

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

В сентябре и апреле традиционно проходят трудовые десанты по уборке территории школы. Перед каникулами проводится генеральная уборка в классах. Регулярно обновляется стенд «Куда пойти учиться?»

Проведение профориентационных проб для обучающихся 6-11 классов в рамках федерального проекта «Билет в будущее»

С беседами приезжают представители учебных заведений, рассказывают детям о профессиях, которые можно получить в их учебных заведениях, что для этого нужно, какие экзамены сдать.

Участвуем в проекте «ПроеКТОриЯ», виртуально просмотрели уроки «Шоу профессий».

В этом году очень активно принимали участие в Уроках финансовой грамотности. Уроки ФГ проходят в две сессии. В осенней сессии приняли участие в 8 уроках, а в весенней – в 14 уроках. Таким образом, все дети с 6 по 11 класс приняли участие в уроках ФГ.

Принимали участие в Уроках цифры, получили 3 сертификата, участников было больше, но программа давала сбой.

Единые Уроки ОБЖ проводятся по возрастным группам, чтобы донести материал можно было на уровне каждого ребенка;

Педагог-психолог школы провела профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов в рамках реализации регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор».

В марте прошел Единый день психологической поддержки школьников. Беседы «Как готовиться к экзамену», «Как пережить экзамен».

В течение всего учебного года велась работа с Центром занятости. В августе и 2020 года группа ребят посетила агрокомплекс «Кургансемена», побывали на предприятии «Курганприбор».

Съездили в с. Глядянское в «Точку роста»;

Осуществлялось информационное сопровождение профориентационной работы на сайте 45prof.ru, в группе «ВКонтакте» 45prof

Проведены профориентационные классные часы

Из раздела Оказание мер социальной поддержки молодым специалистам проведена следующая работа:

Содействие в возмещении расходов, связанных с предоставлением компенсации на оплату жилого помещения, отопления и освещения в размере 1440 рублей в соответствии с постановлением Правительства Курганской области от 21 августа 2017 г. № 318 в том числе вновь прибывшим педагогам.

Из раздела Послевузовское сопровождение выпускников педагогических учебных заведений проведена следующая работа:

Организация закрепления наставников за молодыми и вновь прибывшими специалистами (Яковлев М.В. – учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ; Шмелёв И.С. – учитель физической культуры).

Организовано участие молодых учителей в работе школьных, районных, методических объединениях; участие в соревнованиях и конкурсах.

Вновь прибывшие педагоги принимали участие в курсах повышения квалификации, семинарах для молодых учителей.

Было оказано содействие в организации участия в профессиональном конкурсе, проводимых на муниципальном уровне (в Фестивале педагогического мастерства приняла участие Назарова Е.Г.)

В Слете молодых педагогов 26-28 июня 2021 примет участие Яковлев М.В. – учитель технологии, преподаватель-организатор ОБЖ;

На перспективу запланировано участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в составе учрежденческих педагогического клуба. Из числа вновь прибывших педагогов в работе педагогического клуба «Горизонты открытий» уже приняли участие Клёмина И.В. и Назарова Е.Г.

Из раздела Организация и проведение мониторинга эффективности реализации мероприятий комплексного плана проведена следующая работа:

Мониторинг обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Мониторинг оказания мер социальной поддержки молодым специалистам

Мониторинг трудоустройства молодых специалистов в ОУ

5. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщению к культуре. Школьная библиотека – неотъемлемая часть образовательного процесса. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформированные в концепции школы и в школьной программе. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Школьный фонд учебников и художественной литературы регулярно пополняется.

В МКОУ «Раскатихинская СОШ» имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером.

В фонде школьной библиотеки находится 1908 экземпляров учебников.

Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями в целом по образовательному учреждению, в том числе по начальному и общему составляет 100%.

Морально устарели учебные пособия по предметам обязательного регионального компонента: география Курганской области, история земли Курганской, фольклор и литература Зауралья (1993г. -2000 г.).

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета.

Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством образования на 100%.

Комплекты учебников по основному звену соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования на 100%. В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги, книги суммарного учёта (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана.

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники завершён.

год	приобретено экземпляров учебников за счёт бюджетных средств
2019	317
2020	308
2021	222
итого на отчётную дату учебников	9681

Процент обеспеченности детей учебниками - 100 %.

В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам: СИЭ в 14 томах, Российская энциклопедия в 19 томах, школьная энциклопедия по истории в 8 томах, детская энциклопедия «Я познаю мир» - в 10 томах справочники по искусству, технике, географии, истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, русскому языку. Книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Скворцова, фразеологический словарь иностранных слов, орфографический и др., атласы животных, птиц и растений.

