

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Притобольного  
муниципального округа Курганской области

## МКОУ "Раскатихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

 Головаш И.И.

Протокол № 1  
от "24" 08. 2023 г.

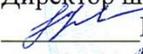
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Падерина И.А.  
Педсовет №10 от 24 августа  
2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Нечеухина О.М.

Приказ № 20 от 25 августа  
2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 класса является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету обществознание.

Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей, учебных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Раскатихинская СОШ»

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ «Раскатихинская СОШ»

- Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает

условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
  - освоении обучающимися базовых методов социального познания;
  - большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
  - расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Дистанционное обучение ведется на платформе российская электронная школа, видеоуроки.

**На переходный период 2023-2024 уч. год для 11 класса вносятся изменения в содержание и тематическое планирование с целью приведения содержательных разделов в соответствие с ФОП по содержанию.**

В 11 классе в соответствии с ФОП по обществознанию, изучаются четыре содержательных раздела: 1. Социальная сфера, 2. Политическая сфера, 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

В 10 классе 2022-2023 учебном году все темы содержательного раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» 28 ч., были изучены, поэтому в 11 классе, запланированы только повторительно- обобщающие уроки по этому разделу, в объёме 3ч., но не был изучен содержательный раздел «Экономическая сфера общества» 28 ч, поэтому данный содержательный раздел будет изучен в 11 классе. (см. приложение 3)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## 10 КЛАСС

### **Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и

стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Владение универсальными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура,

массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации.

Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.3	Наука и образование	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.6	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	16		
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.7	Мировая экономика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	28		
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

отношений в  
Российской  
Федерации»

Итого по разделу 28

Итоговое повторение,  
представление результатов  
проектно-исследовательской  
деятельности

6

1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f41cf62>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68

4

3



**Календарно тематическое планирование на 2023-2024 уч. год 10 класс обществознание.**

В КТП – используется **жирный шрифт и значок «звездочка» \*** - для указания тем по финансовой грамотности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды и формы контроля	Виды деятельности	Функциональная грамотность
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>						
1	Общество как система	1	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».	Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.

2	Общество и общественные отношения	1	1 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.	Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.
3	Социальные институты в обществе	1	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывать признаки и функции социальных институтов. Характеризовать типы общества.	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества
4	Информационное общество и его особенности	1	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функциям ассовой коммуникации в информационном обществе.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного

				общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	3 неделя Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать роль массовой коммуникации в современном обществе. Описывать значение массовой коммуникации в информационном обществе</p> <p>Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p>
6	Многообразие общественного развития	1	3 неделя Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их</p> <p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том</p>

		отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.	числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов.
4 неделя	Письменный контроль; Практическая работа;	Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.	Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать смысл понятия «глобализация», «Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их	Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из

7

Общественный прогресс и его последствия

1

8

Глобализация и ее противоречия

1

		отличий от проблем локальных.	СМИ. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации.
5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».	Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.
5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать	Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и

9

Личность в современном обществе

1

10

Становление личности в процессе социализации

1

11

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

1

		<p>сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	<p>социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</p>
6 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев</p>
6 неделя	<p>Устный опрос;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами,</p>

12

Деятельность человека

1

	Тестирование;	<p>«деятельность».</p> <p>Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p>	<p>фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p>
7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Характеризовать свободное общество.</p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Соотносить различные оценки мотивации деятельности.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать</p>

14 Познавательная деятельность человека 1

			неприемлемость антиобщественного поведения.
7 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.	Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук
8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Выявлять связь абсолютной и относительной истины.	Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.

15 Истина и ее критерии 1

16	Научное познание	1	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.
17	Контрольная работа: "Человек в обществе"	1	9 неделя	Письменный контроль	Контрольная работа по теме «Общество и человек». Работа с понятиями ответы на вопросы теста, творческие задания.	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	9 неделя	Устный опрос; Практическая работа	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.

