

ПРИТОБОЛЬНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕРОССИЙСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ

ТЕМА ПРОЕКТА

**«МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ
«ПРОФЕССИОНАЛ-ПРОФЕССИОНАЛ» КАК
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Номинация «Институт наставничества – для будущего страны»

Соискатели Премии:

Падерина Ирина Александровна
Головаш Ирина Ивановна,
учителя русского языка и литературы
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Раскатихинская средняя
общеобразовательная школа»

2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I. Введение.....	3
1.1. Цели, задачи, актуальность, проблемы, гипотеза, принципы, эффективность модели наставничества в общеобразовательном учреждении.....	3
1.2. Термины и определения.....	6
II. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПРОФЕССИОНАЛ-ПРОФЕССИОНАЛ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
2.1. Наставничество как средство личностного развития педагога.....	9
2.2. Педагогический дуэт: «профессионал-профессионал» (реверсивное наставничество).....	11
2.3. Степень профессионализма и личностного роста участников дуэта «профессионал-профессионал».....	12
2.4. Роль тьюторского сопровождения в развитии самообразования педагогов.....	14
III. Заключение. Партнерское наставничество как эффективное средство достижения профессионального успеха педагога.....	16
Приложения.....	18

*Им вручена превосходная должность,
выше которой ничего не может быть под этим солнцем.
Вечным законом да будет: учить и учиться всему
через примеры, наставления и применение на деле.
Ян Амос Коменский*

I. Введение.

1.1. Цели, задачи, актуальность, проблемы, гипотеза, принципы, эффективность модели наставничества в общеобразовательном учреждении.

Изменения, происходящие в современном мире, реформирование системы образования требуют постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагога. Сегодня школа как никогда нуждается в учителях – профессионалах, способных быстро реагировать на изменяющиеся условия, использовать инновационные технологии обучения.

Цель наставничества – поиск системы, методики и содержания работы с наставляемым, исходя из условий образовательной организации и потенциала молодого специалиста, а также содействовать скорейшему профессиональному становлению наставляемого педагога.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Актуальность. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества. В то же время тема наставничества все чаще поднимается среди актуальных проблем управления персоналом.¹

¹file:///E:/Family/Documents/МР-по-организации-наставничества-Педагог-Педагог.pdf

Поэтому актуальность наставничества рассматривается на государственном уровне. Причем наставничество признано важнейшей кадровой технологией во всех сферах деятельности и образовании в частности.

Наставничество в образовании предполагает передачу педагогического опыта, профессиональных приемов работы педагога-мастера другому педагогу, чаще всего начинающему. Педагог – наставник – это не просто учитель, обладающий огромным педагогическим опытом, а прежде всего, человек, занимающийся самообразованием, «непрерывно» развивающий свои профессиональные компетенции.

Без сомнений, наставничество является уникальным средством личностного развития как педагога – наставляемого, так и педагога – наставника. Главное в наставничестве – это доверительный диалог между коллегами, межличностная коммуникация. Намного легче преодолевать профессиональные трудности вместе, когда Вас поддерживает единомышленник. Совместная деятельность наставляемого и наставника вселяет уверенность, оберегает от ошибок, ускоряет процесс профессионального роста.

Существует несколько форм наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – студент», «работодатель – ученик». Остановимся на форме наставничества «учитель – учитель». В данной форме возможны 5 моделей взаимодействия:

- «опытный педагог – молодой специалист»,
- «педагог-новатор – обычный педагог»,
- «опытный предметник – неопытный предметник»,
- «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации»,
- «профессионал – профессионал».

Первый вариант наставничества – это классический вариант поддержки молодого специалиста педагогом – профессионалом. Для молодого учителя начало педагогической деятельности сопровождается высоким эмоциональным напряжением, поэтому поддержка опытного педагога жизненно необходима. Практическая помощь педагога – наставника поможет развить педагогическое мышление и готовность к инновационным преобразованиям. Со временем у молодого педагога выработается свой индивидуальный стиль работы, сформируется система приемов современных технологий.

Вариант наставничества «педагог-новатор – обычный педагог» очень важен. Результатом данного общения должно стать развитие профессиональной рефлексии, потому что только думающий, умеющий анализировать свою деятельность педагог может эффективно применять современные технологии и добиваться высоких результатов.

При взаимодействии «опытный предметник – неопытный предметник» результатом наставничества становится оказание методической поддержки по конкретному предмету, вовлечение неопытного педагога в инновационную

деятельность: проектную, исследовательскую, творческую, олимпиадное движение.

В четвертом варианте наставничества «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации» на первый план выходит психологическая поддержка педагога, у которого в силу разных причин не складывается искреннее, доверительное общение с учениками, родителями, коллегами.

Взаимодействие «профессионал – профессионал» очень полезно: это обмен опытом по какой-либо конкретной проблеме обучения и воспитания. Один учитель имеет прекрасные результаты на Всероссийском уровне, например, в организации исследовательских работ, а другой – накопил достаточный опыт в реализации творческих проектов. Получив нужный опыт и практические рекомендации, учителя – профессионалы наметят новые перспективы в своей педагогической деятельности, а главное помогут одаренным детям реализовать свои таланты и способности.

Таким образом, при любом варианте наставничества оба учителя приобретают новый опыт, развивают профессиональные компетенции, повышают педагогическое мастерство, а главное – получают возможность непрерывного личностного и профессионального роста, возможность преодолеть любые профессиональные затруднения. Из всего перечисленного можно сделать вывод о том, что наставничество – это эффективное средство личностного развития педагога, стимул к непрерывному профессиональному росту, поиску новых форм и технологий.

Реализация программы наставничества строится на следующих **принципах**:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации ПН;
- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

- принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности – участие в ПН наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

Реализация программы наставничества в образовательных организациях включает **семь основных этапов**:

- Подготовка условий для запуска программы наставничества.
- Формирование базы наставляемых.
- Формирование базы наставников.
- Отбор и обучение наставников.
- Формирование наставнических пар или групп.
- Организация работы наставнических пар или групп.
- Завершение наставничества.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что наставничество способствует созданию системы профессионального и творческого становления педагогов, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека, а также формированию положительного примера для молодых учителей.

Объект исследования: наставничество как комфортная среда взаимопомощи и взаимоподдержки.

Предмет исследования: особенности создания условий для формирования эффективной системы поддержки.

Что значит быть наставником? Работа наставника заключается в том, чтобы помочь подопечному показать путь вперед, оценить свои возможности. Хочется вспомнить слова Альберта Швейцера: «Иногда наш огонь гаснет, и тогда другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в неоплатном долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть».

Современный человек в своей повседневной истории – личной, образовательной, профессиональной – сталкивается с такими вызовами, как неопределенность, отсутствие единственно верного решения, и возникающая в связи с этим необходимость в поиске, анализе и выборе одного из нескольких возможных решений тех или иных ситуаций

1.2. Термины и определения.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Консультант – человек, который дает «рецепт» под конкретную определенную

ситуацию.

Коуч – опытный сотрудник, способный строить процесс обучения на основе партнерских взаимоотношений, вдохновлять обучающихся на самостоятельный поиск решения проблем.

Коучинг – форма наставничества, которая обеспечивает раскрытие потенциала личности обучаемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Ментор – руководитель, учитель, наставник, воспитатель, неотступный надзиратель.

Менторинг – целенаправленная передача опыта стажеру более опытным сотрудником по типу «делай как я».

