

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Притобольного
муниципального округа Курганской области

МКОУ "Раскатихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла


Руководитель ШМО

 Головаш И.И.


Протокол № 1
от "24" 08, 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Падерина И.А.
Педсовет №10 от 24 августа
2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Нечеухина О.М.

Приказ № 24 от 25 августа
2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка к рабочей программе по истории.

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10-11 класса является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. От 29.06.2017) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 №2/16-з); авторской программы Данилов А. А. Рабочая программа «История России». 6—10 классы : для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.
- Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МКОУ «Раскатихинская СОШ»

- Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;

На изучение предмета в учебном плане отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год, за 10-11 класс 136ч. за два года.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации основной образовательной программы учебного предмета «История» являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с **Концепцией нового учебно-методического комплекса** по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- Привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по

одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Для обучающихся с **задержкой психического развития** обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, внимания, развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, восполнение пробелов в знаниях по основным предметам (математике, русскому языку). Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для **слабовидящих** обучающихся обеспечивается соблюдение особых условий:

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Обеспечение обучающегося печатными материалами с крупным шрифтом; соблюдение режима зрительной нагрузки. Достаточное освещение рабочего места обучающегося. Использование вспомогательных средств (лупы). При проведении промежуточной аттестации и контрольно-проверочных работ необходимо адаптирование текстов инструкций с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого), при необходимости предоставление дифференцированной помощи и увеличение времени на выполнение заданий.

Для **слабослышащих и позднооглохших обучающихся** обеспечивается соблюдение особых условий:

Первая парта. Обеспечение дублирования звуковой информации визуальной. Регулирование уровня шума в помещении. Опережающая подготовка дома по устным предметам. Вовлечение в коллективные виды детской деятельности. Стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения обучающегося.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»), которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости, а затем – курс всеобщей истории.

Программа учебного предмета «История. Всеобщая история» для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 136ч за 2 года обучения : в 10 и в 11 классе по 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует

региональный компонент в количестве 14ч. часов в 10-11 классах, который отмечен в КТП **-ПК** *выделены курсивом.*

За 10 класс включены 7 ч., следующие темы по **региональному компоненту**: 1. Участники Первой Мировой войны наши земляки. 2. Курганская область в период революций 1917 г. 3. Курганская область в годы Гражданской войны. 4. Наш край в 1920-е гг. 5. Политика коллективизации в нашем крае. 6. Образование Курганская область. 7. Р.К. Вклад нашего края в Великую Победу. **За 11 класс включены следующие темы**: 1. Эвакуированные предприятия в Курганскую область. 2. Социально-экономическое и культурное развитие Курганской области в 50-60-е гг. 3. Формирование Курганская область пол XXв. 4. Влияние перестройки на Курганскую область. 5. Курганская область в составе Р.Ф. 90-е годы XXв. гг. 6. Развитие Курганской области в начале XXIв. 7. Курганская область сегодня.

Дистанционное обучение ведется на платформе российская электронная школа, видеоуроки. Программой предусмотрено проведение **интегрированных уроков в количестве 4 ч.** Интеграция с учебным предметом литературой по темам 1. Революция 1917г. 2. Идеология и культура в Гражданской войне. 3. Культурное пространство СССР в 30е гг. 4. Вклад нашего края в Великую Победу.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне.

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые предметные результаты освоения курса:

Выпускникна базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускникна базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Тематическое планирование курса. 10класс. 68часов.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1. Введение. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.		
1-2	Введение. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	2
2.Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.		
3	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне..	1
4	<i>Р.К. Участники Первой Мировой войны наши земляки</i>	1
5	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1
7	<i>Р.К. Курганская область в период революций 1917 г</i>	1
8	<i>Урок-коллоквиум «Октябрьская революция или переворот?»</i>	1
9	<i>Дискуссия "Альтернативы исторического развития Российского государства»</i>	1
10-11	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2
12	Гражданская война.	1
13	<i>Р.К. Курганская область в годы Гражданской войны</i>	1
14	Россия в годы «военного коммунизма»	1
15	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
16	<i>Урок практикум. «Россия в годы «великих потрясений»</i>	1
17	Контрольная работа теме «Россия в годы «великих потрясений»	1