С целью информационно – технического оснащения ОУ за последние три года школой получены диски по алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, английскому языку, информатике, комплект дисков для кабинета биологии, русскому языку, литературе, основы мировых религиозных культур и др.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Главная цель которой научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Научить детей пользователей быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

В условиях современной образовательной среды школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием задачи:

- организация информационной поддержки всего образовательного процесса.
- возвращение детей к чтению,

Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.32 (п.23) Закона «Об образовании». Перечень учебников на учебный год рассматривается на заседаниях методических объединений школы и утверждается на заседании педагогического совета.

Библиотека расположена на первом этаже. В библиотеке имеются 8 читальных мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется за счет субвенций. Работу библиотеки обеспечивает один библиотекарь.

Деятельность библиотеки регламентируется Положением о школьной библиотеке, Правилами пользования библиотекой, которые разработаны в соответствии с Уставом ОУ. Положение и правила соответствуют нормативным документам и уставу ОУ.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документам и уставу ОУ, инвентарные книги, книги суммарного учёта (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Раскатихинская СОШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования к использованию.

С первого сентября проведена перерегистрация всех читателей, проводится индивидуальная работа с каждым читателем, проводятся беседы о прочитанном, о культуре чтения, по правилам пользования библиотекой. Оказание помощи в выборе конкретных книг и в поиске литературы для написания рефератов, докладов и т.д. В библиотеке школы оформлялись книжные выставки.

В Обуховской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой и не охватывает всех обучающихся, т. к. выделяется недостаточно средств на приобретение учебников. Фонд методической литературы устарел, требует замены, учителя приобретают современные методические пособия за свой счет. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, соответствуют ФГОС.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования.

В библиотеке имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, но из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 11 учебных кабинетов, но учебно-лабораторное оборудование либо устарело, либо отсутствует вообще, спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), требующие доукомплектования, библиотека, музей.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В Ярославской ООШ - филиале МКОУ «Раскатихинская СОШ» Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой и не охватывает всех обучающихся, т. к. выделяется недостаточно средств на приобретение учебников. Фонд методической литературы устарел, требует замены, учителя приобретают современные методические пособия за свой счет. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, соответствуют ФГОС.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования.

В библиотеке имеется медиотека, которая содержит аудиокниги, CD диски, но из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 11 учебных кабинетов, но учебно-лабораторное оборудование либо устарело, либо отсутствует вообще, спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу), требующие доукомплектования, библиотека, музей.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 14 кв.м.

Библиотека оборудована: столами (3шт.) для читателей, 4 библиотечными стеллажами,

Библиотека не оснащена переносным ПК .

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещения 17 кв.м для хранения учебников. Помещение оборудовано деревянными стеллажами(6шт.).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

привитие любви к родному краю.

овладение новыми технологиями работы.

формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека укомплектована:

научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Начальное звено занимается по комплекту учебников «Школа России» весь комплект соответствует Федеральному перечню, допущенных Министерством образования.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд - 3980

Фонд учебников -1385

Методическая- 53

Количество читателей всего - 67, из них

книговыдача-895

Не менее важное влияние на развитие библиотеки оказывают и проявления внутренней среды:

1. отсутствие чёткой политики комплектования фондов библиотеки;

2. острый недостаток финансовых средств на приобретение литературы; методическая литература устарела новых поступлений нет

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

Отремонтировано книг - 102 экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

по изучению состава фонда и анализ его использования;

по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.

прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).

прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.

выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).

проверка правильности расстановки фонда.

обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –183 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В течении года проводилась работа:

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

по приему фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда;

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников

осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.

рекомендательные беседы при выдаче книг.

беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

в проведении массовых мероприятий, классных часов;

проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;

информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры».

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В честь празднования 75 летия победы в Великой Отечественной войне библиотекарем были проведены библиотечные уроки и у/журнал, «Поклон глубокий до земли солдатам павшим и живущим» книжные обзоры на всех школьных мероприятиях, чтение и обсуждение детской литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войне.

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Каждый день для учащихся начальных классов проходило библиотечное мероприятие, была выпущена школьная газета.

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся: проведено 6 уроков

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 1-х классов);
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Раскатихинская СОШ» находится в целом на достаточном уровне и соответствует федеральным и региональным требованиям, все используемые учебники соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования к использованию. Результаты самообследования показали, что учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам в полном объёме, но необходимо обновлять фонд методической, справочной и художественной литературы.

6. Анализ качества материально-технической базы

Раскатихинская СОШ благоустроена, эстетически оформлена, созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. С 2011 года запущена в эксплуатацию канализация, подведена вода в каждый кабинет. Имеется модульная котельная.