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Методология (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого. Методология наставничества – система подходов и методов, а также теорий и исследований, позволяющих понять наставничество, выступающих в роли способов и инструментов познания.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся». Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых фактически и перспективно значимыми социальными партнерами.

Неформальное наставничество – особая система взаимоотношений, которые складываются между членами коллектива, исходя из общих командных целей, ценностей взаимной поддержки и взаимовыручки.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Развитие персонала – все процессы, способствующие полному раскрытию потенциала сотрудников.

Система наставничества – комплекс мер, которые компания обязана предпринять, чтобы обеспечить качественную подготовку наставников и в определенной степени гарантировать эффективность их работы.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Тьюторинг – процесс, направленный на сопровождение процесса корпоративного обучения стажера, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику.

Фасилитатор – опытный руководитель, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию на основе креативных моделей корпоративного обучения.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданных обстоятельствах ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Формальное (официальное) наставничество – форма наставничества, при которой заранее устанавливаются цели, прописываются процедуры, создаются регламенты, и все это подкрепляется соответствующими приказами.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели².

²file:///E:/Family/Documents/МП-по-организации-наставничества-Педагог-Педагог.pdf

II. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПРОФЕССИОНАЛ - ПРОФЕССИОНАЛ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Наставничество как средство личностного развития педагога

Для большинства наставничество в школе - это отношения учителя и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. В «Положении о наставничестве», действующем в школе с прошлого учебного года, заявлено: «Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество».

С введением нового Закона об Образовании, новых Федеральных государственных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, и опытные педагоги столкнулись с проблемами, с которыми никогда не сталкивались прежде. Государственная образовательная политика РФ, открытия ученых в науке, развитие отечественной и зарубежной педагогики, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности.

Создание целевой модели наставничества в школе позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В Целевой модели наставничества выделяются следующие главные роли. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы. Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

У нас создана программа наставничества (Приложение 1), которая отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия или статьи.

Чтобы выявить профессиональные проблемы и проблемы адаптации педагога, проводится анкетирование. Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Выделяют три этапа наставничества:

- **Адаптационный.** Педагог-наставник определяет для себя пробелы в подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций наставляемого для составления конкретной программы наставничества.
- **Основной.** В совместной деятельности реализуется ПН начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.
- **Контрольно-оценочный.** Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего учителя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. В целях повышения квалификации наставляемого, закрепления его в профессии, планируется проведение мастер – классов, открытых уроков как наставляемого, так и наставника.

Результатом работы является дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы. Планируемым результатом реализации целевой модели наставничества является измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Результатом правильной организации работы наставника является:

- высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации участников;
- наставники - участники программы;

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

Долгосрочные положительные наставнические взаимоотношения развиваются благодаря корректности, эмпатии, участию и уважению. Обучение должно фокусироваться на развитии и совершенствовании такого поведения. Наставникам необходимо соблюдать принципы этичного и безопасного наставничества, изучение которых должно стать обязательным разделом программы обучения.

Таким образом, целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель» может быть использована для изменения организационной структуры наставничества в школе, повышения роли наставничества в достижении нового качества преподавания и решении задач, стоящих перед образовательной организацией.

2.2. Педагогический дуэт: «профессионал-профессионал» (реверсивное наставничество)

Профессионал – человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококласным специалистом; хорошо подготовленный для работы в определённой сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности³. Если говорить о педагоге – профессионале, то это квалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие педагоги могут получить совет и поддержку. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональный рост – это уверенность в своём будущем, гарантия от слишком быстрого профессионального выгорания.

Реверсивное наставничество - модель взаимодействия двух учителей по разным вопросам. Учителя консультируют друг друга по конкретным вопросам образовательного процесса, в которых испытывают затруднения.

Цель такого **наставничества** - успешное повышение профессионального потенциала и уровня развития учителя.

Результат наставничества:

- высокий уровень включенности в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Деятельность нашего педагогического дуэта базируется на следующих моделях передачи опыта:

- «Я расскажу, ты послушай»
- «Я покажу, ты посмотри»
- «Сделаем вместе»

³<https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессионал>

- «Сделай сама, я помогу»
- «Сделай сама и объясни, почему так»
- «Научи другого»

2.3. Степень профессионализма и личностного роста участников дуэта «профессионал-профессионал»

Реверсивная модель наставничества в нашей школе доказала свою эффективность.

Ежегодно ученики Падериной Ирины Александровны участвуют во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» и занимают призовые места. Головаш Ирина Ивановна сформулировала список собственных «затруднений» по литературному краеведению: как организовать поиск краеведческого материала для исследовательской работы, правильно сформулировать тему исследования, обеспечить интеллектуально-предметную заинтересованность школьников, оригинально подготовить наглядный материал для представления результатов работы. Падерина Ирина Александровна стала педагогом – наставником Головаш Ирины Ивановны по вопросу использования краеведческого материала в преподавании русского языка и литературы.

В то же время у Головаш Ирины Ивановны наработан богатый опыт участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе и в ВКС «Без срока давности». Головаш Ирина Ивановна является педагогом - наставником для учителя русского языка и литературы Падериной Ирины Александровны по вопросу «Активное участие школьников во Всероссийских конкурсах сочинений». Она поделилась опытом работы с учащимися по подготовке к Всероссийскому конкурсу сочинений.

Консультируя друг друга по данным вопросам «один – на – один», участвуя в мастер – классах, тренингах, кейс – методах и дебатах, учителя обучались в сотрудничестве, находили ответы на сложные вопросы, разрабатывали программу действий по сопровождению школьников.

Падерина И.А. организовала работу по развитию творческих способностей школьников, необходимую для участия в ВКС. Ученики Падериной И.А. с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, неоднократно были победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, участниками регионального этапа ВКС.

С 1 сентября 2022 года по 30.11.2022 года Головаш И.И. реализовала индивидуальный образовательный маршрут по теме: «Особенности научно-исследовательской работы с учащимися по краеведению». Результатом ИОМ является выступление Головаш И.И. на педагогическом совете школы. Затем с этим вопросом Головаш выступала на заседании РМО учителей русского языка и литературы Притобольного района 15 марта 2023 года, выступление на региональной научно-практической конференции «Истоки, современность, перспективы краеведческого образования в Курганской области» 3 марта 2023 года.

Большая и плодотворная работа говорит о том, что между учителями - профессионалами давно уже сложились хорошие, доверительные взаимоотношения, отличающиеся профессионализмом и высоким уровнем педагогических компетенций.

Пожалуй, наставничество можно назвать одним из ресурсов развития человечества, и альтернативу этому подходу придумать сложно. Наставничество является инвестицией в долгосрочное развитие организации, ее «здоровьем».

Взаимодействие «профессионал – профессионал» очень полезно: это обмен опытом по какой-либо конкретной проблеме обучения и воспитания. Допустим, один учитель имеет прекрасные результаты на Всероссийском уровне в организации исследовательских работ, а другой – накопил достаточный опыт в реализации творческих проектов. В процессе наставничества учителя обучают друг друга, передавая ценный опыт по данным вопросам.

Ирина Ивановна и Ирина Александровна были трижды победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям в рамках ПНПО, победителями проекта «Педагогическая олимпиада» в рамках олимпийского года, награждены Благодарностью за активное участие во Всероссийских и региональных творческих конкурсах, лауреаты Всероссийского командного конкурса подкастов (школьники и наставник-педагог) «Голос России: родная поэзия» в рамках Всероссийского социально-значимого проекта «Голос России: родная поэзия», победители региональных конкурсов в рамках Межрегионального слета педагогических клубов. Падерина И.А. и Головаш И.И. поделились опытом работы на межмуниципальном семинаре «Наставничество – ресурс профессионального развития педагога» по теме «Наставничество как средство личностного развития педагога». Головаш Ирина Ивановна поделилась на межрегиональной конференции опытом работы в наставнической паре «профессионал-профессионал». (Грамоты в Приложении 2).