3.Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
18	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1
19	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг	1
20	Политическое развитие в 1920-е гг. <i>Р.К.Наш край в 1920-е гг.</i>	1
21	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
22	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
23	«Великий перелом». Индустриализация	1
24-25	Коллективизация сельского хозяйства. <i>Р.К.Политика коллективизации в нашем крае.</i>	2
26	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
27	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
28	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
29-30	Урок-практикум «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	2
4.Великая Отечественная война 1941—1945 гг.		
31	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
32	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1
33	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. <i>Р.К. Образование Курганской области</i>	1
34	Человек и война: единство фронта и тыла. <i>Урок диспут.</i>	1
35	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)	1
36	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1
37-38	<i>Р.К. Вклад нашего края в Великую Победу</i>	2
39-40	Защита индивидуальных проектов.	1
41-42	<i>Урок-практикум. «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»</i>	1
43	Итоговое повторение по курсу.	1
5. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны		
44-45	Мир накануне Первой мировой войны	2
46	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны	1
47-48	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2
49	Урок-деловая игра. «Мир на кануне в годы Первой мировой войны»	1
6.Межвоенный период (1918—1939).		
50	Последствия войны: революции и распад империй	1
51	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
52	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1
53	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1
54	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1
55	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс»Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1

56	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
57	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
58	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1
59	Восток в первой половине XX в	1
60-61	Урок-практикум. «Межвоенный период» 1918-1939гг.	2
7. Вторая мировая война		
62-63	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	2
64-65	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2
66	<i>Урок-практикум «Вторая Мировая война»</i>	1
67-68	Итоговое повторение по курсу «Мир в пер.пол. XXв»	2
	ИТОГО	68 ч

Тематическое планирование курса. 11класс. 68 часов.

№	Темы	Кол-во часов
1.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		
1	Место и роль СССР в послевоенном мире. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	1
2	Восстановление и развитие экономики. <i>Р.К. Эвакуированные предприятия в Курганской области</i>	1
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
4	<i>Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Урок-диспут.</i>	1
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
7	<i>Урок-практикум «Послевоенная повседневность».</i>	1
8	Смена политического курса.	1
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. <i>Р.К. Социально-экономическое и культурное развитие Курганская область в 50-60-е гг.</i>	1
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1
11	Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг.	1
12	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
13	<i>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.Урок-коллоквиум.Р.К. Формирование Курганской области в первой пол XXв</i>	1
14	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1
15	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1
16	Политика разрядки международной напряжённости.	1

17	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
18	<i>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Урок-практикум.</i>	1
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
20	Реформа политической системы. <i>Р.К. Влияние перестройки на Курганскую область</i>	1
21	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
22	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1
23	<i>Урок-практикум «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»</i>	1
24	Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»	1
2.Российская Федерация		
25	<i>Российская экономика на пути к рынку. Р.К. Курганская область в составе Р.Ф.90-е годы XXв.</i>	1
26	<i>Конституция РФ 1993 г.Урок-практикум.</i>	1
27	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
28	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
29	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1
30	Социально-экономическая жизнь страны в 1990-е гг.	1
31	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1
32	<i>Политическая жизнь России в начале XXI в. Р.К. Развитие Курганской область в начале XXIв.</i>	1
33	Экономика России в начале XXI в.	1
34	<i>Повседневная и духовная жизнь. Урок-диспут.</i>	1
35	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
36	Россия в 2008—2011 гг.	1
37	Российская Федерация в 2012-2018гг.	1
38	<i>Российская Федерация в 2012-2018гг.Р.К. Курганская область сегодня.</i>	
39	Урок-практикум «Российская Федерация».	1
40	Контрольная работа по теме «Российская Федерация»	1
41-42	Итоговое повторение по курсу «История России втор. пол.ХХ-нач. ХХIв»	2
3.Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки		
43	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
44	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1
45	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1
46	Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
47	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	1
48	<i>Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути». Урок диспут.</i>	1
49	Политическая борьба. Гражданское общество.	1
50	<i>Гражданское общество. Социальные движения. Урок-практикум.</i>	1
51	Соединенные Штаты Америки.Проблема прав человека.	1
52	С.Ш.А. «Общество Потребления»	1
53	Консервативная и трудовая Великобритания	1
54	«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1
55	Возникновение V республики во Франции	1
56	Франция: политические и экономические реформы.	1

57-	Германское «экономическое чудо».	1
58	<i>Германия. Информационная революция. Урок-деловая игра.</i>	1
59	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
4. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки		
60	<i>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Урок-дискуссия.</i>	1
61	Япония. Новые индустриальные страны.	1
62	Латинская Америка. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1
63	«Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократизация в Южной Америке	1
5. Современный мир и новые вызовы XXI в.		
64	<i>Глобализация и новые вызовы XXI в. Урок-диспут.</i>	1
65	Международные отношения в конце XX в.	1
66	<i>Урок-деловая игра «Международные отношения в начале XXI в.»</i>	1
67	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
68	На пути к новой научной картине мира.	1
	Итого	68