Материально-техническая база базовой школы включает: спортивный зал (в 2018 году проведён его капитальный ремонт), 12 функционально пригодных кабинетов (полной комплектации 2 кабинета: биологии и литературы), 1 компьютерный класс с высокоскоростным выходом в Интернет, библиотеку.

Имеется столовая на 48 мест, мастерская, химическая и физическая лаборантские, подсобные помещения (2), спортивная площадка, пришкольный участок.

В каждом учебном кабинете имеется обновлённый паспорт.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в основном соответствует федеральным и региональным требованиям. Оснащённость кабинетов от 60 до 100%. Дооборудование кабинетов производится за счет выделяемых субвенций. Имеется план дооборудования кабинетов.

В школьной столовой организовано горячее питание для обучающихся и работников школы. Имеется необходимое кухонное оборудование: холодильник, электрическая плита, современная мойка для посуды с титановым подогревом воды, соответствующая посуда. Питание осуществляется за счёт дотаций района и продукции с пришкольного участка.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В Обуховской ООШ имеется 11 оборудованных учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет. Школа располагает столовой с горячим питанием на 30 посадочных мест, физкультурным залом, спортивной площадкой, учебной мастерской, учебно-опытным земельным участком. В школе создан и действует музей имени Героя Советского Союза Н. Я. Анфиногенова, выпускника школы, погибшего в Афганистане.

Оснащённость кабинетов от 30 до 87%.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в основном соответствует федеральным и региональным требованиям

В школьной столовой организовано горячее питание. Имеется необходимое кухонное оборудование: холодильник, электрическая плита, современная мойка для посуды с титановым подогревом воды, соответствующая посуда. Питание осуществляется за счёт дотаций района и продукции с пришкольного участка.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учётом стоимости продуктов питания, а не физиологической потребности детей в биологически ценных веществах.

Материально-техническая база Ярославской ООШ школы включает: спортивный зал, 11 функционально пригодных кабинетов, компьютерный класс с высокоскоростным выходом в Интернет, библиотеку, столовую, химическую и физическую лаборантские, подсобные помещения (2), спортивную площадку, пришкольный участок.

В Раскатихинской СОШ имеется 1 компьютерный класс, оснащенный 6 компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет и 2 единицами оргтехники. Администрация использует в работе 5 компьютеров. Поступило 28 ноутбуков, к интернету они не подключены. Отчетность, документооборот ведется как в печатном так и в электронном виде. Раскатихинская СОШ имеет электронный почтовый ящик и собственный сайт.

Всего компьютеров – 15+28;

мультимедийной техники – 3;

число обучающихся на 1 компьютер - 3

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

В кабинетах Обуховской ООШ установлено: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., DVD – 1 шт., компьютер – 3 шт., ноутбук – 3 шт., принтер – 2 шт., сканер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт. Отчётность и документооборот ведутся как в печатном, так и в электронном виде.

В Ярославской ООШ уровень информатизации образовательного учреждения за последние три года: общее количество единиц вычислительной техники – 4, имеется компьютерный класс, (число обучающихся на 1 компьютер - 10), имеется наличие выхода в Интернет.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

ИКТ позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, способствуют более полному усвоению знаний, повышают мотивацию учебной деятельности. Большая часть педагогов ИКТ применяют на различных этапах урока. Материал таких уроков значительно богаче по содержанию.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Раскатихинская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены ученики, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/ 80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 35 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек, 3,4 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 24 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 47 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек, 81 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

Дополнительные показатели, утвержденные приказом отдела образования № 85 от 25.11.2020 г.

Объем доходов в расчете на 1 кв.м. недвижим.имущества, перед.в операт.р-во	
Средняя МЗП работников ОО	24937
Средняя МЗП пед.работников	30748
Отношение средней МЗП пед.работ.к средней ЗП по региону	110
Средняя МЗ педагог.раб. не осущ.у.п	20333
Средняя МЗП АУП	44396
Средняя МЗП прочих работников	14711
Объем доходов ОО(родит.плата)	43
Объем доходов ОО в расчете на 1 обучающегося	
Объем доходов ОО в расчете на 1 работника	
ФОТ	16488
- ФОТ педагог.раб.	10479
- ФОТ педагог.раб.не осущес.учеб процесс	371
- ФОТ АУП	2131
- ФОТ прочих работников	3751
Приобретение оборудования	185
Оплата коммунальных	2609
Текущий ремонт	3352
Прочие расходы	2432

Общий вывод:

– МКОУ «Раскатихинская СОШ» в целом обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

– Школой созданы условия для реализации гражданами права на получение бесплатного образования. Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Педагоги школы обладают необходимыми компетенциями. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Для реализации ООП школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.