Кроме того профессиональный успех обеспечивает и общность профессиональных интересов педагогов:

- Воспитание уважения к национальной и общечеловеческой культуре русского народа через использование литературного краеведческого материала в преподавании;
- Проектно-исследовательская деятельность и подготовка учащихся к творческим конкурсам и конкурсам исследовательских проектов;
- Развитие мотивации к изучению предмета через участие в олимпиадах и конкурсах;
- Использование инновационных технологий в обучении.

Получив нужный опыт и практические рекомендации, учителя – профессионалы наметят новые перспективы в своей педагогической деятельности, а главное помогут одаренным детям реализовать свои таланты и способности. Таким образом, что сотрудничество профессионалов – это модель партнерского краткосрочного наставничества, эффективного и позитивного.

2.4. Роль тьюторского сопровождения в развитии самообразования педагогов

За годы работы учителя, работающие в форме наставничества «профессионал – профессионал» многого достигли на школьном поприще, имеем опыт методической работы, который стараются передать коллегам. И Падерина И.А., и Головаш И.И. были руководителем РМО учителей русского языка и литературы, Ирина Александровна является им и сейчас. Но несмотря на это, учителя понимают, что каждому педагогу нужна помощь, толчок к новым открытиям.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией. Несколько лет МКОУ «Раскатихинская СОШ» является опорной школой по русскому языку и литературе. Учителя - профессионалы планируют свою деятельность, проводят консультации, мастер-классы, открытые уроки. В 2021 году на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ учителя проводили авторскую школу для слушателей курсов.

С удовольствием помогая коллегам, педагоги хотят, чтобы они были успешны, чтобы что-то из их практики пригодилось. Имеют много публикаций разного уровня. В обобщении опыта им помогает ведение личного сайта и блога.

Современный человек в своей повседневной истории – личной, образовательной, профессиональной – сталкивается с такими вызовами, как неопределенность, отсутствие единственно верного решения, и возникающая в связи с этим необходимость в поиске, анализе и выборе одного из нескольких возможных решений тех или иных ситуаций.

Следовательно, учителю необходимо развивать, повышать уровень своих профессиональных компетенций:

- предметной,
- методической,
- коммуникативной,
- информационной,
- общекультурной,
- правовой.

Эффективность уровня подготовки учителей не определяется только количеством часов программ повышения квалификации в условиях ФГОС. Для овладения всеми компетенциями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, чтобы на качественно новом уровне решать поставленные задачи, возникает необходимость тьюторского сопровождения учителей. Падерина И.А. и Головаш И.И. включены в региональный методический актив и являются педагогами - тьюторами по сопровождению слушателей курсов учителей русского языка и литературы.

«Тьютор» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология слова «тьютор» (от латинского глагола *tueor* – «смотреть», «надзирать»).

Тьютор – это педагог, сопровождающий индивидуальную образовательную программу учителя. Задача тьютора – помочь зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно реализовать данный материал, помочь выбрать свою программу.

Основные функции:

- Организационно-мотивационная
- Информационно-консультативная
- Аналитическая
- Рефлексивная

Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе с учителем, надо хорошо представлять, как управлять этим процессом.

Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

Прежде всего, тьютор продумывает алгоритм индивидуальной помощи: настрой педагога, работа по индивидуальной программе, определение цели и задач, получение информации о проблемах и выбор приоритетов, разработка индивидуального сопровождения.

Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности являются понятия «Индивидуальная образовательная программа» и «Индивидуальная образовательная траектория». В самом общем виде под Индивидуальной образовательной программой (ИОП) будем понимать программу образовательной и иной деятельности, направленной на его личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности учителя, разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности, самообразование.

Главное в работе тьютора - помочь слушателям передать знания по теории и методике предмета.

Тьютор самостоятельно проектирует индивидуальные и групповые формы работы со слушателями, консультирует слушателей, оценивает задания и осуществляет текущий контроль.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении:

- Технология консультирования
- Активизированные методики
- Проектные технологии
- Информационные технологии

Результаты тьюторского сопровождения:

- Формирование системы стимулирования педагогов к повышению своего педагогического мастерства.

- Становление практик представления учителями своих достижений в профессиональной сфере.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта.
- Создание образовательной развивающей среды, в которой достигаются высокие образовательные результаты.
- Конструктивное отношение к критике коллег и своевременное внесение корректив в свою деятельность.

По мнению учителей – профессионалов, быть тьютором не только интересно и познавательно, но и полезно для каждого педагога. Практикумы, вебинары и консультации, посвященные системно – деятельностному подходу и функциональной грамотности, заставили смоделировать учебные ситуации по-новому, с учетом инновационных технологий. Цель практикума по функциональной грамотности – отработать и проверить умение отбирать и проектировать задания, направленные на развитие того или иного вида функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по предметам. Это требует от любого предметника внимательного отношения к изучению материалов курса, выбору заданий, критериям оценивания результатов. По каждому модулю учителями были подготовлены и проведены вебинары, на которых представлено назначение мониторинга, инструктирование слушателей по выполнению практикума и разбор примерных заданий.

Задача тьютора - быть не только преподавателем, наставником, но и помощником и соратником для коллег. Сегодня эти отношения новые в современном мире, и каждый должен попробовать «это новое», чтобы уверенно двигаться вперед.

Форма активного взаимодействия тьютора и педагога отвечает требованиям времени, запросам и потребностям учителя, и поэтому будет актуальна. Недаром говорят: «Человек рождается с крыльями. Тьютор лишь помогает ему взлететь»

III. Заключение. Партнерское наставничество как эффективное средство достижения профессионального успеха педагога

Как стать хорошим наставником? Нужно иметь активную гражданскую позицию, участвуя в реформах образования, отстаивая свои позиции, взгляды на развитие общества. Наставник - это сила, питающая молодые умы, пробуждающая к жажде знаний, к интеллектуальному росту, творческому развитию.

Таким образом, при любом варианте наставничества оба учителя приобретают новый опыт, развивают профессиональные компетенции, повышают педагогическое мастерство, а главное – получают возможность непрерывного личностного и профессионального роста, возможность преодолеть любые профессиональные затруднения. И это значит, что наставничество – эффективное средство профессионального успеха педагога,

стимул к непрерывному профессиональному росту, поиску новых форм и технологий.

Работа в школе – это всегда восхождение. Каждый учитель стремится из умелого педагога превратиться в педагога – мастера, затем педагога – творца, а если повезет, то и педагога – новатора. Это высшая ступень профессионального роста учителя.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Нормативной базой разработки программы являются документы:

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.
- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Персонализированная программа наставничества разработана совместно наставником Падериной Ирины Александровны и наставляемым Головаш Ириной Ивановной и наставником Головаш Ириной Ивановной и наставляемым Падериной Ириной Александровной для решения

ПРОБЛЕМЫ: Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта

ФОРМА наставничества	Учитель - учитель
ТИП наставничества	партнерское наставничество
ВИД наставничества	Открытое – согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого

ЦЕЛЬ: раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования его эффективной системы поддержки в 2023-2024 учебном году.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию наставляемого в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
- Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
- Способствовать планированию карьеры наставляемого, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- Приобщать наставляемого к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Принципы реализации программы наставничества молодого специалиста «Учитель - учитель»

Реализация ПН строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;
- принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации ПН;
- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого); принцип добровольности – участие в ПН наставников и наставляемых с обоюдного согласия;

- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование, качественный рост успеваемости;
- повышение мотивации к обучению, снижение показателя неудовлетворительных образовательных результатов, дисциплинарных затруднений;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований,
- методических практик специалиста.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2023-2026 гг.