Содержание курса. История России. 10-11 класс.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Проблемы хронологизации и фальсификации истории. Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование

Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* *План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:*

бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление

идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции*

СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в*

деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наши край в годы Великой Отечественной войны.*

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического*

контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений*. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. Образование и наука. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и тамиздат*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. *Востребованность научного и инженерного труда*. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. Общественные формы управления. *Социальные программы*. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». *Общественные фонды потребления*. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации

к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в

политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.* Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. *Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.* Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. *Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.* Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.*

Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание

Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности*

развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Содержание курса. История. Новейшая история.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*. **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Наращение агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

Вторая мировая война Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских

лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение

«Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023г.
История.10 класс. Базовый уровень. 68 часов.**

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	факт						
Тема 1. Введение. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.2ч.								
1-2	1	неделя	Введение. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	2	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Устный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
Тема 2. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.14ч								
3-4.	2	неделя	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне. <i>Р.К.Участники Первой Мировой войны наши земляки.</i>	2	Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Соотносить (синхронизация) событий и процессов периода Первой мировой войны. Работать с исторической картой, схемой. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Первой мировой войны.	Устный опрос; письменный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							необходимую для выполнения задания по тексту.	
5-6.	3 неделя		Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	Определять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса 1916-1917 гг. Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	Устный опрос; письменный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
7.	4 неделя		<i>Р.К. Курганская область в период революций 1917 г</i>	1	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации на основе краеведческого материала.		Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

8.	4 неделя		Урок-коллоквиум «Октябрьская революция или переворот?»	1	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.	Устный опрос; письменный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
9.	5 неделя		Дискуссия "Альтернативы исторического развития Российского государства»	1	Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Презентовать историческую информацию.		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
10-11	5-6 неделя		Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	2	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
12-13	6-7 неделя		Гражданская война. Р.К. Курганская область в годы Гражданской войны.	2	Определять объективные и субъективные причины обострения политического кризиса 1918 года. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Гражданской войны	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
14	7 неделя		Россия в годы «военного коммунизма»	1	Презентовать историческую информацию. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
15.	8 неделя		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события периода Гражданской войны.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
16.	8 неделя		Урок практикум. «Россия в годы «великих потрясений»	1	Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков.		Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
17.	9 неделя		Контрольная работа теме «Россия в годы «великих потрясений»	1	Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков.			https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
Тема 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг. 13ч								
18.	9 неделя		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
19.	10 неделя		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

20.	10 неделя		Политическое развитие в 1920-е гг. <i>Р.К.Наш край в 1920-е гг.</i>	1	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
21.	11 неделя		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
22	11 неделя		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов		Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
23	12 неделя		«Великий перелом». Индустриализация	1	Характеризовать современные версии и трактовки важнейших событий периода «Великого периода» в истории	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

24-25	12-13 неделя		Коллективизация сельского хозяйства. <i>Р.К. Политика коллективизации в нашем крае.</i>	2	Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
26	13 неделя		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	Устный опрос; письменный опрос	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
27	14 неделя		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Сформировать представления о политике Советского государства в области культуры Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов	Устный опрос; письменный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
28	14 неделя		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии.	Устный опрос; письменный опрос	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
29-30	15 неделя		Урок-практикум «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	2	Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации.		Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
Тема 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. 12ч								
31	16 неделя		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

32	16 неделя		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1	Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей. Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.	Устный опрос; письменный опрос	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
33	17 неделя		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Р.К. Образование Курганской области	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Демонстрировать знание произведений о Великой Отечественной войне.	Устный опрос; письменный опрос	Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию. Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	
34	17 неделя		<p>Человек и война: единство фронта и тыла. <i>Урок диспут.</i></p>	1	<p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и советских людей в организации тыла.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос</p>	<p>Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>
35	18 неделя		<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)</p>	1	<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос</p>	<p>Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию. Сопоставлять,</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>

							анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
36	18 неделя		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Применять системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории.	Устный опрос; письменный опрос.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
37-38	19 неделя		<i>Р.К. Вклад нашего края в Великую Победу</i>	2	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
39-40	20 неделя		Защита индивидуальных проектов.	2	Самостоятельная и проектная работа учеников. Защита индивидуальных проектов на ученической конференции.		Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
41-42	21 неделя		Урок-практикум. «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности приводить объяснение с изменением формы представления.	Устный опрос; письменный опрос	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
43	22 неделя		Итоговое повторение по курсу.	1	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).	Устный опрос; письменный опрос		https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/

