

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа среднего
общего образования по иностранному
(английскому) языку
для обучающихся 10-11 классов**

(является частью основной образовательной программы среднего общего образования,
принятой педагогическим советом от 27.08.2020 № 1 и утвержденной приказом директора от 27.08.2020, № 27/1д)

Составил учитель:
Наумова Ирина Леонидовна
Квалификационная категория:
соответствие

Раскатиха, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Раскатихинская СОШ». Содержание реализуется с помощью учебника «Английский язык» для 10 и 11 классов: авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: «Rainbow English» Вертикаль Дрофа, 2020.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10 класс); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. **Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 - 11 классов реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой —

умениям в четырех видах речевой деятельности)

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часов (3 часа в неделю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению ИЯ в школе настоящий курс нацелен на достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Изучение ИЯ способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение разнообразных тем, во время которого обучающиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур обучающиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Занятия по ИЯ способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/ видов чтения:

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); переносударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексик в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortably well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но theCrimea, theFarEast, theCaucasus, theAntarctic, theLakeDistrict); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но theUniversity of Oxford, theUniversity of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но theSpectator); гостиницы (theRitz Hotel, theCentral Hotel, но Victoria Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (theTitanic, theMayflower); газеты (theTimes, theUn, theObserver); каналы (theEnglish Channel, thePanama Canal); водопады (theNiagara Falls); пустыни (theSahara, theGobi); группы островов (theBritish Isles, thePhilippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live;

4. they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе

Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность и инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Межпредметные результаты обучения английскому языку:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речевых носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
- овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе

электронных, для решения задач проектно - исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в

следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речевых нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Содержание учебного предмета 10 класс

Название раздела	Количество часов	Общее количество часов
В гармонии с самим собой	25 ч.	102 ч.
В гармонии с другими	21ч.	
В гармонии с природой	26ч	
В гармонии с миром	30 ч.	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<i>В гармонии с самим собой - 25 часов.</i>			
1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.		
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».		
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.		
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.		
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.		
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».		
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».		
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.		
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.		
10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.		
11	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.		
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.		

13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.		
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.		
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.		
16	Образование и употребление времени futureinthe-past.		
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»		
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.		
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.		
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.		
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» .		
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовкак контрольной работе.		
24	Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой».		
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проектная работа по теме: «В гармонии с собой».		
<i>В гармонии с другими - 21 час.</i>			
26	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.		
27	Дружба. Образование новых		

	слов с помощью изменения места ударения.		
28	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.		
29	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.		
30	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».		
31	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.		
32	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.		
33	Родственные отношения. Политически корректные слова.		
34	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.		
35	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.		
36	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.		
37	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.		
38	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.		
39	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».		
40	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.		
41	Королевская семья. Введение лексики по теме.		
42	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».		
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.		
44	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими».		
45	Контрольная работа №2 по		

	теме: «В гармонии с другими».		
46	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проектная работа по теме «В гармонии с другими».		
<i>В гармонии с природой - 26 часов.</i>			
47	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.		
48	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.		
49	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».		
50	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known...		
51	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».		
52	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.		
53	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.		
54	Экология России. Определённый артикль и географические названия.		
55	Защита животных. Введение лексики по теме.		
56	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.		
57	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.		
58	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.		
59	Защита окружающей среды.		

	Введение лексики по теме.		
60	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.		
61	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».		
62	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.		
63	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		
64	Слова ободрения. Защита животных.		
65	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.		
66	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.		
67	Наша среда обитания. Правила написания эссе.		
68	Проверка навыков чтения.		
69	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.		
70	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой».		
71	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.		
72	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		
<i>В гармонии с миром – 30 часов.</i>			
73	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.		
74	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		
75	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.		
76	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром».		

77	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник».		
78	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.		
79	Путешествие на поезде. Введение лексики.		
80	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		
81	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».		
82	Модальные глаголы, особенности их употребления.		
83	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.		
84	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.		
85	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.		
86	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.		
87	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.		
88	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.		
89	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло - путешественник и исследователь».		
90	Идиомы. Модальные глаголы.		
91	Что нужно помнить во время путешествия.		
92	Использование модальных глаголов.		
93	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.		
94	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.		
95	Обобщение знаний по теме: «В		

	гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.		
96	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»		
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
98	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром».		
99	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».		
100	Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола.		
101	Особенности написания эссе. Повторение.		
102	Играем на уроках английского языка.		
ИТОГО: 102 часа			
<ul style="list-style-type: none"> • Контрольных работ – 4 • Проектных работ - 4 			

Содержание учебного предмета 11 класс

Название раздела	Количество часов	Общее количество часов
Шаги к вашей карьере	24ч.	. 102 ч
Шаги к пониманию культуры	24 ч.	
Шаги к эффективному общению	27 ч.	
Шаги к будущему	27 ч.	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<i>Шаги к вашей карьере - 24 часов.</i>			
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		

4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.		
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
11	Правила использования союзов «if, when, there» в английских предложениях.		
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13	Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20	Монологические высказывания		

	по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
Шаги к пониманию культуры – 24 часа.			
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.		
28	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
29	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».		
31	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34	Не исчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
35	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.		

36	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».		
42	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
44	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».		
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		
48	Систематизация и обобщение ЛЕ.		
Шаги к эффективному общению – 27 часов.			
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		

50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи на письме.		
52	Правила правописания наречий.		
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой		

	информации сегодня» с опорой на вопросы.		
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
70	Диалог обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме.		
Шаги к будущему – 27 часов.			
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
78	Обучающееаудирование по теме «Будущее человечества».		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
80	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее».		
81	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		

83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
85	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.		
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шагик эффективному общению».		
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».		
94	Изучающее чтение «Английский- язык будущего».		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
96	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		
97	Обучающееаудирование по теме «Люди против машин». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».		

98	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
99	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		
100	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».		
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».		
102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
<p>ИТОГО: 102 часа Контрольных работ – 6, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение –1 ● Устная речь –2 ● Письменная речь –2 ● Навыки аудирования –1 			