Выделяют три этапа наставничества.

Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Основные подходы при построении системы наставничества.

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и персонализированный (личностно-ориентированный) подходы.

В рамках данной Программы наставничества «учитель-учитель» персонифицированное сопровождение молодого учителя рассматривается как стратегия и форма удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей педагога на основе диагностики его проблем актуализации ресурсов и персонально- субъектного опыта, стимулирования саморегуляции, самообучения, самоуправления в процессе планирования и реализации различных персонализированных форм методической работы, дополнительного профессионального образования и при личной ответственности за достигнутые результаты.

Функции участников ПН:

Основное взаимодействие между участниками: «профессионал-профессионал», классический вариант поддержки для приобретения специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных).

Для реализации поставленных в программе задач участники ПН выполняют следующие функции:

- Развитие профессионального становления личности каждого учителя, его профессионального мастерства.
- Воспитание педагогической культуры, культуры делового общения.
- Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций с учетом анализа результатов осуществления профессиональной деятельности.
- Оказание помощи в адаптации к условиям реальной педагогической деятельности, корпоративной культуре в образовательной организации.
- Оказание моральной и психологической поддержки, мотивации в преодолении возникающих профессиональных трудностей.
- Содействие в освоении эффективных педагогических практик с различным контингентом обучающихся, родителей.

Применяемые **формы** наставничества и технологии.

Основной формой наставничества данной программы является «Учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Еще одна эффективная форма наставничества данной программы – «Обучение действием»: наставники и наставляемые работают над конкретными проблемами на основе личного опыта и индивидуального примера.

Формы и методы работы, используемые в программе:

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки,
- внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;
- прохождение курсов.

Технологии, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставляемыми.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная технология.

Активизация творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы, поскольку их становление происходило на информационно-коммуникативных технологиях в отличие от старого поколения педагогов. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, поэтому при работе с молодыми специалистами для лучшего

усвоения ими теоретического и практического материала целесообразно использовать современные образовательные технологии.

Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности школы данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий с молодыми педагогами, консультаций руководителя школы молодого педагога, наставника. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями: коучинг – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником. Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива.

Кейс-метод

Нетрадиционный метод в работе с педагогами – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Кейс-метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод завоевывает позитивное отношение со стороны педагогов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучаемых, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию. Кейс-метод – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала педагогов.

Технология открытого пространства

Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

Квик-настройка

Это настрой педагога на успешную работу:

Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

Вы самые лучшие, успешные и красивые, пусть все вершины покоряются ВАМ. Люди подобные Вам, как золотая монета: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и Вам стареть не дает.

Трудности закаляют на пути к успеху.

«Все в твоих руках»: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в школе атмосферу доброжелательности, творчества и позитива.

Чек-лист

И в повседневной жизни, и в работе, где приходится работать с десятками разных задач, важна эффективность. Чтобы было проще запоминать большой объем, систематизировать работу и контролировать результаты, придумали чек-листы.

Чек-лист — это список дел, в котором можно поставить отметку «сделано», когда задача решена.

Некоторые списки работают по принципу «прочитай — сделай». Ещё один вариант — чек-листы «прочитай — соотнеси с собой».

Чек-листы решают множество задач:

- Систематизируют процесс. Чек-лист разбивает сложную работу на части и помогает не упустить из внимания важные детали.
- Повышают производительность и исключают ошибки. План действий уже готов, можно сосредоточиться на главном.
- Облегчают делегирование. С помощью готовой инструкции сотрудникам проще разобраться в новой задаче без потери качества.
- Снижают необходимость в контроле. Руководитель может отследить ход работ и корректировать процесс на любом этапе. Четкий алгоритм облегчает проверку задач.

Чек-лист — это еще и инструмент личной эффективности: он дисциплинирует и мотивирует. Так вы понимаете, сколько сделано и сколько осталось. Это придает силы для новых достижений.

Мастер-класс (практикум)

Его основная цель — знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Головаш Ирина Ивановна

учитель русского языка и литературы

«МКОУ Раскатихинская СОШ» Притобольного муниципального округа

выступила на заседании Ассоциации педагогов-наставников Курганской области по теме:

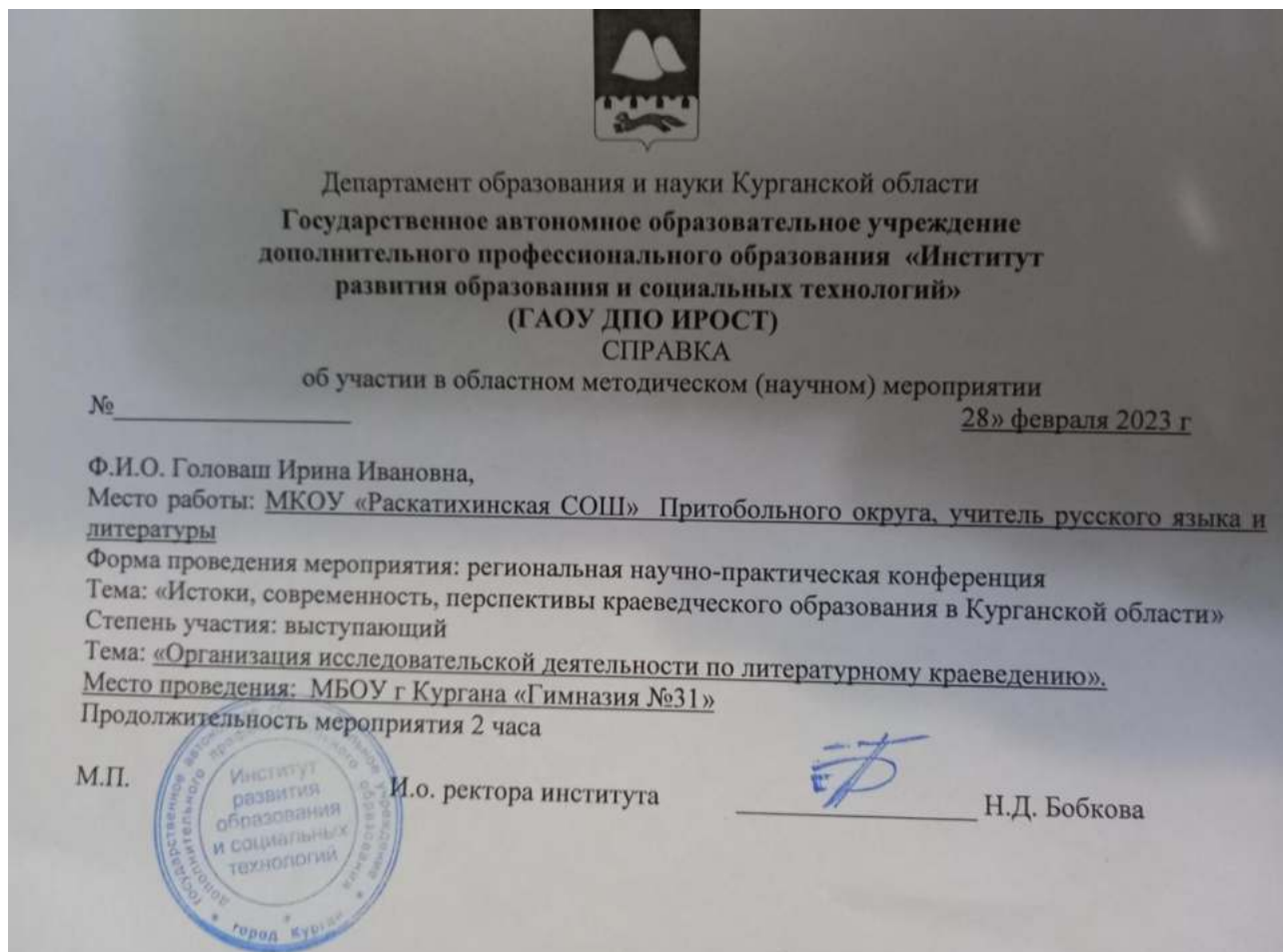
«Наставничество как основа профессионального развития педагога»

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова







ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



СЕРТИФИКАТ

участника межрегиональной научно-практической конференции
«Наставничество как стратегия непрерывного
профессионального развития педагогических кадров»

вручается

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы
«МКОУ Раскатихинская СОШ» Притобольного
муниципального образования Курганской области
за выступление на секции: Образовательный митап
«Наставничество как форма непрерывного развития
педагогических работников» по теме: «Партнерское
наставничество как эффективное средство достижения
профессионального успеха педагога»



И.о. ректора
ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова



2023
Курган





Благодарственное ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Головаш Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы МКОУ
«Раскатихинская СОШ» за участие в муниципальных
педагогических чтениях, посвященных 200- летию К.Д.Ушинского.

Руководитель Притобольного
отдела образования

Председатель РК Профсоюза



Н.В.Севостьянова

Л.В.Зеновьева





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАТРАЖДАЕТСЯ

Головаш Ирина Ивановна,

*учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»
за профессиональное наставничество,
активную жизненную позицию,
творческое отношение к работе,
стремление быть полезной и
готовой поделиться бесценным
педагогическим опытом с коллегами*

*Руководитель Притобольного
отдела образования*



Н.В. Севостьянова

30.03.2023 года



ГАОУ ДПО
«Институт
социальных
технологий»
Кургана

СЕРТИФИКАТ № 1813

удостоверяет, что

Головаш Ирина Ивановна,

учитель русского языка и литературы

*МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района Курганской области
с 01.09.2022 г. по 30.11.2022 г.*

**реализовала индивидуальный образовательный маршрут по теме:
«Особенности научно-исследовательской работы с учащимися по
краеведению»**

**Результат ИОМ: Выступление на педагогическом совете
образовательной организации**



Благодарственное письмо

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская СОШ»

ГАОУ ДПО ИРОСТ выражает благодарность
за представленный опыт работы в рамках образовательного
интенсива для молодых педагогов по теме
«Проектирование современного урока».

Желаем Вам благополучия, успехов и процветания!

Надемся на дальнейшее сотрудничество!

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова

2024
Курган



МБОУ города Кургана
«Гимназия № 47»



БЛАГОДАРНОСТЬ

Падериной Ирине Александровне,

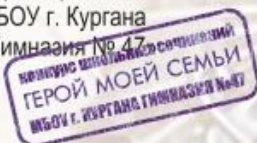
учителю русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»
(Притобольный район, Курганская область),

за подготовку участника конкурса школьных сочинений

«ГЕРОЙ МОЕЙ СЕМЬИ»

Благодарим Вас за формирование у подростков
патриотического отношения к Родине и сохранение исторической памяти.

Директор
МБОУ г. Кургана
«Гимназия № 47»



О.В. Баланчук О.В. Баланчук.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Управление образования
Администрации Притобольного муниципального
округа Курганской области

ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

ПАДЕРИНОЙ ИРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ,
учителю русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»,
представителю
педагогической династии,
за сохранение семейных трудовых традиций,
верность профессии и большой личный вклад
в развитие системы образования.
С Днем Учителя!

2024
ГОД СЕМЬИ

И.о. руководителя
Управления образования
Притобольного МО



А.В. Литвин

2024 г.



Департамент образования и молодежной политики
Курганской области

ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС

**Уважаемая
Ирина Александровна!**

Департамент образования и молодежной политики Курганской области выражает искреннюю признательность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Своим ежедневным трудом Вы вносите неоценимый вклад в развитие системы образования Курганской области.

Желаем Вам крепкого здоровья, успехов в профессиональной деятельности, неиссякаемой энергии и оптимизма!

**Директор Департамента
образования и молодежной
политики Курганской области**



А.Б. Конеров

г. Курган, 2024 год

Благодарственное письмо

Падериной Ирине Александровне

заместителю директора по УВР,
учителю русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»

ГАОУ ДПО ИРОСТ выражает благодарность
за представленный опыт работы в рамках образовательного
интенсива для молодых педагогов по теме
«Проектирование современного урока».

Желаем Вам благополучия, успехов и процветания!
Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



 Н.Д. Бобкова

2024
Курган



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**



ГРАМОТА

награждается

**Падерина
Ирина Александровна**

*учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ», Притобольного района
Курганской области*

**Научный руководитель
призера (3 место)**

Секция: «Культурное наследие»

**Всероссийского конкурса исследовательских
краеведческих работ обучающихся «Отечество»**

Приказ № 110-11-ОД

«5» мая 2022 г.

Директор
ФГБОУ ДО ФЦДО



И.В.Козин



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Русская речь

Всероссийский конкурс
исследовательских работ учащихся
в области русского языка

Диплом

финалиста Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся
в области русского языка «Русская речь»

команда

«Любители русской словесности»

в составе

Менщиковой Олеси Александровны, Толмач Надежды Станиславовны,
Науменко Маргариты Владимировны, Клёминой Анжелики Андреевны,
Нечеухиной Инны Владимировны

педагог-руководитель

Падерина Ирина Александровна

образовательная организация

МКОУ «Раскатихинская СОШ» с. Раскатиха
Притобольного района Курганской области

26 сентября 2021 года

Генеральный директор автономной некоммерческой
организации «Центр современных образовательных технологий»

С.В. Буланов

Директор Департамента государственной политики
и управления в сфере общего образования
Минпросвещения России

Е.Е. Семченко



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛАУРЕАТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА
«ТРУДОВОЕ ЗНАМЯ ЕДИНОЙ РОССИИ»

ПАДЕРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ МКОУ «РАСКАТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПРИТОБОЛЬНОГО РАЙОНА.



ЗАМЕСТИТЕЛЬ СЕКРЕТАРЯ ПРИТОБОЛЬНОГО МО  КОМОГОРОВ С.А.



Союз писателей России
Министерство обороны Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Российская государственная библиотека
Издательский дом «Не секретно»



БЛАГОДАРНОСТЬ

Всероссийского литературного конкурса

«ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ-2022»

объявляется

ГОЛОВАШ

Ирине Ивановне,

*учителю МКОУ «Раскатихинская СОШ»
Притобольного района Курганской области,
за поддержку и помощь в подготовке работы*

ФИНАЛИСТА КОНКУРСА

БАЛИНОЙ ОЛЬГИ ПАВЛОВНЫ,

работа №5098

(«Письмо к прадедушке «Времен связующая нить»)

Генеральный
директор

О.И. Рябов



Москва 2022



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



**ГОЛОС РОССИИ:
РОДНАЯ ПОЭЗИЯ**

Всероссийский социально
значимый проект

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

Награждается

Головаш Ирина Ивановна

**за участие в конкурсе подкастов
«Голос России: родная поэзия»**

Конкурс проводился в 2022 году в рамках Всероссийского социально значимого проекта «Голос России: родная поэзия» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Директор АНО «ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»,
доктор педагогических наук

Санкт-Петербург
2022



Ядровская Елена Робертовна



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГОЛОВАШ ИРИНЕ ИВАНОВНЕ

УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАСКАТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

КУРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**ЗА ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ ЗА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ФИНАЛИСТА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

*РЕКТОР МПГУ,
ДОКТОР ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК РАО*

А. В. ЛУБКОВ

ПРИКАЗ № 696 ОТ 24.05.2023

МОСКВА, 2023



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



СЕРТИФИКАТ

№ 0099-23

удостоверяет, что

Падерина Ирина Александровна

учитель русского языка и литературы, МКОУ «Раскатихинская СОШ»

с 01.02.2023 по 03.03.2023

реализовал(а) индивидуальный образовательный маршрут по теме:

Совершенствование предметных и методических компетенций педагога
в преподавании предмета

Результат ИОМ: Статья «Роль педагога-наставника в формировании
исследовательской компетенции школьника (на примере
литературно-краеведческих исследований)»

И.о. ректора

Руководитель ЦНППМ



г. Курган

Н.Д. Бобкова

Н.Д. Бобкова

С.А. Евстафьева





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЦНППМ

СЕРТИФИКАТ

№ 0855-24

удостоверяет, что

Падерина Ирина Александровна

МКОУ "Раскатихинская средняя общеобразовательная школа"

с 17.06.2024 по 30.08.2024

реализовал(а) индивидуальный образовательный маршрут по теме:

Обобщение и распространение педагогического опыта, успешных практик

Результат ИОМ: Доклад на межмуниципальной секции в рамках Августовского совещания педагогических работников в Курганской области «Формирование ключевых компетенций, необходимых при анализе исходного текста и написании сочинения-рассуждения (подготовка к ЕГЭ)»

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ

Руководитель ЦНППМ



г. Курган

Handwritten signature of N.D. Bobkova

Н.Д. Бобкова

С.А. Евстафьева



АНО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

**альфа
диалог**



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ



Всероссийская медиашкола
социального проектирования
ГОЛОС РОССИИ

Директор АНО «ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
доктор педагогических наук

Ядровская Е. Р.



СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом
подтверждается, что

**Падерина Ирина
Александровна**

принял(-а) участие
в социально значимом проекте
**Всероссийская медиашкола
социального проектирования
«Голос России».**

Проект проводился в 2023 году с использованием гранта,
предоставленного РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Санкт-Петербург, 2023





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПРАВКА

ОБ УЧАСТИИ В СОЗДАНИИ БАНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОПЫТА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

от 1 декабря 2023г.

№ 670

ФИО, должность:

Падерина Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Место работы:

МКОУ «Раскатихинская СОШ»,
Притобольный МО

Тема:

«Правда в памяти...» (Урок-брифинг по повести
В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»)

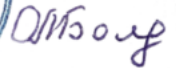
Форма представления опыта:

Педагогическая практика

Место размещения материалов:

Сайт института <http://irost45.ru/>,
ЦНППМ, Педагогический опыт

Руководитель ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ  С.А. Евстафьева

Методист ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ  О.М. Болдырева



г. Курган





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



ДИПЛОМ

За 1 место

в Предметной педагогической олимпиаде

в номинации «Русский язык»

награждается

Головаш Ирина Ивановна,

учитель МКОУ "Раскатихинская СОШ", Притобольный
муниципальный округ, Курганская область

И.о. ректора
ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова



Ноябрь 2023 г.



В номере:	
АКТУАЛЬНО	
В.Д. Яценко Какие ценности заложит образовательная программа в новом году	3
С.А. Гурбан Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. Роль наставника в духовно-нравственном становлении личности (по итогам Рождественских образовательных чтений)	5
Е.В. Житова, О.В. Терехова Самосообразование педагога – важнейший способ повышения его профессионализма	9
С.В. Кривошеин Кто же на самом деле трудящийся?	12
Е.В. Коробейников, Л.А. Киреева Воспитание безразличной личности как одна из направлений работы образовательной организации по развитию и детей нового ХХI века	14
СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	
Новые возможности для воспитания обучающихся в современном обществе	
Н.В. Кляшкова Нетрадиционные методы и приемы работы учителя-наставника с семьями воспитанников	18
Н.А. Панина Метафорические ассоциативные карты как инструмент в работе педагога-наставника	21
О.М. Струнина Клуб по месту жительства как эффективная форма организации досуговой деятельности учащихся на базе учреждения дополнительного образования	26
О.М. Федериско «Я создаю будущее» или проект «Бонусники» в школе. Россия и мир» в системе воспитания обучающихся	30
Н.В. Белен Родительский клуб как одна из форм увеличения потенциала межличностного общения современного дошкольника	32
Создание условий для социализации и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе	
О.М. Пыльцова Дополнительное образование – пространство деятельности и взаимодействия	33
Г.И. Ситникова Взаимодействие школы и социума в рамках воспитательной работы	39
Л.В. Халимова Новые возможности для воспитания обучающихся в современном обществе	42
М.А. Батыгина Совпадение условий для самореализации и самореализации отдельных детей	44
Н.С. Коробков, Л.Е. Федосеева Воспитание без насилия	47
Л.А. Демин Формирование ценностных ориентаций на философию культуры и ЭОК посредством ЕФСК ГТО в школе	50
Воспитание. Эффективные практики	
М.А. Мельникова Воспитательные практики при реализации современных задач воспитания	53
Н.В. Голыгина Работа с группой как средство формирования духовно-нравственных ценностей у школьников	56
Н.А. Абрамова Воспитание детей дошкольного возраста на примере сказок К.Д. Ушинского	59
Е.А. Зотова Проектная деятельность как основа воспитания дошкольника	61
Н.К. Ситникова, Ю.С. Кунякина Роль произведений А.М. Тургенева в воспитании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста	65
Л.В. Ахметова Патриотическое воспитание учащихся начальной школы	67
С.А. Шивакина Патриотическое воспитание в начальной школе	71
Н.Ф. Дмитриева Из опыта патриотического воспитания в школе	74

Н.В. Родионова Мультфильмы как средство воспитания	77
Историко-краеведческое просвещение как фактор патристического и гражданского воспитания детей и молодежи	
Ю.В. Паникова Рабочая программа по учебному предмету как механизм реализации системной работы по историческому просвещению младших школьников на основе истории и культуры Курганской области	79
Н.В. Заславская Патристическое воспитание дошкольников посредством историко-краеведческого просвещения	84
Л.А. Шурбина Историко-краеведческое просвещение как важный аспект патристического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста	87
С.Г. Пискина Патристическое воспитание обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности педагога	90
Л.А. Козарова Краеведческий материал на английском языке как ключевой аспект в воспитании гражданина и патриста	92
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
Ю.А. Андреева Финансовая грамотность с самого детства	95
В.А. Подерина Приемы формирования читательской грамотности в рамках исследовательской деятельности	97
О.В. Халимова Нера как мотивационный прием в решении коррекционных задач по развитию развития дошкольников	101
Л.А. Терина Активные методы и приемы обучения английскому языку	105
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
Н.А. Мельникова Пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста	110
О.В. Москвичева, Л.И. Халимова Речевое развитие дошкольников с помощью технологий ТРИЗ	113
Л.А. Панина Тематические конструирования как способ формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста	116
Е.В. Паникова, Л.И. Муромова Воспитательный эффект праздника в детском саду. Педагогическая практика «Скучно нас не было!» в первый класс»	118
Е.В. Шивакина Пути решения проблемы повышения грамотности учащихся в современных условиях	121
Е.С. Иванова Социализация ребенка в ходе изучения иностранного языка	124
СОТРУДНИЧЕСТВО, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	
О.В. Ребуа Особенности воспитательного воспитания школьников	127
А.И. Мельникова «Медиа-студия» – форма организации образовательного пространства	130
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Е.Ю. Тескин Создание условий для успешной социализации в обществе обучающихся с интеллектуальной отсталостью	133
Е.В. Калач Теоретическая деятельность как инструмент социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	136
Н.В. Копылова, Н.А. Зубова Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	138
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования в социальных технологиях»	