19

Духовная деятельность  
человека

1

10 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Различать понятия «духовная культура» и «материальная» культура. Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности.. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека
10 неделя	Устный опрос; Тестирование;	Различать понятия «духовная культура» и «материальная» культура. Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура»,	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Характеризовать институты культуры и их функции

20

Культура и ее формы

1

21

Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

1

		<p>«субкультура», контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».</p> <p>Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.</p>	
11 неделя	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная» культура. Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p>Описывать основные духовные ценности.</p> <p>Характеризовать институты культуры и их функции.</p>	<p>Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры.</p> <p>Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.</p> <p>Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p>
11 неделя	<p>Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,</p>	<p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.</p>

22

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор

1

23

Категории морали

1

		милосердия, справедливости, коллективизма.	
12 неделя	Устный опрос; Практическая работа;	Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Устанавливать функциональные связи категорий морали.	Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Аргументировать собственный моральный выбор.
12 неделя	Устный опрос;	Раскрывать смысл понятия «гражданственность», «патриотизм». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.	Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в

24

Гражданственность и патриотизм

1

			духовном развитии личности.	
25	Наука и ее функции	1	<p>13 неделя</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки. Описывать особенности науки образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>	<p>Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>
26	Роль науки в современном обществе	1	<p>13 неделя</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Российской Федерации. Анализировать факты социальной действительности в</p> <p>Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни</p>	

27

Образование в  
современном обществе

1

		контексте возрастания роли науки в современном обществе.	человека
14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования в современном обществе. Выявлять связь науки и образования. Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.	Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении образовательных достижений в различных сферах жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования в современном обществе.
14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования. Описывать особенности образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Характеризовать основные тенденции развития образования в РФ.	Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Формулировать на основе приобретенных знаний о образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.

28

Основные направления  
развития образования в  
Российской Федерации

1

29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Описывать отношения государства и религии в РФ.	Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
30	Мировые и национальные религии	1	15 неделя	Устный опрос; Практическая работа;	Раскрывать многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Выявлять влияние. Различать мировые и национальные религии религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозно му миру и согласию. Объяснять смысл значение свободы совести для развития человека и общества	Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
31	Искусство	1	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского

		<p>другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.</p>	<p>искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>		
32	<p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства</p>	1	<p>16 неделя</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Характеризовать профессиональную деятельность в сфере образования, науки и искусства, его место в жизни общества.</p>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации.</p>
33	<p>Повторительно-обобщающий урок "Духовная культура"</p>	1	<p>17 неделя</p> <p>Письменный контроль Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры». Работа с понятиями ответы на вопросы теста, творческие задания.</p>	
34	<p>Повторительно-обобщающий урок по</p>	1	<p>17 неделя</p> <p>Устный опрос; Практическая</p>	<p>Характеризовать особенности духовной деятельности человека, её отличия от любых</p>	<p>Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность</p>

теме "Духовная культура"



работа;

форм активности. С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием духовной культуры на развитие общества.

использованных автором приемов. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества.**

35

**Экономика - основа жизнедеятельности общества.\***

1

18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
-----------	--------------------------------------	---	---

36

Макроэкономические показатели и качество жизни

1

18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Владеть знаниями об	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или
-----------	--------------------------------------	--	--

		<p>экономике как науке и хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p>	<p>утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	
37	Экономика как наука	1	<p>19 неделя</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>	<p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
38	Экономические системы	1	<p>19 неделя</p> <p>Устный опрос; Письменный контроль</p> <p>Классифицировать типы экономических. Описывать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы.. Выявлять их недостатки и преимущества. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных</p>	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе</p>

39

**Экономический  
рост.\***

1

		макроэкономических показателей и показателей качества жизни.	контекста
20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Характеризовать интенсивный и экстенсивный экономический рост.	Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.
20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности ресурсов и необходимости экономического

40

**Экономический  
цикл.\***

1

41	<b>Рыночные отношения в экономике.*</b>	1	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.	выбора Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.	
			21 неделя		Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Описывать основные показатели рынка: спрос, предложение и цена. Раскрывать их законы и взаимодействие. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями
			22 неделя		Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать классификации рынков, характеризовать виды рынков товар и услуг, виды рынков по типу конкуренции и по территориальному признаку. Объяснять взаимосвязь разных видов рынков.	Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Выявлять связь между прочитанным и современной
42	Рыночные механизмы	1					
43	Рынки	1					