Тема 5. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны. 6ч.								
44-45	22-23 неделя		Мир накануне Первой мировой войны	2	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны. Умение самостоятельно развить мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
46	23 неделя		«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
47-48	24 неделя		Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
49	25 неделя		Урок-деловая игра. «Мир на кануне в годы Первой мировой войны»	1	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

Тема 6. Межвоенный период (1918—1939).12ч								
50	25 недел я		Последствия войны: революции и распад империй	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов).Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
51	26 недел я		Версальско- Вашингтонская система.Международн ые отношения в 1920-е гг.	1	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Анализировать основные условия Версальско- Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов).Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

52	26 недел я		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
53	27нед еля		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Устный опрос; письменный опрос	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	
54.	27 недел я		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса.	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
55	28 недел я		Страны Запада в 1930- е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	Сравнивать либерально- демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
56	28 недель		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

57	29нед еля		<p>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.</p> <p>Австрия: от демократии к авторитарному режиму</p>	1	<p>Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос</p>	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>
58	29 недел я		<p>Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</p>	1	<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.</p>	<p>Устный опрос; письменный опрос</p>	<p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>

							(систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	
59	30неделя		Восток в первой половине XX в	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	Устный опрос; письменный опрос	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
60-61	30-31неделя		Урок-практикум. «Межвоенный период» 1918-1939гг.	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления).	Тестирование	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
Тема 7. Вторая мировая война. 7ч								

62-63	31-32 недел я		Вторая мировая война 1939—1945 гг.	2	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
64-65	32-33 недел я		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров,	Устный опрос; письменный опрос (тестирование).	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

					всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	
66	33 недел я		Урок-практикум. «Вторая Мировая война»	1	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира.	Устный опрос	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
67- 68	34 недел я		Итоговое повторение по курсу «Мир в пер.полХХв».	2	Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы	Контрольная работа.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/

					представления.		аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
--	--	--	--	--	----------------	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023г.
История.11 класс. Базовый уровень. 68 часов.**

№	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	факт						
Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 24ч								
1	1 неделя		Место и роль СССР в послевоенном мире. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							событиях прошлого и настоящего.	
2	1 неде ля		Восстановление и развитие экономики. <i>Р.К. Эвакуированные предприятия в Курганской области</i>	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; письменный опрос	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
3	2 неде ля		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; письменный опрос	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							<p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	
4	2 неде ля		<p><i>Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Урок-диспут.</i></p>	1	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов</p>	Устный опрос;	<p>Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>
5	3 неде ля		<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p>	1	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР</p>	Устный опрос; письменный опрос.	<p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>

							дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	
6	3 неде ля		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военнополитических блоков	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов) Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
7	4 неде ля		<i>Урок-практикум «Послевоенная повседневность».</i>	1	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

8	4 неде ля		Смена политического курса.	1	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Устный опрос;	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
9	5 неде ля		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. <i>Р.К.</i> Социально-экономическое и культурное развитие Курганской области в 50-60-е гг.	1	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

10	5 неде ля		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Устный опрос; Тестирование.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
11	6 неде ля		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Устный опрос; Тестирование.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
12	6 неде ля		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; Тестирование.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							(определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.). На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов).	
13	7 неде ля		<i>Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Урок-коллоквиум. Р.К. Формирование Курганской области . пол XXв</i>	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; Тестирование.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
14	7 неде ля		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	Устный опрос; Тестирование.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	
15	8 неде ля		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	Устный опрос; Тестирование.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
16	8 неде ля		Политика разрядки международной напряжённости.	1	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Устный опрос; Тестирование.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	
17	9 неде ля		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Устный опрос; письменный опрос.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
18	9 неде ля		<i>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Урок-практикум.</i>	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации		Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
19	10 неде ля		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период.	Устный опрос; письменный опрос.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

20	10 неде ля		Реформа политической системы. Р.К. Влияние перестройки на Курганскую область	1	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
21	11 неде ля		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	
22	11 неде ля		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Устный опрос; письменный опрос.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
23	12 неде ля		<i>Урок-практикум «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»</i>	1	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
24	12 неде ля		Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»	1	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	Контрольная работа.		https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
Тема 2. Российская Федерация .17ч								
25	13 неделя		<i>Российская экономика на пути к рынку. Р.К. Курганская область в составе Р.Ф.90-е годы XXв.</i>	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события,	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

					персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации		событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	
26	13 неделя		<i>Конституция РФ 1993 г. Урок-практикум.</i>	1	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
27	14 неделя		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов).	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
28	14 неделя		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
29	15 неделя		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	Устный опрос; Тестирование.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
30	15 неделя		Социально-экономическая жизнь страны в 1990-е гг.	1	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