ПАДЕРИНА И.А.,
учитель русского языка
и литературы,
Почетный работник общего
образования,
Раскатихинская СОШ,
Притобольный район,
Курганская область

Автор орыс тілі сабағында студенттердің танымдық әрекетін дамыту тұрасындағы өзінің жеке тәжірибесімен бөліскен. Тәжірибенің маңызды педагогикалық идеясы студенттерге шығармашылық пен зерттеу жүргізуіне қолайлы жағдай туғызу болып табылады. Автор студенттердің іздену және шығармашылық машықтарын дамытудың тиімді стратегиясын көрсеткен.

The author presents her own experience on developing students' cognitive activity in Russian language lessons. The leading pedagogical idea of the experience is to create necessary conditions for students' creative and research performances. The author shows and approves effective strategies and techniques for development of research and creative skills of students.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Насильное обучение не может быть твердым,
но то, что с радостью и весельем входит,
крепко западает в души внимающим.*

Василий Великий.

Познавательная активность учащихся характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Необходимость активизации познавательной деятельности является актуальной проблемой в целях развития интеллектуальных, творческих возможностей каждого учащегося. Наиболее верным решением проблемы является создание таких условий в обучении и воспитании, в которых ученик может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Так возникла идея активизации познавательной активности школьников.

Актуальность опыта заключается в том, что ученик становится субъектом обучения, активная познавательная деятельность учащихся идет под руководством учителя; осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха», развитие мышления, воображения. Цель опыта - активизировать познавательную деятельность школьников, развивая их творческий потенциал.

Сегодня подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л. Г. Петерсон. Познавательный интерес в системе их идей тесно связан с проблемой деятельности и взаимосвязи различных видов деятельности в учебном процессе.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих

тельское собрание на тему «Семейный бюджет и ребенок», можно обсудить с родителями направления воспитания ребенка как полноправного, неэгоистичного, думающего о проблемах семьи человека, посоветовать ознакомиться с рекомендациями психологов.

Как пример, часто повторяющаяся ситуация с ребенком в магазине: любимое чадо настоятельно требует купить ему очередную игрушку или шоколадку. Что советуют психологи в такой ситуации? Если ребенок просит купить что-то дорогостоящее, на ваш взгляд, ненужное ему, договоритесь, что он получит желаемое, если, например, будет выносить мусор ежедневно. Так он получит урок: чтобы чего-то добиться, нужно приложить усилия. Необходимо воспитывать у детей культуру тратить деньги. По словам шотландского экономиста Адама Смита, «сэкономить – значит заработать».

Родителям полезно знать, нужно ли

привлекать детей к составлению семейного бюджета? Как научить ребенка понимать стоимость денег? С какого возраста и сколько давать денег на карманные расходы и стоит ли поощрять детей деньгами? На эти и другие вопросы педагоги помогут ответить родителям, дать рекомендации. Можно посоветовать прочитать определенную литературу по теме «Дети и деньги».

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания и использовать их в своей будущей жизни. Авербах Бертольд писал: «Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами!

Библиографический список

1. Поварнищина, Г. П., Киселева, Ю. А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. –

Издание 3-е, испр. / Г. П. Поварнищина, Ю. А. Киселева. – Текст : непосредственный. – Волгоград: учитель. – 186 с.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ирина Александровна Падерина,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»,
Притобольный муниципальный округ,
Курганская область

*«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;
они будут открывать это новое сами».*

И.Г. Песталоцци

Что такое «грамотность», знают все. Читательская грамотность... Что же это вообще такое и для чего она нам? Слово-сочетание «читательская грамотность» по-

явилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA сказано: «Читательская грамотность – способность человека понимать и ис-



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



ДИПЛОМ

за 1 место

в Предметной педагогической олимпиаде

в номинации «Литература»

награждается

Падерина Ирина Александровна

учитель МКОУ «Раскатихинская СОШ»,

Притобольный муниципальный округ, Курганская область

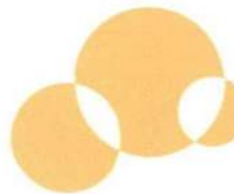
Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова



2024 г.
г. Курган





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АКМУЛЛИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ВТБ



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**ПАДЕРИНА
ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В ОЧНОМ ФИНАЛЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ»**

Ректор
Акмуллинского университета



Салават Сагитов

Уфа - 2023 г.



ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ
РОДНОГО ЯЗЫКА
И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СЕРТИФИКАТ

2022

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

ВРУЧАЕТСЯ

Падериной Ирине Александровне

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ПАДЕРИНОЙ
ИРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

учителю родного (русского) языка и родной (русской) литературы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»
Курганской области

за верность профессии, многолетний и плодотворный труд
в образовательных организациях

Заместитель Министра



г. Москва, 2022 г.



Почетная ГРАМОТА

Управление образования
Администрации Притобольного
муниципального округа Курганской области

НАГРАЖДАЕТ

**ПАДЕРИНУ
ИРИНУ АЛЕКСАНДРОВНУ,**
учителя русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ»,
за I место в номинации
«Профессиональное долголетие»
муниципального конкурса проектов
«Моя программа активного долголетия»

И.о. руководителя
Управления образования
Притобольного МО



А.В. Литвин

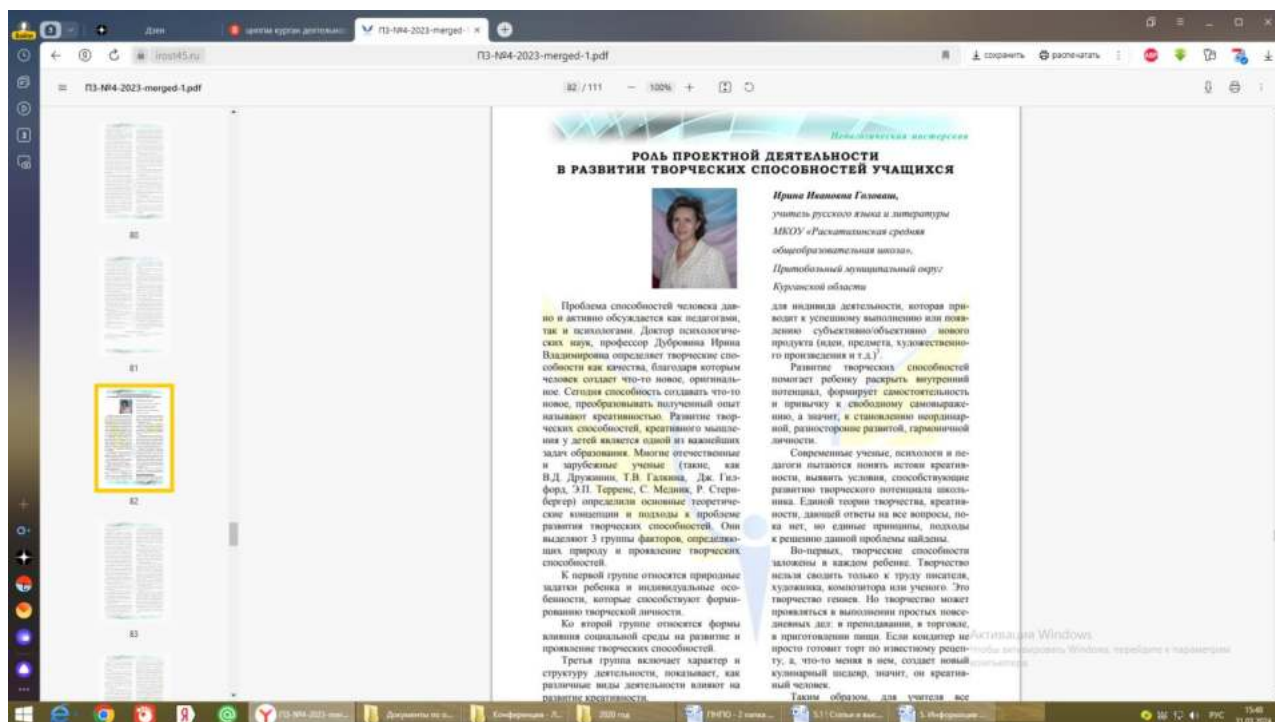
Председатель РК профсоюза
работников образования

Л.В. Зеновьева

Председатель Совета старейшин
при Управлении образования
Притобольного МО

Н.А. Тремзина

2024



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Благодарственное письмо

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

ГАОУ ДПО ИРОСТ выражает благодарность
за участие в работе жюри
регионального конкурса сочинений «Моя семья».

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова

Н.Д. Бобкова



2024
Курган





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Благодарственное письмо

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская СОШ»

ГАОУ ДПО ИРОСТ выражает благодарность

за успешную подготовку призёров

регионального этапа Всероссийского

конкурса сочинений «Без срока давности»

Ректор
ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова



2024
Курган





ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



Благодарственное письмо

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»

ГАОУ ДПО ИРОСТ выражает благодарность
за плодотворную работу и высокий
профессионализм в подготовке обучающихся
к Всероссийскому конкурсу сочинений.

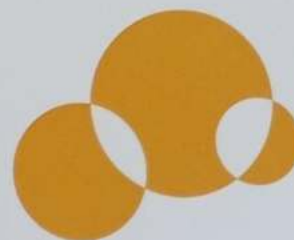
Ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ



Н.Д. Бобкова



2024
Курган





Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение Курганской области
«Центр развития современных компетенций»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Ирина Ивановна!

выражаем Вам Благодарность за подготовку призера регионального конкурса
на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации
среди обучающихся образовательных организаций в номинации

«Литературное творчество»

Желаем Вам дальнейших успехов в педагогической деятельности,
вдохновения и талантливых учеников!



Временно исполняющий обязанности
директора ГАНОУ КО ЦРСК



Э.Г. Садыкова

23 октября 2024 год
г. Курган

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
и социальных технологий»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Головаш Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района,

участвовала в работе опорной школы:

- представила опыт работы на межмуниципальном семинаре «Эффективные методы обучения на уроках русского языка и литературы» в форме мастер-класса и дискуссии;
- представила опыт работы по теме «Эффективные приемы работы с текстом» на межмуниципальном семинаре в форме мастер-класса и открытого занятия;
- провела индивидуальную консультацию для учителя, испытывающего профессиональные затруднения;
- провела групповую консультацию для учителей «Фестиваль педагогического мастерства: опыт участия»;
- приняла участие в региональных и международных конкурсах профессионального мастерства;
- представила опыт работы в форме статьи в рамках регионального конкурса «Инновационный подход»;
- приняла участие в международной научно-практической конференции «Культурно-исторический подход в преподавании гуманитарных предметов».

Ректор института



Б.А. Куган

г. Курган

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
и социальных технологий»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Падерина Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская СОШ» Притобольного района,

участвовала в работе опорной школы:

- представила опыт работы на межмуниципальном семинаре «Эффективные методы обучения на уроках русского языка и литературы» в форме мастер-класса и выступления из опыта работы;
- представила опыт работы на региональной конференции;
- провела 2 индивидуальные консультации для учителей, испытывающих профессиональные затруднения;
- провела групповую консультацию для 18 учителей русского языка «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка»;
- приняла участие в региональных и международных конкурсах профессионального мастерства;
- представила опыт работы в форме статьи в рамках регионального конкурса «Инновационный подход»;
- приняла участие в международной научно-практической конференции «Культурно-исторический подход в преподавании гуманитарных предметов».

Ректор института



Б.А. Курган

г. Курган

**альфа
диалог**

**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ
ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ

ДИПЛОМ

Награждается

Пагерина Ирина Александровна

за победу в конкурсе «**Дайджест литературы народов России**».

Конкурс проходил в рамках Всероссийского социально значимого проекта «**Многонациональная Россия: литературно-историческое путешествие**».

Проект реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Директор АНО «ЦДПО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»,
доктор педагогических наук

Ягровская Елена Робертовна



Санкт-Петербург
2021 год



Департамент образования и науки Курганской области

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Головаш Ирине Ивановне

учителю русского языка и литературы
МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа»
Притобольного муниципального округа

Департамент образования и науки Курганской области выражает благодарность за победу в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Желаем Вам дальнейших успехов в общественной и профессиональной деятельности, удачи и новых интересных проектов!

**Временно исполняющий
обязанности директора
Департамента образования и
науки Курганской области**



А.Б. Кочеров

Приказ от 27 сентября 2024 года № 191 к



СЕРТИФИКАТ

участника Международного телемоста
«Русский язык как средство коммуникации»

Головаш Ирина Ивановна,
учитель русского языка и литературы МКОУ
«Раскатихинская СОШ»



И.о. ректора



М.А.Казакова

Приказ №270 от 31.10.2024



СЕРТИФИКАТ

участника Международного телемоста
«Русский язык как средство коммуникации»

Падерина Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы МКОУ
«Раскатихинская СОШ» (Курганская область)



И.о. ректора



М.А.Казакова

Приказ №270 от 31.10.2024



БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая Ирина Александровна!

Выражаю искреннюю признательность за победу в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности!

Своим трудом Вы вносите значительный вклад в развитие системы образования Курганской области.

Желаем Вам крепкого здоровья, благополучия, воплощения в жизнь намеченных планов!

Заместитель Губернатора
Курганской области
по социальной политике



Л.И. Кокорина

г. Курган,
2022 год



Департамент образования и молодежной политики
Курганской области

ПРИВЕТСТВЕННЫЙ АДРЕС

**Уважаемая
Ирина Александровна!**

Департамент образования и молодежной политики Курганской области выражает искреннюю признательность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Своим ежедневным трудом Вы вносите неоценимый вклад в развитие системы образования Курганской области.

Желаем Вам крепкого здоровья, успехов в профессиональной деятельности, неиссякаемой энергии и оптимизма!

**Директор Департамента
образования и молодежной
политики Курганской области**



А.Б. Конеров

г. Курган, 2024 год