44	Государственное регулирование рынков	1	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать направления и функции государственного регулирования рынка. Механизмы финансового и правового регулирования рынка. Описывать основные механизмы и последствия государственного регулирования рынка.	реальностью Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа
			23 неделя		Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять поведения основных участников рынка: производители и потребители. Покупатели и продавцы.
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Раскрывать факторы спрос и предложения на труд. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «за-	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка труда для объяснения явлений социальной действительности. примерами из личного социального опыта об
46	Рынок труда	1				

47	Экономическая деятельность	1			<p>ность». Характеризовать государственную политику РФ в области занятости и трудоустройства.</p>	<p>особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>
			24 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Характеризовать основные фазы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребления. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах..</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития, сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою экономическую деятельность</p>
48	<b>Рациональное экономическое поведение.*</b>	1	24 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Раскрывать понятие рациональное поведение потребителя и производителя. Описывать цели, виды и формы рационального поведения. Представлять план и результаты рационального поведения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</p>
			25 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.</p>	<p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об</p>
49	Экономика предприятия	1				

				Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия	использовании мер государственной поддержки для развития экономики предприятия.	
50	Факторы производства	1	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика.	Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом
51	Эффективность предприятия	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.	Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.

52	<b>Предпринимательская деятельность.*</b>	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.
53	<b>Финансовый рынок и финансовые институты.*</b>	1	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать типы финансовой политики государства. Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами.
54	<b>Банковская система.*</b>	1	27 неделя	Устный опрос;	Характеризовать банковскую систему. Характеризовать причины и	Анализировать реализации прав и обязанностей потребителя

55	<b>Инфляция.*</b>	1		Письменный контроль	последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.	финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
			28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать виды и причины инфляции. Характеризовать источники инфляции, раскрывать типологии инфляции. Выявлять положительные и отрицательные последствия инфляции.	Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
56	Экономика и государство	1	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения	Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

57	<b>Бюджетная политика.*</b>	1	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Описывать бюджетную систему РФ Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Раскрывать направления бюджетной политики: доходов и расходов. Политика сдерживания и роста.	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности
58	<b>Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.*</b>	1	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Раскрывать понятие «налоговая система» Российской Федерации. Описывать функции налогов. Описывать систему налогов и сборов в Российской Федерации. Характеризовать налоговые льготы и вычеты. Описывать фискальную политику государства.	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Раскрывать и представлять цифровизацию экономики в Российской Федерации Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.
59	Мировая экономика	1	30 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах

				труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.	экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ	
60	Особенности международной торговли	1	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Раскрывать особенности, уровни и механизмы международной торговли. Объяснять сущность ТНК, МЭО, формы международных экономических отношений.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
62	Контрольная работа по теме "Экономическая жизнь общества"	1	31 неделя	Письменный контроль	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	
63	Итоговое повторение, представление	1	32 неделя	Письменный контроль	Осуществлять с опорой на базовые экономические	Применять полученные экономические знания для

64

результатов проектно-исследовательской деятельности

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности

1

32 неделя

Письменный контроль

знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности

анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ

Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности

Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ

65

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности

1

33 неделя

Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных

Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников

				проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	33 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	34 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
68	Итоговое повторение,	1	34 неделя	Тестирование;	Осуществлять с опорой на	Применять полученные

представление  
результатов проектно-  
исследовательской  
деятельности

Итоговое количество  
часов по программе

68


Самооценка с  
использованием  
«Оценочного  
листа»;

базовые экономические  
знания и ценностные  
ориентиры учебно-  
исследовательскую и  
проектную деятельность,  
представлять ее результаты  
в виде завершенных  
проектов, презентаций,  
творческих работ  
экономической и  
междисциплинарной  
направленности

экономические знания для  
анализа социальной  
информации о проблемах,  
современных тенденциях,  
направлениях и механизмах  
экономического развития,  
полученной из источников  
разного типа, включая  
официальные публикации на  
интернет-ресурсах и в СМИ

**Календарно -тематическое планирование на 2024-2025 уч. год 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды и формы контроля	Виды деятельности
1	Социальная структура общества	1	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.
2	Социальная стратификация российского общества	1	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
4	Социальная мобильность и ее виды	1	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальную мобильность и ее виды.