31	16 неделя		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
32	16 неделя		<i>Политическая жизнь России в начале XXI в. Р.К. Развитие Курганской области в начале XXI в.</i>	1	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							или выражения на основе контекста	
33	17 неделя		Экономика России в начале XXI в.	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
34	17 неделя		<i>Повседневная и духовная жизнь. Урок-диспут.</i>	1	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	Устный опрос; письменный опрос.	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							культур.	
35	18 неделя		Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
36	18 неделя		Россия в 2008—2011 гг.	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
37	19 неделя		Российская Федерация в 2012-2018гг.	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
38	19 неделя		<i>Российская Федерация в 2012-2018гг.Р.К. Курганская область сегодня.</i>	1	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
39	20 неделя		Урок-практикум «Российская Федерация».	1	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Устный опрос; Тестирование.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
40	20 неделя		Контрольная работа по теме «Российская Федерация»	1	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	Контрольная работа.	Развитие умений анализировать, сопоставлять, систематизировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/

41-42	21 неделя		Итоговое повторение по курсу «История России втор. пол. XX-нач. XXIв»	2	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	Устный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
Тема. 3. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.16.ч								
43	22 неделя		Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Устный опрос; письменный опрос.	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
44	22 неделя		Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-	Устный опрос; письменный опрос.	Систематизировать информацию о внешней политике во второй полов. XX в.(в форме таблицы). Выделять специфическую информацию, представленную в виде	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

				политических блоков		<p>графических изображений (например, графики, таблицы или карты)</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p>	
45	23 неделя		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг.	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	Устный опрос; письменный опрос.	<p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)</p> <p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/</p>

46	23 неделя		Кризисы 1970-х – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
47	24 неделя		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный переворот.	1	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

48	24 неделя		<i>Неоконсервативный переворот. Политика «третьего пути». Урок диспут.</i>	1	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Устный опрос; Тестирование.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
49	25 неделя		Политическая борьба. Гражданское общество.	1	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

50	25 неделя		<i>Гражданское общество. Социальные движения. Урок-практикум.</i>	1	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990гг	Устный опрос; Тестирование.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
51	26 неделя		Соединенные Штаты Америки. Проблема прав человека.	1	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Устный опрос;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/ http://usa-history.ru/

52	26 неделя		США. «Общество Потребления»	1	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/ http://usa-history.ru/
53	27 неделя		Консервативная и трудова Великбритания	1	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Устный опрос;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/ http://brude.narod.ru/

54	27 неделя		«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20-начала 21 веков.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
55	28 неделя		Возникновение V республики во Франции	1	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Устный опрос;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

56	28 неделя		Франция: политические и экономические реформы.	1	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
57	29 неделя		Германское «экономическое чудо».	1	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период.	Устный опрос;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

58	29 неделя		<i>Германия. Информационная революция. Урок-деловая игра.</i>	1	Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
59	30 неделя		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.	Устный опрос; Тестирование.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
Тема. 4. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. 4ч								
60	30 неделя		<i>Страны Азии и Африки. Декolonизация и выбор путей развития. Урок- дискуссия.</i>	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах.	Устный опрос;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
61	31 неделя		Япония. Новые индустриальные страны.	1	Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности	Устный опрос;	Систематизировать информацию об основных преобразованиях в Японии в к.20-нач.21 вв. в разных сферах (политическое устройство, экономика,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

					внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.		социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
62	31 неделя		Латинская Америка. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах.	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
63	32 неделя		«Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократизация в Южной Америке	1	Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

Тема. 5. Современный мир и новые вызовы XXI в.5ч								
64	32 неделя		<i>Глобализация и новые вызовы XXIв. Урок-диспут.</i>	1	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 - начале 21 века.	Устный опрос; письменный опрос.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
65	33 неделя		Международные отношения в конце XX в.	1	Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США.	Устный опрос; письменный опрос.	Систематизировать информацию о внешней политике в к.ХХ в.(в форме таблицы). Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	
66	33 неделя		<i>Урок-деловая игра «Международные отношения в начале XXI в.»</i>	1	Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	Устный опрос;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
67	34 неделя		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.	Устный опрос; письменный опрос.	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
68	34 неделя		На пути к новой научной картине мира.	1	применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 - начале 21 века.	Устный опрос; письменный опрос.	Систематизировать знания о ведущих направлениях в культуре (Авангардизм, Экспрессионизм, Футуризм, Сюрреализм, Конструктивизм) Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

							событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;

Материально-техническое обеспечение: 1. Аудиоколонки 2. Видеопроектор 3. Персональный компьютер 4. Принтер 5. Экран.

Интернет-ресурсы.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов