

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Притобольного  
муниципального округа Курганской области

## МКОУ "Раскатихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
технологии, ИЗО, ОБЖ,  
физкультуры, музыки  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Шмелев И.С.

Протокол № 1  
от "24" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Падерина И.А.  
Педсовет №10 от 24 августа  
2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Нечеухина О.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа  
2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания (предмет \_\_\_\_\_ в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «Раскатихинская СОШ»
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «технология».
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология».

**Основной целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами курса технологии являются:**

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других её проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

**Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Инвариантные модули программы по технологии.**

**Модуль «Производство и технологии».**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## **Вариативные модули программы по технологии.**

### **Модуль «Робототехника».**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 2 часа в неделю, в том числе на практические и лабораторные работы - 54 часа.

Контрольные работы - 0

Итоговый контроль проводится в форме творческого проекта.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент в количестве 6 часов, который представлен следующими темами: *Атлас профессий Курганской области; Ассортимент молочной продукции Курганского региона; Технологии приготовления блюд из овощей и фруктов выращенных в Курганском районе* (в КТП выделен курсивом)

Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков в количестве 68 часов по темам

Особенности обучения детей с ОВЗ

Связь учебной и воспитательной деятельности (выдержки из рабочей программы воспитания)

### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; («Шаг в будущее»)
- проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT-технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «Производство и технологии».**

#### **6 класс.**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники.

Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника».**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, **универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

## **Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.**

### **Для всех модулей обязательные предметные результаты:**

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».**

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

К концу обучения в 6 классе:

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;  
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».**

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>								
1.1.	Модели и моделирование	2	0	1		конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/ /</a>
1.2.	Информационные и перспективные технологии	2	0	1		называть основные объекты человеческого труда; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		4						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Технология обработки текстильных материалов	40	0	32		называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.2.	Технология обработки пищевых продуктов	12	0	10		характеризовать основные пищевые продукты;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		52						
<b>Модуль 3. Робототехника</b>								
3.1.	Роботы на производстве	2	0	1		Знакомство с видами промышленных роботов	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.2.	Робототехнические проекты	4	0	4		уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		6						
<b>Модуль 4 Компьютерная графика. Черчение.</b>								
4.1.	Основы выполнения чертежей	2	0	1		знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.2.	Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике	4	0	4		знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	54				



**ПРИЛОЖЕНИЕ****КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр работ ы	Практ. работы		
1	Виды машин и механизмов	1	0	0	05.09.2022 - 09.09.2022	Практическая работа;
2	Моделирование технических устройств	1	0	1	05.09.2022 - 09.09.2022	Практическая работа;
3	Виды информационных технологий	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022	Практическая работа;
4	Перспективные технологии	1	0	1	12.09.2022- 16.09.2022	Практическая работа;
5	Технология обработки текстильных материалов.	1	0	0	19.09.2022 - 23.09.2022	Практическая работа;
6	Современные текстильные материалы, получение и свойства	1	0	1	19.09.2022 - 23.09.2022	Практическая работа;
7	Одежда, виды одежды	1	0	0	26.09.2022- 29.09.2022	Практическая работа;
8	Мода и стиль. Определение размеров одежды.	1	0	1	26.09.2022- 30.09.2022	Практическая работа;
9	Регулировка узлов швейной машины	1	0	0	03.10.2022- 07.10.2022	Практическая работа;
10	Устранение неполадок в работе швейной машины	1	0	1	03.10.2022- 07.10.2022	Практическая работа;
11	ИТП «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	10.10.2022- 14.10.2022	Практическая работа;
12	Выполнение эскиза и выбор ткани для проектного изделия	1	0	1	10.10.2022- 14.10.2022	Практическая работа;
13	Чертеж выкроек проектного швейного изделия	1	0	0	17.10.2022- 21.10.2022	Практическая работа;
14	Раскрой швейного изделия	1	0	1	17.10.2022- 21.10.2022	Практическая работа;
15	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	0	24.10.2022- 28.10.2022	Практическая работа;
16	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	1	24.10.2022- 28.10.2022	Практическая работа;
17	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	0	07.11.2022– 11.11.2022	Практическая работа;
18	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	1	07.11.2022– 11.11.2022	Практическая работа;
19	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	0	14.11.2022- 18.11.2022	Практическая работа;
20	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	1	14.11.2022- 18.11.2022	Практическая работа;
21	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	0	21.11.2022- 25.11.2022	Практическая работа;
22	Выполнение технологических операций пошива швейного изделия	1	0	1	21.11.2022- 25.11.2022	Практическая работа;
23	Виды отделки швейного изделия	1	0	0	28.11.2022- 02.12.2022	Практическая