5	Семья как социальный институт	1	3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей.
6	Семья и семейные ценности	1	3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей.
7	Этнические общности и нации	1	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма.

8	Национальная политика в Российской Федерации	1	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности национальных отношений в России. Называть причины и последствия международных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма.
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.
10	Социальный контроль	1	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальный контроль. Раскрывать на примерах функции социального контроля. Различать общие и особенные черты социального контроля.

11	Социальный конфликт	1	6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять значение понятия «социальный конфликт». Характеризовать особенности конфликтных отношений в России. Называть причины и последствия социальных конфликтов.
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
13	Контрольная работа по теме "Социальная сфера"	1	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	

	сфера"				
15	Политическая власть и политические отношения	1	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические и политические действия.
16	Политические институты	1	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике
17	Политическая система	1	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.

18	Государство - основной институт политической системы	1	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Рас- цели политических партий. Различать политическую власть и дру- виды власти
19	Формы государства	1	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли полит. режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демокр (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демокр (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудн развития демократии в России
21	Государство Российская Федерация	1	11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демокр (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудн развития демократии в России
22	Государственное	1	11	Устный	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демокр

	управление в Российской Федерации		неделя	опрос; Письменный контроль	(ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
23	Национальная безопасность	1	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
24	Политическая культура общества и личности	1	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
25	Политическая идеология	1	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами политической идеологии.
26	Политический процесс	1	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «терроризм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение
27	Участники политического процесса	1	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Обобщать и систематизировать информацию об участниках политического процесса.

				контроль	
28	Политические партии	1	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.
29	Типы избирательных систем	1	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами типы избирательных систем.
30	Избирательная система Российской Федерации	1	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать сущность избирательной системы Российской Федерации.
31	Политическая элита	1	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.
32	Политическое лидерство	1	16 неделя	Устный опрос;	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства.

			Письменный контроль	дерства и давать им оценку.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	17 неделя Устный опрос; Письменный контроль	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	17 неделя Устный опрос; Письменный контроль	<p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на раз современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
35	Система права	1	18 неделя Устный опрос; Письменный контроль	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественного правового и нормативного подходов.</p> <p>Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимоотношения естественного и позитивного права.</p> <p>Раскрывать гуманистический смысл естественного права</p>

18 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регуливаемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать на примерах понятие «институт права»

37

Правонарушения

1

19 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть пр юридической ответственности и её основные виды.

38

Правонарушение и  
юридическая  
ответственность

1

19 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть пр юридической ответственности и её основные виды.

39	Конституция Российской Федерации	1	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать понятия «права человека» и «права гражданина».
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских

				обязанностей	
42	Механизмы защиты прав человека	1	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам прав человека. Объяснять основную идею международных документов направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного судопроизводства. Выявлять специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобальной информационной сети, СМИ на сознании человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию.</p>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать основы правового регулирования гражданских правоотношений. С помощью причинно-следственного анализа установить взаимосвязь общества и Права. Исследовать практические ситуации связанные с реализацией правовых знаний в реальной общественной жизни.</p>
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать организационно-правовые формы юридических лиц с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и Права. Исследовать практические ситуации, связанные с реализацией правовых знаний в реальной общественной жизни.</p>

45

Правовое  
регулирование  
семейных  
правоотношений

1

	контроль	реализацией правовых знаний в реальной общественной жизни.
23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определить субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Понимать* и уметь составлять и вести расчёт семейного бюджета.</b>

46	Права и обязанности родителей и детей	1	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Понимать* и уметь составлять и вести расчёт семейного бюджета.</b></p>
47	Правовое регулирование трудовых	1	24 неделя	Устный опрос; Письменный	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения.</p>

48	правоотношений			контроль	<p>изменения и расторжения трудового договора, обязательные и воз  дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основ  права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возмо  получения профессионального образования в государственных и  негосударственных образовательных учреждениях.  Излагать и аргументировать собственное мнение относительно в  путей профессионального образования</p>
48	Особенности трудо прав отношений с участием несовершеннолетних работников	1	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работни  «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описыва  особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и  конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения,  изменения и расторжения трудового договора, обязательные и воз  дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основ  права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возмо  получения профессионального образования в государственных и  негосударственных образовательных учреждениях.  Излагать и аргументировать собственное мнение относительно в  путей профессионального образования</p>

49

Правовое  
регулирование  
налоговых  
правоотношений

1

25 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль



Характеризовать правовое регулирование налоговых правоотношений;  
Исследовать практические ситуации, связанные с реализацией правовых  
знаний в реальной общественной жизни.

50

Права и обязанности  
налогоплательщиков.  
Ответственность за  
налоговые  
правонарушения

1

25 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Характеризовать права и обязанности налогоплательщиков.  
Ответственность за налоговые правонарушения.  
Исследовать практические ситуации, связанные с реализацией пр  
знаний в реальной общественной жизни.

51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать правовое регулирование образовательных правоотношений. Исследовать практические ситуации, связанные с реализацией пр... знаний в реальной общественной жизни.
52	Система образования в Российской Федерации	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать систему образования в Российской Федерации Указывать основные особенности и возможности получения обра... в РФ

53

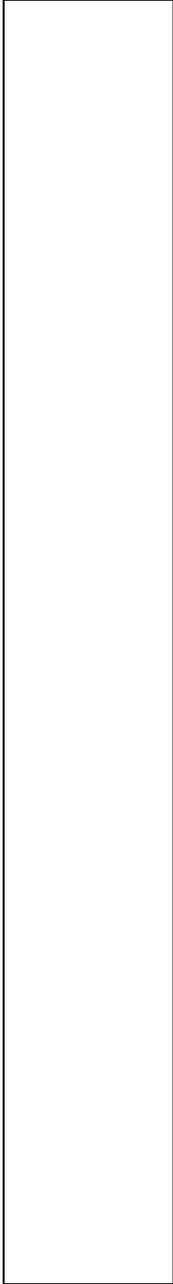
Правовое  
регулирование  
административных  
правоотношений

1

27 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  
Характеризовать субъектов административных правоотношений.  
Указывать основные признаки административного правонарушения.  
Характеризовать значение административных наказаний



54	Экологическое законодательство	1	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права, основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
55	Уголовное право	1	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления.</p>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления и виды уголовной ответственности несовершеннолетних за них.</p>

57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		Устный опрос; Письменный контроль	
			29 неделя		<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и уголовного конституционного судопроизводства. Перечислять участники гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном производстве. Называть меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
58	Основные принципы гражданского процесса	1	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и уголовного конституционного судопроизводства. Перечислять участники гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии</p>

					<p>(этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном производстве и особенности возбуждения дел в административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
59	Основные принципы административного процесса	1	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и уголовного конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном производстве и особенности возбуждения дел в административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p>Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
60	Основные принципы уголовного процесса	1	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p>Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p>Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского и уголовного конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности.</p>

61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	31 неделя
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	31 неделя
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-	1	32 неделя

ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном производстве, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

	исследовательской деятельности			
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль

деятельности  
Повторительно-  
обобщающий урок  
по теме "Правовое  
регулирование  
общественных  
отношений в  
Российской  
Федерации"

68

1

34 неделя

Устный  
опрос;  
Письменный  
контроль

ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО 68  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

**На переходный период 2023-2024 уч. год для 11 класса вносятся изменения в содержание и тематическое планирование с целью приведения содержательных разделов в соответствие с ФОП по содержанию.**

В 11 классе в соответствии с ФОП по обществознанию, изучаются четыре содержательных раздела: 1. Социальная сфера, 2. Политическая сфера, 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

В 10 классе 2022-2023 учебном году все темы содержательного раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» 28 ч., были изучены, поэтому в 11 классе, запланированы только повторительно- обобщающие уроки по этому разделу, в объёме 3ч., но не был изучен содержательный раздел «Экономическая сфера общества» 28 ч, поэтому данный содержательный раздел будет изучен в 11 классе. (см. приложение 3)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) на 2023-2024 учебный год**

### **11 КЛАСС**

#### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

#### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

## **2. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **3. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **4. Овладение универсальными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании

гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее

форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## Тематическое планирование на 2023-2024 уч.год по обществознанию 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5	Политический процесс и его участники	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6	Избирательная система	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
	Итого по разделу	20		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Экономическая деятельность	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	Экономика предприятия	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.6	Экономика и государство	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Итого по разделу	28			
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>	3			
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	3	0	

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе на 2023-2024 уч.год

№ п / п	Темаурока	Ко л- воч асо в	Датаиз учения	Виды и формыко нтроля	Видыдеятельност и	Функциональнаяграмотность
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>						
1	Социальная структура общества	1	1 неделя	Устный опрос; Письменн ый контроль	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Классифицировать социальные общности и группы	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.

2	Социальная стратификация российского общества	1	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».	Оценивать полноту, достоверность информации Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль». Характеризовать факторы, влияние на социальное положение.	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. собственные суждения и аргументы по

4	Социальная мобильность и ее виды	1	2	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальную мобильность и ее виды. Различать виды социальной мобильности. Классифицировать виды социальной мобильности.	проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности
			неделя			Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.
5	Семья как социальный институт	1	3	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа

				<p>Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».</p> <p>Классифицировать типы семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи.</p> <p>Представлять функции семьи в форме таблицы.</p>		
6	Семья и семейные ценности	1	3 неделя	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p>	<p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
7	Этнические общности и нации	1	4 неделя	<p>Устный опрос;</p>	<p>Объяснять значение понятия «на-</p>	<p>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений,</p>

8 Национальная политика в Российской Федерации 1

		Письменный контроль	<p>ция». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.. Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».</p>	<p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма</p>
4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Объяснять значение понятия «нация». Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной</p>	<p>Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в</p>	

9 Социальные нормы и отклоняющееся поведение 1

		<p>политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.          .Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p>	<p>Российской Федерации</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Различать санкции социального</p>	<p>Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.          Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.          отклоняющегося поведения. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p>

					контроля. . Называть причины негативного от- клоняющегося поведения.	
10	Социальный контроль	1	5 неделя	Устный опрос; Письменн ый контроль	Характеризовать социальный контроль. Раскрывать на примерах функции социального контроля. Различать общие и особенные черты социального контроля.	Объяснять меры борьбы с преступностью. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм.
11	Социальный конфликт	1	6 неделя	Устный опрос; Письменн ый контроль		Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.Классифицировать социальные конфликты
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	6 неделя	Устный опрос; Письменн ый	Характеризовать особенности профессиональной деятельности	Использовать знания о социальных конflikтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конflikтов на основе предложенных

			контроль	социолога и социального психолога...	критериев. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности.
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>					
15	Политическая власть и политические отношения	1	8 неделя	Устный опрос; Письменный	Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять

16 Политические институты 1

	контроль	<p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p>	<p>степень достоверности информации. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.</p>
8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать понятие « политический институт» Характеризовать особенности и функции политических институтов в обществе. Использовать ключевые понятия, теоретические</p>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.</p>

				положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.		
17	Политическая система	1	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать роль и функции политической системы. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система».</p> <p>Классифицировать формы государства.</p>	<p>Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.</p> <p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно - территориального устройства, политических режимов.</p>
18	Государство - основной институт политической системы	1	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система»,</p>	<p>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>собственных суждений. Использовать теоретические положения о структуре</p>

				«государство». Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.	
19	Формы государства	1	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.
20	Основы конституционного строя	1	10 неделя	Устный опрос;	Конкретизировать теоретические	Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий

Российской Федерации

21 Государство  
Российская Федерация

1

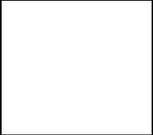
		Письменный контроль	положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего	федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.
11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях	Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости.	