						работа;
24	Выполнение технологических операций отделки швейного изделия	1	0	1	28.11.2022-02.12.2022	Практическая работа;
25	Выполнение технологических операций отделки швейного изделия	1	0	0	05.12.2022-09.12.2022	Практическая работа;
26	Технология влажно-тепловой обработки швейного изделия	1	0	1	05.12.2022-09.12.2022	Практическая работа;
27	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	12.12.2022-16.12.2022	Практическая работа;
28	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	12.12.2022-16.12.2022	Практическая работа;
29	История вязания	1	0	0	19.12.2022-23.12.2022	Практическая работа;
30	Инструменты и материалы для вязания	1	0	1	19.12.2022-23.12.2022	Практическая работа;
31	Технологии вязания крючком	1	0	0	26.12.2022-30.12.2022	Практическая работа;
32	Технологии вязания крючком	1	0	1	26.12.2022-30.12.2022	Практическая работа;
33	Технологии вязания крючком	1	0	0	16.01.2023-20.01.2023	Практическая работа;
34	Технологии вязания крючком	1	0	1	16.01.2023-20.01.2023	Практическая работа;
35	Технологии вязания крючком	1	0	0	23.01.2023-27.01.2023	Практическая работа;
36	Технологии вязания крючком	1	0	1	23.01.2023-27.01.2023	Практическая работа;
37	Технологии вязания крючком	1	0	0	30.01.2023-03.02.2023	Практическая работа;
38	Технологии вязания крючком	1	0	1	30.01.2023-03.02.2023	Практическая работа;
39	Технологии вязания крючком	1	0	0	06.02.2023-10.02.2023	Практическая работа;
40	Технологии вязания крючком	1	0	1	06.02.2023-10.02.2023	Практическая работа;
41	Технологии вязания крючком	1	0	0	13.02.2023-17.02.2023	Практическая работа;
42	Технологии вязания крючком	1	0	1	13.02.2023-17.02.2023	Практическая работа;
43	Технологии вязания крючком	1	0	0	20.02.2023-24.02.2023	Практическая работа;
44	Технологии вязания крючком	1	0	1	20.02.2023-24.02.2023	Практическая работа;
45	Физиология питания	1	0	0	27.02.2023-03.03.2023	Практическая работа;
46	Определение качества продуктов, правила их хранения	1	0	1	27.02.2023-03.03.2023	Практическая работа;
47	Виды тепловой обработки продуктов	1	0	0	06.03.2023-10.03.2023	Практическая работа;
48	Профессии, связанные с пищевым производством	1	0	1	06.03.2023-10.03.2023	Практическая работа;

49	Технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. <i>Ассортимент молочной продукции Курганской области.</i>	1	0	0	13.03.2023-17.03.2023	Практическая работа;
50	Технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	1	0	1	13.03.2023-17.03.2023	Практическая работа;
51	Технологии приготовления изделий из жидкого теста.	1	0	0	20.03.2023-24.03.2023	Практическая работа;
52	Технологии приготовления изделий из жидкого теста.	1	0	1	20.03.2023-24.03.2023	Практическая работа;
53	<i>Технологии приготовления блюд из овощей и фруктов выращенных в Курганской области</i>	1	0	0	03.04.2023-07.04.2023	Практическая работа;
54	<i>Технологии приготовления блюд из овощей и фруктов выращенных в Курганской области</i>	1	0	1	03.04.2023-07.04.2023	Практическая работа;
55	Технология приготовления песочного теста	1	0	0	10.04.2023-14.04.2023	Практическая работа;
56	Технология приготовления песочного теста	1	0	1	10.04.2023-14.04.2023	Практическая работа;
57	Роботы на производстве	1	0	0	17.04.2023-21.04.2023	Практическая работа;
58	Транспортные роботы: назначение, особенности	1	0	1	17.04.2023-21.04.2023	Практическая работа;
59	Робототехнические проекты	1	0	0	24.04.2023-28.04.2023	Практическая работа;
60	Робототехнические проекты	1	0	1	24.04.2023-28.04.2023	Практическая работа;
61	Робототехнические проекты	1	0	0	01.05.2023-05.05.2023	Практическая работа;
62	Робототехнические проекты	1	0	1	01.05.2023-05.05.2023	Практическая работа;
63	Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов	1	0	0	08.05.2023-12.05.2023	Практическая работа;
64	Стандарты оформления	1	0	1	08.05.2023-12.05.2023	Практическая работа;
65	Виды графических редакторов	1	0	0	15.05.2023-19.05.2023	Практическая работа;
66	Инструменты графического редактора	1	0	1	15.05.2023-19.05.2023	Практическая работа;
67	Создание эскиза в графическом редакторе	1	0	0	22.05.2023-26.05.2023	Практическая работа;
68	Создание эскиза в графическом редакторе	1	0	1	22.05.2023-26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

## **Критерии оценивания практической работы учащихся по технологии**

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **Критерии оценивания учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:  
полностью освоил учебный материал;  
умеет изложить его своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:  
в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:  
не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:  
почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **Критерии оценки творческого проекта по технологии:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## **План доклада по результатам проектной деятельности**

1. Приветствие.
2. Тема работы.

3. Актуальность темы работы.
4. Цель и задачи работы.
5. Значимость работы.
6. Объект и предмет исследования.
7. Этапы работы.
8. Результаты работы.
9. Выводы работы.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Примерные критерии оценивания творческого проекта

**"Отлично"** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно.

Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**"Хорошо"** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций.

Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны.

Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**"Удовлетворительно"** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Проект на более низкую отметку подлежит переделке или доработке.**