22	Государственное управление в Российской Федерации	1			органов государственной власти.	
			11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях	Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.
23	Национальная безопасность	1	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Определять смысл понятия «национальная безопасность». Характеризовать особенности и важность национальной безопасности РФ.	Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

24	Политическая культура общества и личности	1	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Определять смысл понятия «политическая культура».</p> <p>Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.</p> <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.</p>	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p>
25	Политическая идеология	1	13 неделя	Устный опрос; Письменный	<p>Раскрывать термин «политическая идеология», описывать и классифицировать</p>	<p>Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических</p>

			контроль	<p>виды политических идеологий. Объяснять уровни, функции и механизмы манипулирования политических идеологий.</p>	<p>течений современности в политике. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.</p>	
26	Политический процесс	1	13 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>Определять смысл понятия «политический процесс». Характеризовать особенности, функции и этапы современного политического процесса в РФ. Описывать типы и классификации политических процессов.</p>	<p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).</p>
27	Участники политического процесса	1	14 неделя	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>Обобщать и систематизировать информацию об участниках политического процесса.</p>	<p>Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p>
28	Политические партии	1	14	Устный	<p>Называть и</p>	<p>Определять степень достоверности</p>

29	Типы избирательных систем	1	неделя	опрос; Письменный контроль	иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Описывать виды партийных систем.	информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.
			15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать понятие «избирательная система», «избирательное право», «избирательная кампания». Описывать принципы, функции избирательно права в РФ. Раскрывать особенности избирательных систем. Характеризовать причины	Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.

30	Избирательная система Российской Федерации	1		15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>преобразований избирательной системы в РФ.</p> <p>Характеризовать сущность избирательной системы Российской Федерации. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.</p>	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.
31	Политическая элита	1		16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции</p>	<p>Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p>

				политической элиты и её значение в современном обществе.		
32	Политическое лидерство	1	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Раскрывать особенности, функции и виды политического лидерства. Объяснять отличительные черты политических лидеров и классифицировать лидеров.</p>	<p>Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p>Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>

				о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

35	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества.*</b>	1	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить  Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения
----	--	---	-----------	--------------------------------------	--

		<p>примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p>	<p>аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>
18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p>

37

Экономика как наука

1

19 недель

Устный опрос;  
Письменный контроль

современного общества.

Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни

Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

38

Экономические системы

1

19 недель

Устный опрос;  
Письменный контроль

Классифицировать типы экономических.

Описывать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы.. Выявлять их недостатки и преимущества.

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

				Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.		
39	<b>Экономический рост.*</b>	1	20недел я	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Характеризовать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p>	<p>Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p>
40	<b>Экономический цикл.*</b>	1	20недел я	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять</p>	<p>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p> <p>Использовать ключевые понятия,</p>

			сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла	теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов для объяснения явлений социальной действительности ресурсов и необходимости экономического выбора	
41	<b>Рыночные отношения в экономике.*</b>	1	21 неделя Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.	Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.
42	Рыночные механизмы	1	21 неделя Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать рыночную экономическую систему. Описывать основные показатели рынка: спрос, предложение и цена. Раскрывать их законы и взаимодействие.	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями

			Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.	
43	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать классификации рынков, характеризовать виды рынков товаров и услуг, виды рынков по типу конкуренции и по территориальному признаку. Объяснять взаимосвязь разных видов рынков.	Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
	Рынки	1		
44	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать направления и функции государственного регулирования рынка. Механизмы финансового и правового регулирования рынка. Описывать основные	Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.
	Государственное регулирование рынков	1		

			механизмы и последствия государственного регулирования рынка.		
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>23 неделя</p> <p>Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять поведения основных участников рынка: производители и потребители. Покупатели и продавцы.</p>	Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики
46	Рынок труда	1	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>23 неделя</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Раскрывать факторы спрос и предложения на труд. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия</p>	Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка труда для объяснения явлений социальной действительности. примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.

			«занятость». Характеризовать государственную политику РФ в области занятости и трудоустройства.			
47	Экономическая деятельность	1	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Характеризовать основные фазы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребления. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах..	Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития, сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою экономическую деятельность
48	Рациональное экономическое поведение.*	1	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Раскрывать понятие рациональное поведение потребителя и производителя. Описывать цели, виды и формы рационального	Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)

				поведения. Представлять план и результаты рационального поведения.		
49	Экономика предприятия	1	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки для развития экономики предприятия.
50	Факторы производства	1	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных	Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом

				ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика.	
51	Эффективность предприятия	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.	Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.
52	Предпринимательская деятельность.*	1	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль  Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Создавать типологии видов предпринимательской

		<p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>	<p>деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.</p>
<p>27 неделя</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе.</p> <p>Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации,</p>	<p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами.</p>

				финансовых институтов. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.		
54	<b>Банковская система.*</b>	1	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Характеризовать банковскую систему. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.	Анализировать реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
55	<b>Инфляция.*</b>	1	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать виды и причины инфляции. Характеризовать источники инфляции, раскрывать типологии	Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

				инфляции. Выявлять положительные и отрицательные последствия инфляции.		
56	Экономика и государство	1	28 неделя	Устный опрос; Письменн ый контроль	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения	Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
57	Бюджетная политика.*	1	29 неделя	Устный опрос;	Описывать бюджетную систему	Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства

**Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.\***

	Письменный контроль	<p>РФ Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</p> <p>Раскрывать направления направления бюджетной политики: доходов и расходов. Политика сдерживания и роста.</p>	<p>в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>
29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	<p>Раскрывать понятие «налоговая система» Российской Федерации.</p> <p>Описывать функции налогов.</p> <p>Описывать систему налогов и сборов в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать налоговые льготы и вычеты. Описывать фискальную</p>	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Раскрывать и представлять цифровизацию экономики в Российской Федерации Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.</p>

				политику государства.		
59	Мировая экономика	1	30 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
60	Особенности международной торговли	1	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные

				Раскрывать особенности, уровни и механизмы международной торговли. Объяснять сущность ТНК, МЭО, формы международных экономических отношений.	ценности).	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
62	Контрольная работа по теме "Экономическая жизнь общества"	1	31 неделя	Письменный контроль	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов	
<b>Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>						
63	Повторительно-обобщающий урок по	1	32 неделя	Письменный	Осуществлять с опорой на базовые	Применять полученные экономические знания для анализа социальной

теме «Основы  
российского права:  
семейное и гражданское  
право»

контроль  
экономические  
знания и  
ценностные  
ориентиры учебно-  
исследовательскую  
и проектную  
деятельность,  
представлять ее  
результаты в виде  
завершенных  
проектов,  
презентаций,  
творческих работ  
экономической и  
междисциплинарно  
й направленности

информации о проблемах, современных  
тенденциях, направлениях и механизмах  
экономического развития, полученной из  
источников разного типа, включая  
официальные публикации на интернет-  
ресурсах и в СМИ

32  
неделя

Письменн  
ый  
контроль  
Осуществлять с  
опорой на базовые  
экономические  
знания и  
ценностные  
ориентиры учебно-  
исследовательскую  
и проектную  
деятельность,  
представлять ее  
результаты в виде  
завершенных  
проектов,

Применять полученные экономические  
знания для анализа социальной  
информации о проблемах, современных  
тенденциях, направлениях и механизмах  
экономического развития, полученной из  
источников разного типа, включая  
официальные публикации на интернет-  
ресурсах и в СМИ

Повторительно-  
обобщающий урок по  
теме «Основы  
российского права:  
трудовое и уголовное  
право»

64

1

65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права: семейное и гражданское право»	1	33 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности  Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	33 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием	Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая

Итоговое повторение,  
представление  
результатов проектно-  
исследовательской  
деятельности

	«Оценочного листа»;	исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ
34 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарно	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ

68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	34 неделя	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	й направленности Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., -3- изд., перераб.- М.: Просвещение, 2021г. – 334с.
- 2.Обществознание.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др., -3 изд.. перераб.- М.: Просвещение, 2021г. – 328 с.3. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 5 - е изд. / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. - М.: Просвещение, 2020.
3. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]: Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - (Академический школьный учебник).

4. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. - 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019.
5. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.
6. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.
7. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2017.
8. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин А.В., Махоткина Н.В. - М.: «Эксмо», 2018.

Материально- техническое обеспечение:1. Аудиоколонки .2. Видеопроектор.3. Персональный компьютер.4. Принтер.5. Экран.

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://expert.ru> - Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал.

<http://www.egeedu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».



